

“271”教学模式在思想政治课的应用

王启昌

(渤海大学, 辽宁 锦州 121000)

摘要:当前形势新课改推行的轰轰烈烈,“271”教学模式对思想政治课的有效开展至关重要,“271”教学模式更加注重主动性,针对性和多元性,在思想政治课中更加侧重学生能力的培养。本文着重介绍了“271”教学模式在思想政治课实施中的问题和改进措施,并结合所在学校和所学专业,论述“271”教学模式在思想政治课的实践和反思。

关键词:271 教学模式;课程改革;思想政治课

一、“271”教学模式的内涵及特点

(一) 内涵

“271”教学模式包含三个层面的意思,即在课程内容,课程时间和学生层次上均实行“271”。

第一,在课程内容上是20%的知识是通过学生自主学习就可以掌握的,70%的知识是需要小组讨论,利用组内六个人的合作可以掌握的,10%的知识是通过教师的点拨和指导才能掌握的。第二,在课程时间上,一节课是45分钟,其中20%的时间是教师

的课堂导入,以及最后的总结和布置作业,70%的时间是学生的讨论和展示,最后的10%的时间留给老师点拨提升,再一次进行总结和整理。

第三,在学生层次上,每个班级内,20%的学生属优等生,70%的学生属中等生,10%的学生属学困生。

“271”教学模式的基本程序为:

个人自学是指让学生课前预习教材,独立学习教材内容,勾画重难点以备上课讨论,初步理解知识点。

导学案引领是将导学案提前下发给学生,学生按照导学案问题的指导初步完成导学案,并将疑难问题标注在课堂讨论中解决或者课堂上寻求老师帮助。

小组合作是完成导学案之后,教师布置任务后,先在小组中进行同等层次学生的讨论,然后组员再进行组内异质的讨论,共同解决各自的疑难问题,交流收获。

展示点评是教师在课前对学生进行培训,进行学法指导。了解各个小组学生的学习情况,对小组长进行培训,在课堂上充分讨论之后展示本组讨论的结果,教师在过程中可以指出学生的错误,以及进行点拨和提升。

总结反思是在课堂的后10%的时间里,对本节课进行总结和反思,对所学知识进行升华和提升,总结学习规律。

自我完善是根据思想政治课的特点,指导学生进行自我反思和总结,并完成训练导学案,以更好的巩固知识。

(二) 特点

1. 主动性

“271”教学模式符合授之以鱼,不如授之以渔的理念,学生作为主体,可以更好的发挥自主学习和自我管理能力,让学生在自我学习中发现自己的错误,教师在此过程中起引导作用,只有更好的实现学生的自由,才能使课堂教学的目标性、针对性、高能性更加突出。学生通过自学构建知识的思维导图,通过课堂讨

论进一步巩固知识,进而提高了课堂教学效率。

2. 针对性

“271”教学模式遵循组间同质,组内异质的要求,对能力层次不同的学生,编写导学案,教学目标的设计都有不同的要求,切实做到因材施教,突出针对性。同时,组内的优等生可以充当“小先生”来带动组内同学的学习,从而每个不同层次的学生都能够达到自己的学习目标。

3. 多元性

“传统的思想政治课教学评价较为单一,忽视学生在教学过程中的学习态度,学习方法、学习效果的评价,这种评价方式不利于学生发展,缺乏客观性。”“271”教学模式更加注重过程性评价,主要采用学生自评、学生间互评、教师参评等方式对学生进行全面评价,有助于教师更好地了解学生,也能使学生更好地了解自己,发现自己的优点与不足。

二、“271”教学模式在思想政治教学中存在的问题

(一) 学生缺乏自主意识

由于学生对“271”模式理解不到位,只能按照教师的要求机械的执行。对课堂的各个环节对自己没有一个确切的定位,讨论时各个小组没有做好分工,特别是学困生,只能跟随组内其他同学盲目地讨论,最后时间接受也只能不了了之,在“271”教学模式下实际收获很少,这类学生更倾向于传统讲授式教学。

