

班集体能量板块结构理论与班级管理

黄国忠

(衡阳幼儿师范高等专科学校, 湖南 衡阳 421800)

摘要: 班集体的管理离不开理论的指导, 但是目前班级管理的理论大多属于管理经验、方法技巧的提炼和总结。现有的一些班级管理理论也不能称为真正的班级管理理论, 它们是社会心理学, 管理学的相关理论在班级管理中的运用。班集体能量板块结构理论是尝试专门探索班级管理的理论, 其基本观点是, 在一个班集体里由于学生价值观、学习态度、行为习惯等的相同或相近, 会自发地形成不同的学生群。不同学生群会对班集体产生正面或负面的影响, 形成不同的能量板块。它们之间的互动决定了班集体的好坏。

关键词: 班集体能量板块; 自发斗争; 自觉斗争

一、班级管理的相关理论

(一) 相关班级管理理论概述

1. 群体动力理论

群体动力理论论述的是群体中的各种力量对个体的作用和影响, 由美籍德国人(Kurt Lewin)提出。该理论认为, 一个人的行为是个体内在需要和环境相互作用的结果。在群体动力理论视角下, 班级群体是由班级成员及其所处的心理环境共同组成, 而班级成员的行为表现受班级群体心理的影响。班级群体对个体的影响包括班级群体的构成与角色, 班级群体规范如班级制度、纪律、班风, 班级群体舆论如班级群体中个人意见或言论。

2. 人性化管理理论

人性化管理基本涵义是关注班级学生人性方面的需要和心理满足, 挖掘学生本身所具有的潜能。班级中的人性化管理, 要求尊重学生在班级管理中的主人翁地位, 充分调动学生的主观能动性。使每个学生能感觉到是班级中不可或缺的一员, 感受班集体带来的温情, 珍惜同学之间的友情。

3. 教师领导理论

教师领导理论强调充分发挥班级管理者对班集体建设的主导性。教师通过班级管理所赋予的法定权力对班级进行管理, 通过对法定权力的综合运用, 规范或引导班级学生的行为。在管理过程中, 教师的领导方式、个人特质等会对学生的行为与班级特点产生重要影响。

4. 学习风格理论

学习风格指学生在学习时所呈现的偏爱方式, 这种方式是基于学生个性的基础上, 受周围环境的影响, 在长期的实践中逐步形成。这一理论要求不但要尊重学生的个性, 更要关注学生的学习兴趣和快乐感受, 引导学生对自我学习特性有充分的了解, 采用适合自己的学习策略。然后把学生的学习认知能力拓展为在班级中的自我管理能力。

5. 班级纪律理论

班级纪律理论认为纪律和规范对班级风气的形成起到重要作用。可以通过外在的强制性使学生逐步形成规范意识, 然后内化

为自觉意识。

纪律的外在强制性干预包括引导、互动、干涉等三种模式。

引导模式要求教师或者班级管理者关心学生的思想、情感和爱好, 强调学生的自觉意识。

互动模式表现为教师和学生身份上的平等性, 通过师生的友好互动, 产生共鸣, 形成共同的心理感受和共同的班集体情感。学生在内部和外部合力的作用下, 其行为思想达到教师所期望的自觉效果。

干涉模式是指教师通过高压性的控制和规范使学生就范, 对学生的思想、情感和爱好并不过于关注。

这一理论认为学生可以在长期的制约性下逐步形成班级管理者所期望的行为, 从而达到所需要的管理效果。

(二) 相关班级管理理论的缺陷

这些班级管理理论的局限性在于, 就目前来说尚没有一种真正为学校班级管理服务的理论, 上述的这些理论也不是真正的因为班级管理而产生的理论。如群体动力学理论是一种社会心理学理论。

人性化管理理论和教师领导理论, 严格意义上来说应该是一种行政或企业的管理理论。学习风格理论是对个体学习特点学习方式方法的研究, 班级纪律理论, 实际上不能称之为理论, 而是班级管理经验的归纳。

因为班级是一个群体组织, 社会心理学的某些理论观点适宜于对班级的研究。班级管理也属于管理范畴, 和行政管理企业管理也有某些共同的地方。所以这些管理理论用于对班级的研究上, 确实也能解决某些问题。

但班级管理的对象具有自己的特点, 主要是儿童或青少年, 它的管理方式不同于行政或企业的管理, 管理过程中更强调引导性教育性, 其管理目标与一般的管理也不同, 不是追求效益, 而是关注人的充分发展。所以在对班级的研究中, 探索构建以班级为主要对象的管理理论, 应该成为教育工作者的责任和使命。

二、班集体能量板块结构理论

(一) 基本理论

1. 班集体能量板块的含义及其构成

在同一个班集体里, 学生由于人生价值观、学习态度、行为习惯、精神风貌、纪律意识等的相同或相近, 会自发地组成不同的学生群。不同学生群的思想行为会对班集体产生不同的影响, 对班级的反战演变释放不同的能量, 这种不同的学生群及其对班级产生的能量称之为班集体能量板块。

一个班集体通常有三大能量板块, 对班集体具有积极影响的叫做正能量板块, 具有消极影响的叫做负能量板块。介于两者之间的叫做中间型能量板块。

2. 班集体能量板块之间的互动模式

任何形式的班集体, 从组建到解散的整个存续期间, 其内部

都存在着三种不同性质的能量板块结构,各能量板块之间遵循一定的互动模式路径相互作用,其互动模式主要表现为相互斗争,即各能量板块之间在某一个班集体里面争夺各自的存在空间。

