

高职护理学生日常管理现状及解决策略

张学恒

(延安职业技术学院, 陕西 延安 716000)

摘要: 随着我国教育事业的发展, 高职护理专业的规模越来越大。护理是一门专业性很强的学科, 护理工作与病人的身体健康密切相关, 所以需要学生具备扎实的专业能力和认真负责的职业态度。但是高职院校的学生普遍学习能力较差, 纪律意识也相对淡薄。真实的告知护理专业学生管理出现了很多问题。学生管理与学生培养工作密切相关, 只有强化学生管理才能不断促进学生的专业道路发展和职业道德发展。基于此本文将对高职护理专业学生日常管理状况及管理策略展开讨论, 以及为提高高职护理专业, 提升管理质量贡献力量。

关键词: 高职教育; 护理专业; 学生管理; 管理现状; 管理策略

高职院校的培养目标为培养实践性人才, 护理专业是一门专业性比较强的课程, 具有比较好的就业前景。但是告知学生在自律意识, 学习能力等方面, 尚存在一些问题, 需要强化日常管理。学生日常管理涉及学生的学习和生活两方面内容, 建设护理专业过程中, 教师应该积极关注学生日常管理, 关注学生日常管理中存在的问题, 并寻找可靠的管理措施。

本文探究了高职护理专业学生日常管理状况, 得到了当前高职护理专业学生管理大学生职业认知教育、职业能力发展教育、学习氛围管理、心理健康教育等方面的管理状况, 并根据当下护理专业学生日常管理状况提出了5条管理策略, 对高职护理专业学生管理, 贡献了一些有益思路。

一、高职护理专业学生日常管理状况

(一) 关注对学生的职业认知教育管理

高职教育直接面向职业, 实践性比较强。在高职护理专业日常管理中, 教师有意识地引导学生认识护理工作和护士职业。在日常管理中, 教师有意识地向学生介绍护理工作, 职业特点和工作内容, 有意识地引导学生发展护理人员的职业特质, 让学生尽快适应护理专业课程的学习, 为日后护理职业发展做准备。在日常管理中, 教师有意识地在班级内营造耐心、认真、仁爱的氛围。关注学生职业素养的培养和职业认知发展。

(二) 关注学生职业能力发展

因为职业教育直接面向未来就业, 所以加强学生的专业实践很重要。在高职护理专业管理工作中教师对学生实践工作相对重视。在管理中鼓励学生积极参与专业实践, 为学生实践创造各种条件。例如, 教师会在班会时强调实践的重要性, 鼓励学生在假期参与专业实践。学生在校内参与专业实践, 教师也会关注实习机会, 给学生介绍实习机会, 并帮助其协调学习与实践时间。

(三) 日常管理中学习氛围有待强化

高职学生学习积极性不强, 在日常管理中, 自习课上学生的

纪律有待强化, 学生平时缺乏一定的学习计划, 作业需要教师督促才能完成没有形成良好的学习氛围。自习课上总是需要对学生进行管理和监督。自习课上学生学习的效率也不高。

(四) 心理健康教育有待强化

高职阶段学生们年龄比较小, 心智还没有发展成熟。学生承受着就业压力老师父母的压力。高职阶段学生正处于人生岔路口, 比较迷茫。不是高职学生日常管理中对学生心理健康教育比较忽视, 不少学生都存在一些不良情绪。因此心理健康教育也是高职院校护理专业学生管理的一个问题。

二、高职护理专业学生日常管理策略

(一) 强化职业认知, 引导学生走进护理世界

学生认识护理专业需要一定的时间, 也需要教师进行引导。在护理专业日常管理中, 教师应该多组织一些职业认知的班会活动。强化职业认知是学生管理工作的一项重要内容。

在职业认知基础上, 学生才能给自己设计一条适合自己的职业发展道路, 才能拥有明确的职业目标, 在职业目标的引导下学生才可以发展出正确的学习态度。

总之, 基于职业认知, 学生才能拥有清晰的学习计划和职业学习规划, 才能人生路上少走弯路, 尽快找到自己的人生目标和理想。

根据我对职业教育护理专业的调研, 当前职业教育护理专业学生管理工作中, 教师对学生的职业认知培养有一定程度的关注, 但是还要进一步发展。

教师可以组织“走进护理”系列班会活动, 让学生了解实践中的护理工作, 教师也可以邀请毕业生回校做毕业宣讲。这样可以让护理专业的学生, 对职业有更清晰的认知, 了解职业工作的内容, 学生对职业工作有了更清晰的认知, 尊重自己的职业, 培养职业使命感和责任感。

教师也可以给学生介绍护士工作学历要求、职业晋升情况。护理专业是一个热门专业。给学生介绍护士岗位的学历要求, 使学生在学校就做好准备, 更快适应职业生活, 很快得到提升。学生了解了护士专业的学历要求以后, 也可以有更清晰的学习计划, 有更积极的态度面对职业教育。

(二) 在班级内营造良好的学习氛围

教师需要强化自习课管理, 在自习课上加强对学生的引导和监督, 引导学生制定合理的学习计划, 合理安排学习时间, 将实践学习和理论学习活动分配好, 进而影响大学生形成良好的学习习惯, 培养终身学习能力。

