

# 人工智能大数据时代下财务管理专业人才培养策略

何同芝

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410000)

**摘要:** 随着科学技术的发展, 信息技术在社会生活中的占比越来越大, 还出现了人工智能和大数据的新概念。人工智能和大数据都是科技社会的产物, 对人们的生活起着重要的作用。除了影响人们的日常生活外, 人工智能和大数据还影响着教育行业的不断改革与创新。财务管理专业作为一门培养具有经济、管理、法律和财务管理等方面知识的应用型和复合型人才的学科, 也要在人工智能和大数据背景下谋求培养策略的改革与创新。本文就从人工智能大数据时代下财务管理专业人才培养的现状、人工智能与大数据对财务管理专业人才培养的作用以及如何人工智能大数据时代下对财务管理专业人才培养这三方面进行阐述。

**关键词:** 人工智能; 大数据; 财务管理

## 一、人工智能大数据时代下财务管理专业人才培养现状

社会无时无刻不在进行着科技的创新与发展, 教育行业也不例外, 每时每刻都在根据科学技术的发展来进行教学模式和教学方法的创新。但是在财务管理专业创新上出现了一些问题, 具体表现为:

第一, 财务管理专业的教学模式仍旧十分传统, 并没有根据人工智能和大数据的发展而革新, 仍旧沿用教师在课堂上讲、学生在课堂下听的模式, 没有结合人工智能大数据时代的发展特点, 学生的学习积极性不高;

第二, 财务管理专业的教学平台也十分局限, 人工智能大数据时代所演变出的一些教学平台并没有在财务管理专业教学过程中得到很好得使用, 教学平台不够新颖;

第三, 财务管理专业人才的培养并没有基于人工智能大数据背景, 学生没有得到相应的工作实习机会, 人才的培养没有抓住人工智能与大数据的优势, 导致财务管理专业人才的培养质量不高。

## 二、人工智能与大数据对财务管理专业人才培养的作用

教育行业利用人工智能和大数据对人才进行培养, 能够很好地提升人才培养的质量。在财务管理专业的人才培养中利用人工智能和大数据, 则能帮助提升财务管理专业人才培养的质量。其作用具体体现在:

第一, 利用人工智能和大数据对财务管理专业人才培养, 能够帮助财务管理专业的学生更好地接触在发展变化中的行业现状, 从而实现更好地就业。

第二, 利用人工智能和大数据对财务管理专业人才培养, 能够帮助教师及时更新教学理念与教学模式, 使用更新颖更智能的教学平台进行教学, 提升财务管理专业课堂教学的质量。

第三, 利用人工智能和大数据对财务管理专业人才培养,

能够帮助学生拥有更多的线上实习机会, 更好地将学到的理论知识和实践相结合, 提升自己的核心竞争力。

总之, 利用人工智能和大数据对财务管理专业人才培养的话, 能够大大提升人才培养的质量。

## 三、人工智能大数据时代下财务管理专业人才培养的创新策略

### (一) 转变教师教学理念, 打造优秀师资队伍

财务管理专业教学的主体一般是学生和教师为主, 有时候还会附加一些其他的教学主体, 但主要还是以教师和学生为主。课堂教学中教师往往居于主导地位, 带领学生进行知识的学习。在这种传统教学模式下, 学生的学习积极性并不高, 甚至可能出现厌学的情绪, 这就要求教师需要对教学方式和教学理念进行创新, 首要的先是对教学理念的创新, 以打造优秀的师资队伍, 从而保证财务管理专业教学课堂的质量。

在人工智能大数据的时代背景下, 财务管理专业人才的培养讲究符合社会发展的潮流, 力求培养出理论知识和实践能力完美结合的应用型人才, 这样的人才培养目标就要求教师也要顺社会发展的潮流, 及时更新自己的教学理念, 以保证更好地进行教学。

教师需要摒弃传统的“一来一往”式的线下教学模式, 要及时了解人工智能大数据时代下教学理念的更新以及一些教学模式的变化。

比如人工智能时代讲究线上教学, 利用新型的教学设备进行教学, 帮助学生能够随时随地学习, 不再受学习设备和学习方式的限制。

人工智能大数据时代还讲究将学生当做教学的主体, 把课堂交给学生, 充分发挥学生的主观能动性, 引导学生积极主动的进行学习。

人工智能大数据时代所倡导的这些教学理念都需要教师进行学习和贯彻, 只有教师的教学理念转变了, 才能更好地进行知识的讲解, 才能在人工智能大数据时代下更好地对财务管理专业人才培养。转变教师的教学理念, 打造优秀的师资队伍, 才能实现更好地教学。

### (二) 利用混合式模式进行教学, 提升学生的学习兴趣

人工智能大数据时代所倡导的线上教学模式并不是完全抛弃传统的线下教学模式, 而是一种将二者结合形成新的教学模式, 即混合式教学。

传统教学模式较为古板单一, 学生在这种模式下接受财务管理专业的学习, 就会降低学生的学习兴趣。那么教师就要针对这种现象做出改变, 利用混合式模式进行教学, 来提升学生的学习兴趣。

混合教学模式顾名思义就是将线下教学与线上教学结合起来,传统的教学模式通常是以线下为主,在人工智能大数据时代下的线上教学模式讲究利用线上模式进行教学。

比如,在财务管理专业教学课堂上,教师可以先给学生布置学习任务,让学生带着任务先自行利用各种网络信息平台进行查询。然后学生在课堂上利用多媒体设备来进行课堂展示,以PPT放映等方式展示自己的学习成果,学生在课堂上展示结束后,教师再依据学生的展示成果进行点评,查漏补缺。