(二) 教师导学案编制层次不明

在导学案编制的过程中并没有体现出分层教学的优越性,“271”教学模式主要采用的是由备课组长带领的各教师统一备课的形式,各任课教师协商制定导学案当然有可以肯定之处,也可以减少导学案出错的可能性。但是,更大的问题是,各个班级的学生能力水平参差不齐,如果教师一把抓,不能根据学生的能力状况调整导学案问题设置,势必使不同能力的学生收不到最大的收获。

(三) 教师课堂评价模式过于单一

教学模式的评价应该贯穿于课堂的前前后后,包括课前、课中、课后的各个环节。在对潍坊实验中学“271”模式下的高中思想政治教学做了实地考察后做了进一步总结。

首先,对日常学习和生活的评价,只设计到了教师的口头评价,对学生的激励程度并不高,并不能带动起学生积极性。

班级里每日会设值日班长,值日班长会对全班同学一天的学习和生活做出评价,但是除值日班长外,其他同学只有被动接受评价的局面,其他学生也无法发表自己的意见和看法。

全面而有效的评价应该是涉及教师的评价,学生的自我评价,学生间相互评价。

其次,教师的自我评价往往仅局限于课后的教学反思,虽然教师每节课课后都会做教学反思,但大多也都流于形式,仅仅为了应付检查使用。

(四) 教育资源相对不足

由于学校的教师数量和教学场地的局限性,难以实现走班制。当某一学科选择人数过多时,就无法完成预期的教学。针对思想

政治教学,如何合理地分配每个班级的教育资源,比如教师与学生数量的分配等问题,都是急需解决的问题。

三、优化“271”教学模式在思想政治教学中的策略

(一) 教师要完善学法指导机制

在“271”教学模式中,小组的重要性不可小觑。小组合作学习是“271”教学模式的关键所在,决定着思想政治课教学的教学质量,决定着这节课能否高效的完成任务。这就要求我们要重点抓好小组的建设,小组建设一是要做好小组长的选举和培训工作,二是要做好小组每一个成员的指导。只有这样两手抓双管齐下,才能充分发挥每个学生的优势,每个学生在思想政治课中得到自己的收获。

小组长是一个小组的领导者,是一个小组的灵魂所在。选择一个组织协调能力强,集体荣誉感强,甘愿为小组成员服务的小组长至关重要,一个合格的小组长能激起小组成员的学习动力,营造良好的团队氛围,充当一台“发动机”的角色。

首先小组长要根据教师要求,明确本节课的职责所在,监控小组成员的学习状况。小组长分配好任务后,观察小组成员是否积极参与讨论,必要时可给予提示,并将讨论结果汇总以备课堂展示。

其次,每周小组长都对小组成员在学习上、思想上、生活上各个方面进行评价,遇到困难时并请求老师帮助。对小组成员要以表扬激励为主,适当提出建议。

(二) 教师导学案的编制要体现科学性和层次性

导学案的编制是否合理关系着课堂教学的高效性与有效性。由于学生个体之间存在差异,这就决定了教师并不能按照同一个教学目标一把抓。“271”教学模式应贯彻因材施教原则,为不同层次的学生提出不同目标,使每位学生都能得到发展。要使导学案真正体现科学性和层次性,就是落实到学习目标上。

例如在必修二《坚持两个毫不动摇》一课中,学习目标设定为:“会分析国家鼓励发展非公有制经济的原因和措施。”这一目标对于优等生来说相对比较容易,在教师的指导下,中等生也应该能完成。但是对于学困生来说,完成这一目标会比较困难。

思想政治课分层教学体现了布鲁姆教学目标的分类,分别为知识、领会、运用、分析、综合、评价。在《坚持两个毫不动摇》一课中的学习目标,按照布鲁姆的理论落实,对于优等生来说这一目标过低,对于学困生来说又过高。所以导学案在制定学习目标时,要将学习目标综合化,这样的目标可以分配到不同层次的学生。

