

新媒体时期高校教学管理工作改革漫谈

陈 圣

(江苏农林职业技术学院, 江苏 句容 212400)

摘要:近年来,随着《高等学校课程思政建设指导纲要》《高等学校本科教学质量与教学改革工程》等文件的出台,教学管理逐渐成为高校教师教学工作开展的基础。新媒体视角下,大数据、微平台等媒体技术的出现,改变了传统的教学架构,其灵活、多样的工作模式也促进了教学管理工作效率的提升。基于此,本文以高校教学管理为研究主题,分析新媒体时期教师教学工作面临的挑战,并在原有的工作机制上提出具体策略,提高教学管理工作指向性的同时,全面推动我国高等教育事业的蓬勃发展。

关键词:新媒体;高校教学管理;现状;优化策略研究

高校承担着重要的育人责任,其以职业发展要求为导向,源源不断地向社会输入更多的适用性人才。从教学管理入手,能够提高学生的整体素质,实现专业教育与岗位发展的无缝对接。

就目前来看,高校教学管理工作仍存在一些短板,部分高校忽略了学生主体地位,按照管理者自身对教育管理的需求进行管理,以管理制度为准则,导致学生管理专制化,未体现民主性的管理原则。学生长期处于这种环境下容易产生叛逆心理,反其道而行之,使当前的教学管理陷入困境。

对此,新媒体视角下,高校应重新审视教学管理工作的重要性,从内容、形式等方面给予转变,提高管理工作针对性与全面性的同时,提高育人成效。

一、新媒体下高校教师教学管理面临的机遇与挑战

(一) 机遇

1. 改变了传统的育人氛围

从高校教师日常管理方面来看,新媒体技术的加入,改变了传统的工作架构,其多元化的管理形式不仅促进了教师教学管理质量的提升,而且线上、线下等环节的相互作用,也能帮助教师更加准确地把握学生学情,并以此为导向制定相应的教学方案,确保学生学习的积极性。

其次,从学生学习方面来看,传统教学管理下,部分教师过于注重教学进度、教学目标,对学生能力、情感、认知等方面并未过多涉及。

形式、单一的管理体系不仅影响了学生学习效率,而且还会影响教师对学情的把握,进而影响管理、教学工作的同步进行。新媒体技术下,教师工作、学生学习渠道更加多元化,既构建了优质的育人氛围,又能彰显“因材施教、以展定教”的教育理念,于学生学习发展、教师教学工作效率提升均起到了一定积极的作用。

2. 提高了教学管理工作成效

教育的目的在于帮助学生树立正确的人生价值观,使其以客

观、科学的态度掌握、了解社会发展。高校作为人才培养的重要基地,肩负着“立德树人”的伟大旗帜,而新媒体技术的出现,为教师教学管理工作提供了一定的参考,加之教学反馈实时性、信息传输高效性等特点,也进一步促进了高校教育与社会发展的有效对接。

(二) 挑战

新媒体时代,高校教学管理工作在机遇面前也面临着巨大挑战。从新媒体性质来看,是一个矛盾结合体,其既包含对社会发展有利的一面,又有阻碍事物发展不利的一面,如何实现趋利避害,如何实现“利”的最大化也是目前教育工作者乃至社会发展亟待解决的首要问题。

传统的管理模式已经无法满足学生、社会发展需求,加之社会性质的转变,使得学生与教师、教育之间的关系由传统的“传道、受业、解惑”向“引导、思考、自主”转型。从新媒体特点来看,具有交互性、实时性、共享性等特点,而高校学生受社会阅历、认知等因素的限制,使得他们很难正确辨别一些复杂的社会现象,这在一定程度上阻碍了教师工作的顺利开展。

二、新媒体视角下提高思想政治教育成效的具体策略

(一) 以社会发展为导向,加强高质量人才输出

新媒体背景下,高校要紧跟时代发展步伐,明确当今教学管理的现实意义,从内容、方式等层面给予转变,实现人才培养与人格建设的同步发展,进而彰显教育育人的特点。

从其本质来看,人格作为人的性格、情感、认知的复杂结合体,不仅影响学生价值观念的形成,而且于其综合素养的提升有着十分重要的导向作用。对此,高校教师在开展教学管理时要以健全人格为目标,实现人才的高质量输出,使专业教育与岗位需求无缝对接。

首先,高校要充分发挥媒体技术的优势,立足当今教育内涵,构建线上学习平台,将现阶段教学内容、教学目标提前下发至学生,并开设意见反馈箱,定期收集学生生活、学习等领域遇到的问题,并根据关键词、类别进行科学分类,由专门的教师进行集中处理。在此过程中,高校还可搭建线上交流室,鼓励学生进行自主交流、探讨,针对问题原因探讨相应的解决措施。充分发挥生生、师生互助的同时,构建优质学习氛围。

其次,教师还要发挥校企合作育人的优势,聘请企业专业人员到校担任客座教师,并通过线上讲座、线下实践指导等方式,帮助学生明确学习方向,提高学习效率的同时,促进自身专业能力与企业人才需求的有效衔接。

除此之外,高校和企业还可以“职业素养”为主题,开设多种教学活动,并结合当今岗位职责,确定具体教学内容,从而实

现人才的高质量输出。

（二）以生本理念为核心，强化学生综合能力

学生是教学管理工作开展的核心。对此，高校要秉持生本理念，注重学生综合能力的培养，立足新媒体技术的特点，结合教学内容、课程标准，为学生打造趣味性与实效性兼备的课堂环境，摆脱传统“一言堂”式教学模式的束缚，给予学生最大程度上的自主性。在此过程中，教师还要充分发挥生生、师生互动。

