

思政教师进行混合式教学的内生动力研究

刘咏雪 张晓艳

(毕节医学高等专科学校, 贵州 毕节 551700)

摘要: 在社会教育和信息全球化高速发展的时代背景下, 网络技术的发展给思想政治教育课程改革带来了前所未有的挑战。

“但与此同时, 网络的飞跃发展和创新理念的贯彻落实, 也为高校思想政治教育带来了前所未有的机遇”。思政课发展的模式和形式更加多样化, 通过和技术的有效联动, 也能够发挥更加关键的作用。当下思想政治课的教学以互联网和办公平台为基础, 通过教师对于基本理论的阐释, 利用互联网的便携性和广延性可以充分发挥互联网平台和课外教学的优势, 增加内部力量, 特别包括实施网上同行评议、深入分类、巩固, 这样的发展模式对于翻转课堂的设计也有着一定的促进作用; 通过推广综合网络集成技术和课程教学, 教师可以根据学生的实际学习情况进一步选择合理的学习内容, 并通过优化互动渠道、重组教学方式等方法进一步提高教育质量, 提高学生学习自主性等建设措施, 真正提高思想政治课教学的针对性和实效性, 使学生尽可能多地参与课堂教学中并将自己的观点和思想融入到这样的思想建设路径中, 真正做到教师、学生、课堂三方的有效联动, 使得混合式教学能够真正发挥其关键作用。

关键词: 网络平台; 思政课; 混合式教学; 内生动力

一、混合教学模式的历史发展与演进

(一) 混合式教学模式理念的提出

混合学习理论来源于上世纪末, 其最开始初步应用于互联网公司员工的内部培训, 用来进一步提高公司员工的技术和综合素质, 由于这种学习理论可以在很大程度上调动员工的积极性, 进一步获得经济效益的发展和积极性的获取, 因此这种教学方法引起了科学家们的注意, 并被广泛应用于学校教育和教学中来。

国内学者通常将组合教学定义为在继承传统教学和在线学习优点的基础上, 将传统课堂与在线学习相结合, 以实现额外的利益和合作优势, 由于混合式教学可以在很大程度上调动传统课堂无法具备的学生积极性和教师授课积极性, 真正让学生感受到这种知识体系本身的魅力, 也能够有自己的自我见解, 这对于课堂本身的发展和教学体系、模式的发展都有着非常重要的作用, 所以当下混合式教学法为高校思想政治课教学改革提供了新的思路 and 方向。

从教学模式的开展情况来看, 这种方法不仅依托传统的课堂教学, 而且需要利用课堂和网络平台, 才能够让学生获得全面的合作知识。

思想政治课是一种基于网络平台的混合学习模式, 可以根据不同的情况和问题选择合理的教学方法, 能够有效地解决问题。在教学资源方面, 网络平台可以有效整合相关学习资料、实践资源和思想政治理论课, 进一步根据学生的实际学习情况采取视频、音乐、图像等形式对学习方法和发展模式进行有效了解, 这样才能够进一步拓展教学的广度和深度。

从影响评价的角度出发, 网络可以对学生学习情况进行连贯、全面、多方位、多维度的综合评价, 并最终提供较为系统和

参考性高的评价结果, 这对课程和学生学习的综合实践过程有着极大的促进作用, 也能够提高思想政治课教学的针对性, 利于当下思政课的实践。

(二) 混合式教学内生动力概述

混合式教学内生动力是指在混合教学过程中教师和学生的自觉意志和行为得到充分发展。本文所涉及的政治混合教学是指思政课在非正式课堂和网络教学在实际教学中进行的应用, 并根据融合的深度进行合理的探讨。

这个类型不仅包括教师上传的教学材料和教学任务, 还包括学生课程检查等多个模块, 网上讨论、问卷调查等多种功能的统一。师生还可以通过手机客户端在线执行相应的功能, 了解在线教学和离线教学的同步发展。

其次, 线上线下课堂教学时间也是不同的, 在线学习主要是利用网络平台来实现教学目标, 并通过智能系统对课程的重点和难点进行分析, 需要教师给予较为密切的指导才能够保证知识体系的整体性。