这样的教学方式能够使学生在上课对课上所要学习的知识有所了解,在人工智能大数据时代下,学生利用百度或是一些被研发出来的财务管理专业的学习软件不仅能进行课前自主学习,还能了解在人工智能大数据时代下,财务管理专业与时代发展潮流的结合程度。利用混合式模式进行教学,能够实现人工智能大数据时代下所强调的线上线下混合的教学模式,大大提升了学生的学习兴趣,保证了教学的质量。

### (三) 扩大财务管理专业教学平台,提升教学质量

传统的财务管理专业教学通常是以教室黑板和教室所配备的简单的多媒体放映设备为主要教学平台来进行教学,这就没有和人工智能大数据时代的发展潮流相贴合,与时代脱节。所以教师在进行财务管理专业教学时,要充分使用于人工智能大数据时代下衍生出来的教学平台,以契合时代的发展趋势,提升教学质量。

比如教师在进行财务管理专业教学时,可以利用超新星、学习通等专门的学习软件进行教学,将课件上传到此类学习平台,引导学生进行学习。

超新星和学习通等软件是在人工智能大数据背景下孕育而生的专门的学习软件,学生利用这些软件进行财务管理专业的学习,除了下载授课教师所上传的教学课件进行学习,学生还可以根据财务管理专业的学习要求在超新星和学习通中所包含的海量学习资料中挑选适合自己的课程进行学习。

教师除了利用超新星和学习通等软件进行教学外,还可以利用钉钉、腾讯会议等软件进行直播,这样一来,就能够实现教师和学生之间的实时互动,提升了财务管理专业的教学质量。在人工智能大数据背景下,教师通过学习通、超新星和钉钉、腾讯会议等教学平台进行教学,能够在符合时代发展潮流的前提下,提升财务管理专业的教学质量。

### (四) 增加学生实习机会,提升学生专业能力

人工智能大数据背景讲究将学生学到的理论知识和实践结合起来,培养出理论知识与实践能力并重的应用型人才。但是财务管理专业给学生提供的实习机会不多,所以这就要求学校和教师应当在人工智能大数据背景下,给学生提供更多的实习机会,以提升学生的专业能力。

比如学校和教师可以与涉及到财务管理专业的企业进行合作,安排学生前往企业进行实习。在人工智能大数据背景下,学生在得到实习机会后,可以在线上办公,学生就能在实习公司利用人

工智能背景研发出的一些平台来处理实习岗位的一些事务;大数据的发展也能够帮助学生进行线上办公,帮助学生处理海量的财务数据,像是一些WORD文档、EXCEL表格等格式的文件都能利用大数据手段进行处理。这种既能拥有实习机会又能实现线上办公的方式,不仅填补了企业的人才缺口,还顺应了财务管理专业的人才培养目标,实现了在人工智能大数据时代下提升学生专业能力的目标。

### (五) 建立人工智能和大数据教学制度,保证学生培养质量

俗话说,兵马未动粮草先行,要提升财务管理专业的教学质量,没有一个制度是不行的。所以教师要在人工智能大数据时代下建立一个教学制度,以此来保证学生的培养质量。

人工智能大数据时代下讲究教学要现代化,不能拘泥于传统的教学模式和人才培养模式,教师就可以依据这一特点建立一个人工智能和大数据的财务管理专业教学制度。

首先,规定制度的内容,可包括人工智能大数据时代下的人才培养目标和标准、教师在教学课堂上应使用的教学模式和教学平台、学生进行财务管理专业自主学习时所使用的财务数据处理方式等等,先确立基本内容。

其次,要规定遵守制度的人群,主要包括专业授课教师和财务管理专业学生,除此之外还要包括与学校进行合作的一些涉及财务管理的企业,也要遵守人工智能和大数据的教学制度。

最后,要规定制度的评价标准,在人工智能大数据时代背景下,财务管理专业的人才培养应有相应的评价标准,如学生是否能够利用大数据技术进行财务数据的处理、学生是否能熟练运用人工智能所研发的软件进行学习和工作等等,学生如若没有达到相应的标准,则不予毕业,需要再进行培养。这种制度不仅顺应了人工智能大数据时代背景下人才培养的要求,还提升了人才培养的标准,保证了学生培养的质量。

## 四、结语

人工智能大数据时代背景下,财务管理专业人才培养的目标和要求也随着时代背景的发展产生了一些变化。为了培养更高质量的财务管理专业人才,首先,教师可以转变自己的教学理念和教学方式,保证自己的理念不落伍,顺应时代的潮流,以提升学生的学习兴趣。其次,教师可以尽可能多地为学生提供实习机会,让学生在实操中了解行业发展现状,并在人工智能大数据时代背景下提升自己的专业技能。最后,教师还可以建立一个专门的人工智能和大数据教学制度,保证学生的培养质量。

## 参考文献:

[1] 滕明明. 浅析大数据与人工智能时代高职会计教育的改革与发展[J]. 会计师, 2021(01).

[2] 李鑫,李勇. 大数据背景下职业教育人才培养模式转型研究——以会计专业为例[J]. 黑龙江科学, 2020, 11(15).