一方面，高校的教学目标不再局限于理论知识传输上，而是转变为学生自主探究、自主思考等综合能力的培育，恢复了学生课堂主人地位；另一方面，教师可以从学生思维、认知等层面入手，通过对其现阶段学情的全面解读，加强日常教学管理引导，使其有目的性的进行学习活动，从而提高自身综合能力，彰显教学管理的核心内涵。

（三）以教学改革为重点，提升教学育人成效

新媒体视角下，高校要重新审视教育与育人的关系，摆脱传统教学模式的束缚，注重教学管理优化与创新，完善当今育人机制的同时，提升教学育人成效。

首先，教师要革新教学方法，立足新媒体技术的优势，融入任务驱动法、微课、翻转课堂、线上线下混合式教学等教学手段，丰富课堂教学形式的同时，满足不同学生发展实际。针对学生学习能力的不同，教师还可组建“学习共同体”，充分发挥“先进分子”的带头作用，实现教学、管理的有机融合。

其次，高校还可引入工学结合以及校企合作模式，并针对学生能力、专业特点制定多种形式的“订单式”人才培养方案，从而提高学生就业竞争力。为进一步推动教育改革的步伐，高校还可建立以大数据、人工智能技术为核心的现代实验室，让其利用全息 VR、全景 AR 等技术，近距离感受行业特点与岗位职责，从而树立正确的专业认知。

（四）以教学评价为依托，提高学生学习成效

教学评价作为教师教学管理工作开展的重要参考，于学生专业能力的提升、职业素养的培育有着积极的导向作用。以往的评价模式下，部分教师过于注重对学生校本知识掌握的评价，忽略了其能力、情感、认知等方面的引导。

枯燥单一的评价内容不仅影响了学生专业感知力，加之后续管理工作上的断点，使得他们很难通过评价反馈明确日后学习、发展方向。对此，教师在制定评价体系时要立足学生发展实际，依托多种教学手段，提高教学评价真实性与可靠性的同时，确保高校教学管理工作的顺利开展。

首先，教师可依托互联网之力搭建在线评价平台，针对学生的学习评价可分为师评、组评、互评等多个内容。针对教师的教学评价可从教师讲课态度、教学方法是否具有趣味性、是否与学生互动等。在此基础上，教师还可发挥校企合作的优势，通过“师评”、企评等方式，丰富评价主体的同时，提高评价可靠性与真实性，从而确保学生专业能力、职业素养的个性发展。

其次，教学评价要凸显“因材施教”。学习是一个多元化的过程，目的在于促进学生思维的个性化发展，学习能力的多元化提升。由于学生学习能力、情感认知的不同，教师在制定评价内容时要以“尊重学生个体差异”为前提，贯彻“因材施教、因学定教”的教学理念，针对学生知识掌握、知识运用能力，设置多层次的评价标准，并将其贯穿于学生学习过程中，根据教学内容、课程安排实时更新、完善，从而提高教师教学管理质量。

（五）以教育内涵为本质，开设新型管理模式

在新的时代背景下，高校要以素质教育为基准，开拓新型教学管理模式。

首先，高校要更新管理理念，以服务学生为主，推行具有实际效果的学分制，以学分鼓励学生学习新内容，以促进其综合能力的提升。在此过程中，教师可借助社交媒体的优势，在微信、微信公众号上定期推送一些校园活动、校园大赛，并制定相应的激励政策鼓励学生参加，从而确保教学管理工作的顺利进行。

其次，高校可根据学生专业特点、教学目标，推行教师竞争机制，鼓励教师展示自己在该领域的优势，由学生自主进行选择，从而确保学生专业能力、职业素养的个性化发展。

此外，教师还要根据教学内容、课程标准设置不同的教学管理内容，并融入量化考核指标，提高工作指向性的同时，保证学生学习积极性。

在此基础上，高校还要注重调整专业知识、课程安排（理论、实践教学比例）、学科设置，并在原有的教学架构上增加学风建设等板块，给予学生最大程度上的课堂体验，使其在优质的学习氛围下掌握获取知识、运用知识的基本能力。

针对学生学习能力、综合素养的不同，教师还可发挥线上课堂的优势，对学生学习情况进行记录，并以此为参照制定专项练习方案，以周/月为节点进行更新，提高教学质量的同时，确保教学管理工作的顺利进行。

三、结语

由此可见，新媒体时代下，高校教学管理也面临新的环境。作为学生前行路上的“风向标”，教师要立足时代主题，把握教学管理的核心内涵，以社会发展为导向，加强高质量人才输出；以生本理念为核心，强化学生综合能力；以教学改革为重点，提升教学育人成效；以教学评价为依托，提高学生学习成效；以教育内涵为本质，开设新型管理模式。多措并举，完善教学管理机制的同时，提高工作成效，从而确保学生专业能力、职业素养的全面发展。

参考文献：

- [1] 程鹤. 基于新媒体时代的高校大学生学生管理工作探析 [J]. 财富生活, 2019 (9X): 114-115.
- [2] 朵长华. 浅谈信息技术下的高校教学管理改革 [J]. 电脑迷, 2017 (07): 118.