中高本贯通下职业院校教师专业发展研究

申 晨

(陕西开放大学(陕西工商职业学校), 陕西 西安 710119)

摘要: 新时代背景下的职业教育改革与发展不断深入, 中高本贯通衔接、职普融通是完善现代职业教育体系的关键纽带和重要载体, 建设高素质的师资队伍是实现中高本贯通人才培养的组织保证, 也是高技能人才培养的必然要求。基于此, 本文在简要分析现阶段做好中高本贯通现实意义基础上, 比照现阶段贯通试点建设实践中的探索与经验, 剖析教师专业发展中存在的问题, 并提出中高本贯通下职业院校教师专业发展的有效途径, 为推进现代职业教育体系师资队伍建设提供参考。

关键词: 中高本; 职业院校; 教师专业; 发展研究

随着社会经济和信息技术的蓬勃发展, 国内产业经济结构在发生变化, 其中人才结构也随之改变, 对高素质全能型人才的需求量也在不断增长。

近些年, 国家针对加快发展现代职业教育作出了重大战略部署, 给予职业教育更加清晰的定位, 要一体化设计中职、高职、本科职业教育培养体系。

为优化中高本教学效果, 中高本贯通的理念逐渐受到广大教师的认可, 中高本贯通不仅是衔接本科教育与职业教育的桥梁, 也为进一步构建完善职业教育体系提供了指导理念, 进而为职业院校学生继续深造提供了机会。

中职、高职与本科学校的所面对的是阶段不同、教育层次不同的学生, 而他们都共同肩负着为现代化社会发展培育应用型人才的教学重任。

怎样满足中职、高职专科、应用(高职)本科的人才培养需求, 其重要一点便是充分利用中高职教师资源, 建设一支专业能力过硬、职业素养较高的教师团队, 共同应对贯通过程中出现的疑难问题, 提高教师能力, 促进中高本院校教育的协同发展。在目前已经开展贯通试点建设实践中, 中高本贯通人才培养对提高教师能力和教师专业发展有着迫切的需要。

一、现阶段中高本贯通的现实需求

(一) 现代化产业发展需求

在新时期现代化社会发展背景下, 科学技术与信息技术齐头并进, 都有了空前的发展, 各个领域都逐渐意识到创新力与想象力的重要性, 产业技术结构升级成为主旋律, 各种新型产业或创新型职业也面临着严重的人才需求问题, 对现时期技能型人才职业能力也提出更多的要求。

统计数据显示, 我国的社会经济现在正处于转型的重要阶段, 多个领域都有着人才紧缺的问题, 其中 2015 年人才需求率高达 1.12, 存在大量的人才缺口, 而各种新型产业或创新型职业又有着严重的人才需求问题。

现阶段, 多数职业院校在人才培养方面还不够成熟和完善, 开设的专业课程、教授的实践技能与现代社会发展急需的技能存在信息偏差和过剩的问题, 这样的人才培养机制下, 所培养学人存在专业性不强、基础知识不扎实、实践能力较弱的弊端, 难以满足时代发展与产业技术革新升级需求, 难以为企业输送创新力强、职业素养极高的技能型人才。

这样既不利于职业院校的长久发展, 也无法推进社会经济可持续性发展。这样, 既不利于职业院校的长久发展, 也无法推进社会经济可持续性发展。

(二) 人才培养需求

职业教育体系规划中明确提出, 职业院校应紧跟发展需求, 深化产教融合、增强中高职衔接、高本教育贯穿, 构建具有中国特色的职业教育体系。

在现代化社会发展趋势下, 技术革新在各个领域中逐渐深化, 进而更加需要大量的理念、技术先进, 专业知识丰富的高素质人才, 为此, 各个院校应重视人才培养工作的开展情况, 并及时跟进社会发展趋势, 随着社会的变革和市场需求而革新和优化人才培养体系。

从现阶段来看, 国内基本上已经构建大规模的职业教育体系, 全国职业教育发达地区如江苏、上海等, 尝试进行一定程度上职业教育订单招生、对口升学的高职五年一贯制、高职本科“3+2”的试点改革, 推进了中高本教育体系的衔接, 但仍面临中高本各层次教育管理制度差异、人才培养不能完全融合与深度对接。

究其原因: 一方面是由于职业院校的教育设施、师资团队还不够成熟和完善, 并且中高职院校的办学方向不够明确、教育教学更加侧重于提升学生的实践技能, 无法满足就业市场对学历的高要求; 另一方面本科院校所实施的教学模式、设立的专业课程、师资教学方向以及人才培养方向很难满足社会岗位对高素质全能型人才职业素养提升的要求, 这样的形式下中高本的人才培育体系都应结合现实需求进行深度革新与优化。

(三) 学生可持续发展需求

国内开展的现代化教育机制不仅要考虑到人才市场的急需, 还应考虑毕业生的自我发展需求。现阶段国内职业院校学生与日俱增, 其中大部分的院校与专业的就业率领先于本科毕业生, 职业院校学生有着一定的基础知识, 掌握行业实践操作技术、综合职业素养, 具有优于本科毕业生的工作适应能力, 但是他们所掌握的基础知识还不够丰富和专业, 有碍于毕业生可持续性发展。