(三) 教师要创新多元化的评价方式

评价系统是否健全关系着教学课堂的成败,对高中思想政治课而言,建立健全的评价系统,对实现思想政治课的教学目标尤为重要。要建立健全的评价系统,就要从教师、学生、考试制度这三方面考虑。

首先教师要从自身要求自己,教师要做好自我评价,自我评价要始终贯穿于课堂的点点滴滴。在课前,教师要对自己的备课情况进行自我评价,总结自己的不足之处,包括对教材内容的分析,课程标准的把握,课堂具体实施的环节上完善自我。在课后,教师要针对上课情况进行自我反思,并做出今后改进的方案,在促进自身提升的同时,不断加强自己的思想政治教学能力。

学生自评往往能对教学效果起到快速反馈的作用,学生自评可以使教师能够快速了解学生对知识点的掌握情况,对所施教

学策略的接受程度,能够进一步了解学生,便于师生沟通交流。学生自评也能够及时发现自己的问题,反思自己,提升自己。

在考试制度方面,就教师方面而言,过分注重考试成绩会使教师的教学方法更显局限性,教学内容只能局限在课本,失去拓展的空间。就学生而言,唯分数论更容易出现高分低能的现象。

要使我们的评价体系发挥其高效性,就要将原有评价体系进行调整,为教师和学生创造更多的发展空间。对思想政治课堂的高效性评价应根据思想政治课堂活动中教学目标的落实情况,教师指导性作用的发挥和学生的主体性三个方面来进行。以培养学生的能力为导向,而不是用分数作为唯一的评价标准。

(四) 合理分配教育资源

潍坊实验中学有高中思想政治教师60名左右,高中每个年级大约有2000名学生,因此如何平衡教师和学生数量,使每个教师能够恰到好处地关注到每一个学生是非常重要的。

在做好此项的基础上,学校应该尽可能地多引进思想政治人才,重视思想政治教师的专业知识和能力的培养。学校可以适当丰富教学场地,教学活动不应仅仅局限于教室,可适当进行课外实践活动或者户外学习,充分利用一切教学资源,让学生参与到讲课的过程中去。

四、结语

在高中思想政治教学中应用“271”教学模式,使课堂焕发了前所未有的生机。在“271”教学模式下,学生能够充分的展现主体地位,以学生为中心不再是空想,由传统的以教定学转变为以学定教。要使“271”教学模式更有利于思想政治教学的开展,就要切实完善学法指导机制,科学合理编制导学案,创新多元化的评价方式,合理分配教育资源,努力将“271”教学模式打造成一个适用于高中思想政治人才培养的课堂教学模式,努力提高思想政治教学效果,培养高素质人才。

参考文献:

- [1] 宋美杰.“271”课堂模式转变为小组合作模式的思考[J].新课程研究,2021(05):97-98.
- [2] 王珏.“271”教学模式在高一化学课堂教学的实践探讨[J].数理化解题研究,2021(03):87-88.
- [3] 何德,李翠新.遗传学“271”高效课堂教学模式改革与探索[J].绿色科技,2021,23(01):192-194.
- [4] 黄俊卿.《趣味物理实验》校本课程设计与实践[D].湖南师范大学,2020.
- [5] 王海燕.职业院校思政议题式教学法教学设计与实践[J].教育教学论坛,2020(35):54-55.
- [6] 张敏.新时期中学思想政治课网络教学现状及对策研究[D].西安理工大学,2020.
- [7] 拓远.红色文化资源融入高中思政课教学研究[D].西安理工大学,2020.
- [8] 经飞跃,陆世敏.“271”教学模式在高校体育专业篮球教学中的应用[J].体育科技,2020,41(03):118-119+121.
- [9] 李丹.“271”教学模式下的高中语文教学研究[D].云南师范大学,2020.