教师可以强化学生干部在班级学习中的作用, 课代表和学习委员的左作用, 按时收缴作业, 协助教师完成提问、检测等教学活动。

在管理中教师可以强化一对一帮扶模式,小学生结成学习小组,在小组内,学生相互帮扶,以优待劣。

护士职业资格证书考试对学生的职业道路发展也具有重要的影响。护士执业资格考试可以在学生毕业前参加,可以将护士执业资格考试纳入工作的一部分。根据护士执业资格考试,加强教师队伍的交流合作,根据职业资格证书调整专业课程结构,优化学习课程安排。

应该营造一种全面发展的学习氛围,不仅要关注学生专业技能、心理素质的发展,还要关注其职业道德、兴趣特长的发展使他们保持严谨的生活作风,用更开阔的眼界看待生活和职业发展,在职业发展过程中遇到挫折瓶颈可以自我调节。这种学习氛围才是能够促进学生健康成长的学习氛围,能够推动他们追求更幸福的人生。

(三) 加强管理教师队伍培训和建设

20世纪50年代,我国高等院校建立起班主任工作制度和辅导员工作制度,这也代表了高等教育体系中学生工作制度基本形成。教师的教学管理能力是学生管理的基础,我只能想应该加强对教师培训工作,强化管理能力。

在互联网教育背景下教育理念和教育管理模式都进行了创新和改革。现代教育理念强调柔性化管理,也就是在管理中以学生为主体,尊重学生的意愿,加强学生的体验。

因此,教师在教学中,应该针对学生特质设计针对性的管理模式。把握最新的教育管理理念,以新的教育管理理念指导教学需要学校加强对教师的培训工作。高职院校的教育培训质量决定了护理教师后期日常管理中能够用前沿的管理模式提升管理效率。

学校应该建设管理工作培训的专项资金,可分配学校的资金建设学校的硬件设备。另外,学校还应该建设完善的教师考评制度,用教师考评制度培养学生的工作使命感。

考评制度体现了高职教育在管理工作上的标准,能达到考核评价标准的,可以被列为合格。考评制度制定结束后,需要用文件的形式规定下来,从制度层面强化考核制度的执行力。考核评价作为教师队伍建设的重要影响指标,必须得到重视和关注。

(四) 关注学生心理素质教育

学生管理工作以促进学生的健康成长为目的,指导通过管理对学生进行约束。护理工作直面病人和疾病,护理从业者普遍具有一定的心理压力。

因此,在高职院校护理专业学生管理工作中加强心理素质教育工作,有助于促进学生强化职业适应能力,也有助于引导学生健康成长。

强化心理素质教育一方面引导学生学会自我排解情绪,另一方面也对学生进行开导,培养学生更豁达的人生态度。对学生进行心理素质教育,首先需要教师具有强韧的心理素质。教师首先需要强化自己的心理素质。

学生管理工作复杂繁重,处理学生工作时教师应该保持耐心,

控制脾气。高职学生正处于青春期,想法叛逆大胆,教师要对其耐心开导。护理工作需要仁爱之心,体谅他人之痛苦才能施以仁爱之心。

教师可以组织一些护理实践工作,可与临终关怀医院等一些组织合作,经常组织学生去医院里护理病人。在医院里,学生可以真正感受病痛带给人的折磨,正式体验病痛疾苦。这种实践教育可以到给学生真实的情感体验,这样学生对护理工作有更深刻的认识和理解,让学生在面对病人时更加勇敢,能在护理工作中找到更多向上、积极的情感。

(五) 增强教师的自身素质,教师建立威信

强化管理质量需要教师严于律己。在对高职护理专业学生实施管理时,教师必须首先将自己打造成一个懂技术、懂专业、懂管理的人。知行合一、严于律己的教师才能得到学生的尊重,才能真正将教育真正灌输进学生心底。为此,教师要加强自我修养,平时多读书,提高文化素养。

另外,强化道德品质建设,主要自己的言行举止。教师要时刻谨记自己“传道授业”的职责,要用医者之道的标准要求自己,进而在管理过程中言传身教。

教师还要强化自身亲和力,这样教师才能对学生具有感召力,要和学生真心相待。教师可以在课余时间多和学生交流,比如,约学生一起去爬山,和学生一起锻炼身体;在这个过程中和学生交心,了解学生的内心想法。总之,教师要自己的知识和道德境界感染学生,引导学生追求更高的目标,追求更高的医学护理行业的目标。

三、结语

高职院校的学生管理工作承担着管理育人、服务育人的重要作用。通过调查得知,当前高职院校学生管理者工作具有一定发展,部分管理活动处于表面化、浅层化状态,对学生的学业等无法给予足够的指导。基于护理行业特点,开展学生管理工作,对于提升个人的自我认知、职业生涯认知,推动个人成长和发展都有助益。高职院校的学生管理者、学生培养者,完全可以运用现代化教育管理理论进行大胆的尝试,尝试为提高高职院校的学生管理工作水平和效果而寻求方案。

参考文献:

- [1] 尹湘旭. 贵州高职院校东盟留学生管理策略研究[J]. 领导科学论坛, 2018(09): 72-73.
- [2] 郭迪. 赏识教育在高职院校学生管理中的运用[J]. 时代农机, 2018, 45(12): 113.
- [3] 王磊. “微时代”背景下高职院校机械类学生管理工作的创新[J]. 南方农机, 2018(18): 209.
- [4] 田春霖. 浅析“互联网+”在高等职业院校技能实践中的应用[J]. 职业教育(下旬), 2015(10): 18-20.