可持续发展不仅是学生的就业稳定性更是长久发展的问题, 更关乎着他们的未来成长方向, 学生是职业教育贯通衔接的主要

参与者，也是中高本贯通人才培养模式中的最大赢家。

基于此，中高本贯通培养的职业教育体系需要深入探究教育衔接下的人才培养模式，结合毕业生的可持续性发展需求构建新型的培育模式。

二、中高本贯通下教师专业发展中存在的问题

结合目前已经开展中高本贯通教育实践，教师专业发展中主要面临的问题体现在如下几方面：

其一，专业教师群体间缺乏一定的沟通和交流。职业院校教师都承担着繁重的教学任务，不单是要教授学生专业课程，还要参与到科研活动中，很少有时间和精力用在沟通交流上，从而无法及时解决贯通过程中所面临的各种困境。

其二，教师的职业能力存在差异性。中高本教师所处的生活、工作环境不同，学历等级、知识储备和职称层级也有所不同，使得他们的教学能力和职业素养存在一定的差异性，中高职教师更加侧重于实践教学，而本科教师则比较侧重理论教学，而两方教师都未做到展示特长、优势互补，是阻碍中高本贯通有效实施的主要因素。

三、中高本贯通下职业院校教师专业发展的有效途径

（一）统筹中高职院校的师资统筹管理

为适应现代化教育发展要求，中高本贯通需要构建优质的师资队伍，建立“师资库”，发挥各自优势，形成贯通培养模式的特色师资队伍。

借助本科院校的丰富资源来培训中高职院校教师的专业知识，提升他们理论知识的专业性，同时鼓励本科院校教师到中高职院校或专业对口的当地企业进行实践锻炼，提升实践技能、丰富实践经历，从而了解该行业的最新发展形势与需求，交流对学生的定位与理解，进而整合资源、协同发展、优化中高本贯通培育效果。

（二）健全中高本教师培育机制

中高本贯通下教师不仅肩负着理论授课的责任，还需要开展实践教学。现阶段，教师更多是理论指导下的实践，做到教练仍存在较大差距，需要培育一批知理论懂实践的教师。

因此，职业院校在制定好完善的中高本教师发展方向与目标之后，应统筹中高本教师发展工作，落实教师培养计划，有层次地鼓励专业带头人潜心研修、积极构建“双师型”教师教学模式、青年教师跟岗访学、选派资质突出的教师到国外进修、院校校长开展专题研究会等，同时还应着重培养教师的师德师风素养与工匠精神。

着重利用好教师发展中心，开展交流研讨活动，帮助教师解决“中高本贯通”一体化培养中各层次各阶段相关专业的课程内容衔接、知识传输教学方法的困惑，有助于中高本教学模式进行有效衔接。

（三）加强院校、企业合作与交流。

职业院校在开展教师发展工作时应着重突出实践性强的教学特色，深化产教融合。一方面与有专业特色的本科院校开展合作，协作建立定期开展研讨、专业项目培训、常态化交流沟通的教师

培训机制；另一方面，深化与企业的合作深度，积极推进企业建设兼具生产与实践教学融合的实训基地。

与当地企业开展实践项目活动，定期派送专业能力强的教师到企业顶岗实践、任课教师进入基地或企业接受专业培训，引进企业专家到学校讲座、学训一体化、线上线下混合式教学，实现学校与企业的面对面对话，有效结合。

完善教师聘请政策，提供优厚的福利保障来吸引更多优秀的高技能专业教师到校任教。

除此之外，职业院校还需要投入大量的资金来建设培训基地与设施，并及时更新教学设备，组织教师掌握学习先进技能，从而实现信息化、数字化教学模式。

（三）打造教师共同成长的平台。

教师专业发展离不开院校领导及有关部门的鼎力支持、指导和协调。除院校教师需要参与到教师培训活动中，管理人员也应被规划为培训对象，结合群体特征来开展专题培训活动，以此来推进中高本贯通工作的顺利开展。

比如管理人员资源共享交流的合作计划，组织院校管理人员共同参与到专业研究与探讨中来，相派管理人员挂职锻炼，推广自己学校成功的经验，学习、吸收对方院校管理的专长，提供分享办学经验、交流发展思路的平台。

此外，还可以构建“国内实训+国外考察”的培训制度，选取领导干部参与到高级研修团队中，从而拓展办学思路、吸收管理经验、提升战略思维素养，带领中高本院校教师打造特征鲜明的办学风格，为教学工作的顺利开展提供领军人才师资保障。

四、结语

总而言之，新时代在不断发展，社会岗位对新型人才需要有着更好的要求，因此，为适应现代化社会发展趋势，中高本院校应积极推行课程内容与师资团队的贯穿工作，积极研究有效衔接中高本教师专业发展的路径，比如统筹中高职院校的师资统筹管理、健全中高本教师培育机制、打造教师共同成长的平台来提升教师的职业素养、丰富专业知识储备量、提升实践操作技术，促进中高本院校的持续性发展，为衔接教学课程、贯通教学理念奠定师资基础。

参考文献：

- [1] 闫娟. 高本衔接视角下高职院校校企协同育人模式探索——以广州铁路职业技术学院为例 [J]. 职教论坛, 2019 (012): 115-119.
- [2] 匡效良. 产教融合背景下高职院校青年教师专业发展路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2019, 018 (024): 145-146.
- [3] 张海燕. 中高本贯通的职业教育立体化课程建设研究 [J]. 中国职业技术教育, 2019 (008): 42-46.

陕西广播电视大学 2018-2019 年度重点科研课题“中高本贯通背景下职业院校教师专业发展研究”（项目编号：18DA04）。