学生可以通过网络对课程内容有初步的了解。在线课堂教学主要是教师讲解课前预习课的问题, 学生根据自己喜欢的内容完成在线学习并完成布置的任务和作业。

同时, 混合式教学更加利于学生和教师在课下的沟通, 网络教学与课外教学相辅相成的关系有助于提高思想政治课的教学效率, 并能够真正从学生的角度出发进一步加深对知识的理解, 增强线下、线上的教与学, 以促进师生对思想政治课的内生动力。

二、基于网络平台的思政课混合式教学内生动力模式的主要环节

在混合学习模式中一般包含三个要素: 在线预习、综合分类、课后巩固。三方面的相互作用能够及时围绕学生的思维模式发展进行有效联动, 并通过教师的讲解进一步在后续问题的解决中得到妥善处理。

实施这一混合学习的主要目的是旨在: 指导学生有效地利用网上资源先通过对理论的认识进一步掌握概念, 并通过巩固网上材料赋予的知识来发展应学到的基本技能。

对于在线预习过程, 教师可以根据教学进度安排对一堂课需要预习的知识体系将课程内容规划为可以上传到网络的视频和阅读材料, 并通过互联网和软件的方式进一步上传到课程平台。通过对教学任务、重难点的划分使学生了解课程的主要内容, 了解知识点和其涵盖的知识面继而帮助提高学习动机。

在学生预习课程内容后, 将有一测试链接对学生的预习情况进行分析。因此当学生掌握本课程后, 教师将根据学生考试成绩成为学生预习情况的掌握者, 了解学生在学习过程中的困难和知识差距, 通过相关的数据分析和比例分析, 有助于提高教师课堂教学的专业性。

其次做到教学深入。学生开展学习预习活动过程中, 教师可以对非正式课堂的深入教学实施一定的策略, 进一步对重难点知识进行合理改进并对学生不理解或未学的内容按照难度分配教学

任务和目标,进一步激发学生的学习动机。

要和学生在学的过程中积极讨论课程内容,让学生在小组中也能够相互参与进来,做到对知识了解的二次分配。当然在课程结束时,老师可以要求学生以文件的形式将课程的结果传递给云端,以便他们理解课程内容。

再次,要注重线上线下知识体系的有效联动,真正保证和时事紧密联系。教师必须根据时事对预习的材料或内容做到有效分析,要将有关系的部分知识点融入到这部分的教学预习过程中,这样可以加深对知识的理解,创造一个全面的学习环境。

而针对于时事资料的获取,需要教师自己的努力,要及时通过查阅资料对预习内容进行有效分析,从而让学生对课程内容的学习中也能够做到系统的分析,这样可以极大程度提升学生的自主性,利于对知识体系和知识框架的掌握。

教师还必须检查学生的学习情况,可以采用同行评议和学生自我评议的形式,收集课程教学中存在的问题,并与不同的教师对遇到的共性问题进行合理探讨以进一步提高课程教学效果。

三、基于网络平台的思政课混合教学内生动力模式的构建举措

(一) 内容教学是混合教学内生动力构建的基础

“高校思想政治课教学中,以实现网络教学和课堂教学的有机结合,进一步增强高校思想政治课教学的实效性。”基于网络平台的思想政治课组合式教学,有助于实现社会教育的功能,并整合学生的积极性从而培养学生的综合思考能力和思维模式的创造。

这有助于教师更好地理解学生的思想为了这个目的,为了全面提高学生的政治素养,教师必须根据学生的个性发展需要,结合学生的实际情况和课程的具体内容,选择合理的教学内容并根据学情分析以问题导向进行专题教学,这也是在混合式教学过程中的核心所在。

按照不同知识点之间的逻辑联系和学生学习情况的实际分析,进一步整合整个学习过程,将知识系统划分为不同的知识系统模块。在充分整合资源的同时,教师也必须根据实际需要用到的资料进行专项整合,进一步做到较为完善的发展。