在各能量板块之间的斗争主要体现在负能量板块和正能量板块之间的斗争,这两者之间斗争的结果产生不同性质的班集体。积极向上的班集体或者平庸普通的班集体,或者歪风邪气主导的班集体。

3. 班集体能量板块之间的斗争

班集体能量板块之间斗争的主要形式主要体现在正能量板块与负能量板块之间的斗争,包括自发斗争和自觉斗争。

自发斗争是指班集体内部各能量板块之间在没有外来力量的干预下,自动发生的,争夺存在空间的斗争。在自发状态下的斗争,主要是消极能量板块侵蚀正能量板块和中间型板块的空间。

自觉性斗争是指在班主任或者班集体管理者等外力的干预下,正能量板块占领中间型板块和负能量板块的空间。

这两种不同的斗争从班集体成立之初就存在,并一直伴随到班集体的结束。在班集体组建之初,各能量板块在班集体中各自拥有属于自己的存在空间,但是它们所拥有的存在空间大小并非固定不变,而是处于一个不稳定的,彼此消长的动态化中。这是由于负能量板块和正能量板块之间时刻进行着的斗争决定的,两种能量板块都想通过侵略其他板块的空间,扩大自身生存空间。班集体建设的好坏,取决于它们之间相互斗争的结果。

(1) 自发性斗争

在自发斗争状态下,常常是负能量板块不断侵夺正能量板块和中间型板块的生存空间,导致负能量板块的生存空间不断扩大,正能量板块的领域不断缩小,如果缺乏外力的干预,班集体就会逐渐被负能量板块所主导,这样就形成了一个纪律散漫、缺乏上进意识的班集体。一个班集体形成以后,如果不加以管理和引导,任其自我发展的话,最终必然会走向混乱和散漫,而不会自然地成为一个规范和上进的班集体,这正是由于能量板块之间的自发斗争所导致。

(2) 自觉性斗争

自觉性斗争是指在班主任或者班集体管理者的干预下,辅助正能量板块争夺中间型板块和负能量板块空间的斗争。当正能量板块逐步侵占负能量板块和中间型板块的空间,在班集体中取得主导地位时,形成优秀的班集体。

(3) 自发斗争向自觉斗争的转化

优秀班集体的形成取决于班集体能量板块之间的斗争形式,能否由自发斗争转化为自觉斗争,并取得自觉斗争的胜利,其关键因素是外力的干预,对正能量板块进行辅助,使之战胜负能量板块,让正能量主导班集体,尽量压缩负能量板块的存在空间。

但是并不是所有的外力干预都能有助于形成良好的班集体,不恰当的外力干预可能会起到反作用,助长负能量板块的斗争。也就是说不是所有班集体的管理措施都有助于自觉斗争的形成。很多班主任为班集体建设操碎了心,可是从班集体的建立到解散,班风一直没什么好转。

(二) 班级能量板块斗争理论与班级管理

有效的班级管理措施需要和板块之间的斗争模式及其规律相符合,才能够促进自觉斗争的转化和胜利。

1. 班集体成立之初的班级管理

班集体必须进行管理和诱导,佛系班主任不会带出一个好的班集体。在班集体组建之初,各种能量板块尚未定性成型,这是扶植正能量板块占住主导地位的关键时刻。所以班级组建之初,班主任必须花大力气对班级进行管理的时候,培养班干部,健全班级管理制度,初步奠定班级风气,培养有利于正能量板块在班集体中的主导地位。

班主任须熟悉班上每个学生的成长历史,心理特征,家庭背景,个人爱好,擅长和短板,评估其可能会哪一个能量板块发挥作用,起积极作用的鼓励扶植,可能起消极作用的予以警惕引导。

2. 对负能量板块的压制

对负能量板块的压制主要是尽量压制负能量板块的存在空间,谨防班集体不良风气形成,更不能让其班集体占住主导地位。主要措施包括及时发现并彰显班上出现的好的动向,比如学习、劳动、集体荣誉感、好人好事、同学相互之间的关爱等。

让积极向上、充满了正能量的学生在班上发挥作用,帮助他们在班上确立主导地位。及时发现并制止在学习、纪律、班级劳动、同学感情等方面不好的苗头或趋向。

3. 合理分配对不同能量板块的关注

班主任的管理时间是有限的,除了班级管理班主任还要一样地承担教学任务。所以班主任要善于利用时间,在班级管理上,要把关注度用在对班级进行整体,全局的管理上。

一般情况下,班主任把有限的时间更多地花在了班上个别调皮捣蛋的学生身上,也就是那些极具能量的学生身上,而忽视了对班集体的整体引导。

强调对个别负能量学生的个别辅导,对他们过多的关注,不如把这样的学生置于一个良好的充满正能量的小集体中。如宿舍的安排,座位的安排,让他出处于一个良好的正能量的氛围中逐渐发生改变,安排品学兼优和七其性格相投的同学结对子做朋友。而把更多的时间花在班级整体气氛的引导上,坚固中间能量板块的学生向正能量板块靠近。

参考文献:

- [1] 张作岭,宋立华.班级管理[M].北京:清华大学出版社,2019.
- [2] 曹长德.当代班级管理引论[M].北京:中国科学技术大学出版社,2019.
- [3] 徐长江,刘迎春.班级管理务实[M].北京:高等教育出版社,2021.

本文系湖南省教育科学研究工作者协会课题:“班集体能量板块结构研究”(项目编号:XJKX18A036)的阶段性成果。

作者简介:黄国忠(1972-),男,硕士,湖南衡阳幼儿师范高等专科学校思政课部专任教师。