

# 心理学视角下中职班主任管理中的德育渗透研究

王泓雅

(江苏省江都中等专业学校, 江苏 扬州 225200)

**摘要:** 随着课程改革进程的不断深入, 德育教育逐渐成为中职班主任进行班级管理的重要组成部分。当前, 很多中职生是家中的独子, 他们的家长对其有很高的期望。同时, 当前市场的竞争也变得越发激烈, 这些都对中职生的心理造成了很大负担, 长此以往, 他们会产生较为严重的心理问题, 这样会在无形中影响他们的生活和学习, 降低其学习效率, 甚至一些极端学生会走上犯罪道路。基于此, 教师应将心理学知识融入到自身教育管理中, 借此帮学生树立健康、向上的价值观和人生观, 为其之后的进一步发展打下坚实的基础。本文将针对心理学视角下中职班主任管理中的德育渗透进行分析, 并提出一些建议, 仅供各位同仁参考。

**关键词:** 心理学; 中职; 班主任管理; 德育; 策略

中职教育的目标是为社会培养更多德才兼备的实用型人才。在这一理念的指引下, 教师应深刻了解德育工作中职生的重要性。班主任作为中职班级管理核心, 会在很大程度上影响学生的思想品德、价值观和人生观养成, 若是未能找到正确的班级管理方式, 将对学生的未来发展造成很大负面影响。

良好的心理状态能让中职生产生较强的安全感, 使其能更好地适应这个社会的变化, 还能在无形中增强其学习信心和效率, 对其之后步入更好地工作岗位有非常大的帮助。

但在实际教学管理中, 教师通常会主要精力放在规范学生的行为上, 从而在不经意间忽视了学生心理状态的变化, 致使中职班级管理工作的质量难以得到全面提升。

基于此, 教师应转变教学管理观念, 丰富日常管理手段, 将学生的心理健康问题放在管理工作的重要位置, 从而为中职生发展为高素质的优秀人才打下坚实的基础。

## 一、分析中职学生群体的心理特征

事实上, 中职生大多为升学考试的失败者, 这就导致其身上具有很多明显的心理特征。

其一, 中职生对基础知识的掌握程度较差, 缺乏刻苦学习的意识。

其二, 大部分中职生并未养成良好的学习习惯, 很多学生在接触到专业课时, 难以理解相关内容, 很容易出现厌学等情

况。

其三, 由于中职生升学受挫, 他们的内心世界难以稳定, 具有较强的自卑感, 同时, 他们的逆反心比普通中学的学生更强。在较强的自我意识作用下, 他们难以将自己内心最深的情感分享给其他人。

最后, 大部分中职生自控能力较差, 相比于学习专业知识, 他们更喜欢将时间花费在自己的兴趣爱好上, 这在一定程度上活跃了他们的思维, 使其想象力较为丰富。在进行班级管理时, 教师应对学生的心理状况做到心中有数, 这样在开展德育教学时才能事半功倍。

## 二、根据心理特征选取德育工作的切入点

### (一) 抓住个体特点

教师若想更好地进行德育教育, 首先应对中职生的个人情况做到心中有数, 切实了解学生的三状态, 即心理状态、身体状态和学习状态, 这样方可进行有针对性的教学管理活动。此外, 教师还可为学生建立“个人档案”, 将学生的一点点变化记录下来, 从而更好地对其进行分析, 找到不同学生的问题所在。

### (二) 捕获最佳时机

开展德育工作非常重要的一点便是时间的选择。当学生心理状况不稳定时, 教师对其进行德育教学常常会适得其反。因此, 教师可尝试从不同特殊节日中寻找突破口, 借此找到开展教学管理工作的时机。

例如, 教师可在国庆节对学生进行爱国宣传教育, 借此增强他们的爱国热情, 激发起内心深处的爱国情怀。

此外, 部分中职生有抽烟现象, 教师平时对其劝导难以起到明显作用, 基于此, 教师可利用“世界无烟日”组织相关活动, 让学生观看一些抽烟对身体产生危害的案例, 使其认识到烟草对人体的危害, 从而提升教学质量。

## 三、分析学生心理需要, 给予心理安慰

### (一) 在生活上给予帮助和关怀

当前, 很多中职院校都实行的封闭式管理, 学生每周只能回家一次, 部分独立性较弱的学生难以适应这种生活, 出现了很多生活和心理困扰。基于此, 教师在对学生学习负责的同时, 也应花费一些精力到学生的日常生活中, 让学生深切感受到来