(二) 优化教学互动渠道是混合教学内生动力模式构建的桥梁

为增强课程教学的影响力,思政课混合教学应理解网络平台与非正式课堂教学的有效结合,理解二者的优势互补。针对网络学习中的常见问题,教师负责提供系统的知识讲解,有效指导和解决学生的疑难问题,当学生遇到个人问题时,教师可以利用在线平台提供在线咨询并针对学生群体之间遇到的共性问题进行合理探讨和分析以确保所有学生都能面对疑难问题。

线上平台的构建依托于教学软件系统和教学硬件系统的协调统一,硬件系统和软件系统都需要投入资金建设,同时也需要培养教师渠道建设能力。

良好的渠道建设将会极大缩短教师与学生的沟通距离,寓教于乐、以教促学,从根本上改变传统的线上、线下教育分离模式,实现一加一大于二的效果,实现线上、线下教学动力循环,增强内生动力。

(三) 教学语言风格的演进是增强内生动力保障

混合学习模式的有效性不仅与教学内容有关,还与教师教学

方式有关。传统的思政课教学往往只是单纯机械式的教学,学生在学习过程中无法感知到知识的魅力。

可见,教师要注重改变语言风格通过创建课程网络,构建更贴近学生生活的丰富而充满活力的话语体系。真正做到有趣与知识相互联系,以时事发展为基础,探讨其中存在的客观规律,教师可以从学生的内在需求出发,根据学生的兴趣爱好用更具时代特色、幽默感和通俗性的语言进行日常学习,并根据时事中较为流行和意象深刻的言语引发学生的共鸣,增强学生注意力,吸引学生的关注度,创造“爆款”教学内容,这样可以进一步转化教学风格,使得学生能够进一步深入的了解知识体系本身的内容。

(四) 提升学生自主学习能力增强内生动力模式构建的关键

“教学有法,教无定法,贵在得法。”在高校思想政治建设中,合理实施以网络平台为核心的组合学习机制可以提高学生的自主学习能力,正确掌握思想政治课知识点合理化。这个可以加强学生的学习技能,有效提高批判性思维和解决问题的能力,同时及时有效地收集相关数据和材料可以确保知识能够被及时了解,在这个过程中必须要注重通过小组合作和研究的形式进一步提高学生的交流能力和互动性,确保学生能熟练、清晰地总结书面材料中的所有知识点,这将有助于提高学生的学术水平。

为了提高政治课教学的效果,我们应该转变观念改变学生被动接受的教学方法,进行主动学习。要从学生实际出发结合课程内容,合理制定教育目标,同时增强学生的自我管理和自我学习能力,培养学生较强的意志力和良好的沟通能力。

另外,学生在数据收集过程中,必须要保持自己的个人观点和想法,真正做到坚持和维护真理,用批判的观点消除一些错误或极端的观点,使自己有一定的思辨能力,积极参与互动辩论,这样对于学生综合认知和思维的提高都有着非常关键的作用,伴随着当下互联网时代各项交融技术的有效发展,全媒体、全网络的发展都带动了传统思想政治教育的重大变革。

在当下,必须要合理的利用各项优势,真正促进信息技术与课程教学的深度融合,最大限度地调动学生参与课堂学习的积极性,使得思想政治教育课真正做到和时代联系、以互联网发展为媒介的综合发展。

参考文献:

- [1] 齐靖宜.创新发展理念下高校思想政治教育方式转型研究[J].山东青年,2018(07):160-161.
- [2] 孙雪丽,侯军英.慕课时代思政课教学模式创新研究与实践[J].产业与科技论坛,2018(21):132-133.
- [3] 刘晓瑞.“工学结合”模式下高职思政课教学方法和手段改革探析[J].考试周刊,2014(20):9-10.

课题:本文系贵州省社科联理论创新课题(联合课题)研究项目(项目编号:GZLCLH-2021-4)阶段性成果。

作者简介:

刘咏雪(1987-),女,穿青人,贵州纳雍人,讲师,主要研究方向为思想政治教育。

张晓艳(1978-),女,苗族,贵州金沙人,副教授,主要研究方向为思想政治教育。