自教师的关爱。

例如，当学生生病时，教师应放下“身份”对学生进行适当陪伴，帮助他们解决遇到的一些困难，从而拉近师生间的心灵距离，这样可在让教师在不知不觉间走入学生心中。通过此种方式，学生的内心世界将变得更加丰盈，对美好事物的感知能力将提升到一个新的高度。

#### （二）在学习中给予鼓励和表扬

中职生正处在身心发育的关键时期，在面对生活中的种种问题时，他们经常会出现不知所措的情况。同时，中职生的自尊心较强，在遇到问题时会刻意避免和教师、家长进行沟通，从而产生一种焦虑心态，长此以往，很容易因为生活中的小事而情绪失控。

基于此，中职教师应切实了解学生的心理特点，进而将积极心理学应用到日常教学管理过程中，通过正确引导，让学生将心中的负面情绪释放出来，从而树立正确的、向上的价值观念。

此外，当学生犯错时，教师应注意自己对学生的交流方式，避免出现过激言语，尽可能用较为温和的方式引导学生认知到自身错误，而后针对具体问题循循善诱。当学生取得进步时，教师应对其进行及时、具体的表扬，让学生体会到成就感，从而在无形中增强学生的自信心。

### 四、班主任德育工作的技巧

#### （一）察言观色

中职生对情绪的控制能力较差，很多情绪会在脸上表现出来。因此，教师应不断提升自己的察言观色能力，养成一双敏锐的眼睛，从学生不同的表情状态中分析他们的所思所想，借此找到问题的症结所在，进而采取适合的应对方式。

基于此，教师可阅读一些研究微表情的书籍，借此提升自己分析学生心理的专业能力，从而为自身的教育工作打下坚实的基础。教师若想切实了解学生的所思所想，对帮助学生解决心理问题，提升其思想品质将产生很大的促进作用。

#### （二）博闻善听

在以往的德育教育中，很多时候都是教师在对学生说，这样难以体现出学生的主体地位。基于此，教师可转变教学方式，不断培养自己“倾听”的能力，从学生的日常对话中了解他们的兴趣所在、问题所在，进而优化自身开展德育教育的质量。

在实际教学中，教师可定期组织学生开展“交心会”，借此了解学生当前遇到的问题。在活动中，教师可让学生们各抒己见，把自己遇到的问题分享给周围的学生，这样可在一定程度上减轻学生的心理压力。在学生进行分享时，教师可游走在学生之间，倾听学生遇到的各类问题，并将其中具有代表性的问题记录下来进行统一解答。

不仅如此，教师还可约谈个别学生，借此和学生进行更加深入的交流。在和学生进行谈话时，教师应放低姿态，站在和学生平等的位置展开交流，借此消除学生的紧张和戒备心理，提升交流质量。

#### （三）循循善诱

事实上，大多数中职生的心智尚未发育成熟，他们经常会对现状和未来感到迷茫。这时，教师应充分发挥自己的引导作用，以诚恳的态度引导学生树立正确的学习和生活目标。在此之前，教师应切实了解每位学生的诉求与期待，这样制定出来的目标方能符合学生的发展需求。

例如，教师可结合学情为其制定短、中、长三种目标，并为其明确每个阶段需要学习的知识和技能，在这样的循循善诱下，学生的身心健康将得到进一步发展，德育水平也会有很大程度提升。

### 五、结语

综上所述，在心理学视角下，教师若想更好地开展德育教育，应不断提升自身的心理学知识储备，并将所学知识应用到日常教学管理之中，这样才能更好地帮助学生解决相关的心理问题，从而帮助他们养成良好的思想道德品质，为其未来的发展打下坚实的基础。

#### 参考文献：

- [1] 李天莉, 潘雨俏, 覃伟. 积极心理学理念下中职班级管理策略 [J]. 广西教育, 2019 (42): 77-78.
- [2] 丘宏宗. 中职学校德育与心理健康教育融合实践研究 [D]. 广东技术师范学院, 2019.
- [3] 刘佳倩. 心理学在中职班主任管理中的运用研究 [J]. 成才之路, 2015 (002): 61.
- [4] 焦铭. 中职班级管理中的心理健康教育渗透 [J]. 现代企业教育, 2012 (007): 20.