

浅谈翻转课堂在技工院校英语教学中的运用

韦 骊

(常州科技经贸技工学校, 江苏 常州 213000)

摘要:随着国际化和全球化的深入推进,英语在技工院校中的教育地位愈发凸显。它不但是学生在对外交流过程中必须掌握的一门语言技能,而且也是促进学生国际化方向发展的重要基础。所以,如何提升英语教学效果,培养学生良好的英语运用能力已经成为现阶段技工院校英语教学的重要课题。而翻转课堂作为一种新型的教学方式,正被广泛应用于技工院校英语教学当中,该方式颠覆了以往英语教学“先教后学”的模式,确立了“以学定教”的新理念和新模式,对于学生英语学习兴趣的激发和英语运用能力的提升有着巨大的推动作用。基于此,本文以技工院校英语教学为论点,在阐述翻转课堂的内涵与意义的同时,就其有效运用路径进行了详细探讨,以期能够给广大教师同仁提供一些借鉴参考。

关键词:技工院校; 英语教学; 翻转课堂

众所周知,技工院校作为我国教育事业的重要构成部分,在社会提供实用型人才方面展现出了巨大的活力。而英语作为技工院校教育中的重要学科,在新时期备受人们重视。

然而,在新课改旗帜下,技工院校英语教学在推进自主学习以及个性化学习方面做得并不到位,这也使得学生英语运用能力发展受阻,影响着其更好地就业和发展。

对此,在新时期,尤其是信息化背景下,技工院校英语教师有必要将视角转向于翻转课堂之上,不断运用新思路和新方法来打造翻转式的英语教学体系,这样不但能够为英语教学的改革提供良好助力,而且对于高素质英语人才的培养也具有良好的现实意义。

一、翻转课堂的内涵

翻转课堂,顾名思义,指的是一种翻转形式的课堂教学模式。具体来说,其是指教师对课内外的教学时间进行调整,然后将学习主动权赋予学生的一种教育模式,故又被称为“颠倒课堂”。

通常来说,该模式的运行主要以信息手段为依托,通过指引学生自主学习、自主思考以及自主实践来达成教育目标。同时,该模式中的“翻转”主要体现在两个方面。

(一) 主体翻转

在该模式下,学生将会被赋予更多地自主探究、自主思考以及自主学习空间,他们能够依托多信息资源来预习和运用学科知识,从而理解其中的内涵精髓。

(二) 过程翻转

在该模式下,学生学习知识的过程将被推到课前环节,而且是以自主学习方式来完成。而他们内化和运用知识的过程将主要放在课上来进行,在这期间,学生一方面可以在相关任务的指导下进行自主式、合作式的思考实践,另一方面也可在教师指点和评价中来深度理解学科内容,进而获得学科综合运用能力的进一步提升。

二、翻转课堂的运用意义

(一) 激发兴趣,保证活力

对于学生来说,兴趣好比是他们的良师益友。只有在浓厚兴趣的推动下,他们才会在学习过程中投入更多的活力与精力,所获的学习收益才会更多。这也说明,如果教师想要保证教学实效的话,一定要把握好趣味教学这一主线,以趣为引来推动让学生能够保持良好的积极性与参与性。

但是,在以往的教学,技工院校英语教学大多围绕言语灌输等方式来展开,课堂趣味缺失,学生不但容易产生厌恶、抗拒等消极情绪,而且也难获得英语运用能力的提升,这显然是我们不愿意看到的。

而在翻转课堂下,课堂的趣味性将会得到有效提升。具体来说,该模式下,教师更多的是以辅助者和服务者的身份来进行教学点拨,而学生自身将会获得更为宽广的学习空间、实践空间,这必将会给学生一种别样的学习体验,从而使他们能够以更为充足的活力进行学习,推动其英语运用能力的有序化培养。

(二) 助力改革,提升效果

众所周知,包括技工院校在内的职业教育本质教育目标都是培养与社会发展以及岗位需求相匹配的高精尖、技能型与综合型人才。

在此背景下,为了进一步提高英语学科的教学效果,展现其育人效能,就必须依托新课改以及信息化的时代教育形势做好教学模式的革新工作。

而结合技工院校英语教学来看,以往的教学中也存在着诸如“重理轻实”等方面的问题,这也造成很多学生运用能力不足,出现“头重脚轻”的现象。

对此,如何引入一些实践性特点强、一体化程度高的教学方法,已经成为广大英语教师亟待思考的问题。

而翻转课堂作为一种以学生自主学习和实践为中心的教学方法,既能推动学生能动性、积极性以及参与性的提升,而且还能让英语教学向着线上线下结合、理实结合、学习与任务结合等方向转变,这不管是对于英语教学的改革来说,还是对于英语教学效果提升来说,都是极为有利的。

(三) 促进就业,推动发展

在新时期,技工院校教育目标主要是围绕为学生促就业和谋发展而展开的,英语教学同样如此,要注重学生英语实践技能以及综合运用能力的发展,只有这样才能为学生的就业与发展提供良好助力。

然而,以往的技工院校英语教学大多以板书和言语教学相结合的方式而展开,课堂模式固化,师与生之间也没有形成一种良性的互动关系,这也使得课堂呈现出一种“教师机械讲述,学生被动聆听”的局面,这必然将会对学生学习、就业以及发展带来负面影响。

而翻转课堂的运用,能够搭建一个多维互动形式的个性化英语课堂,让学生能够在各个教育环节中都能够充分思考、充分实践,而这不但能够推动其创新、探究、实践以及处理问题等能力的提升,而且对于他们在未来更好的就业和发展也将大有裨益。

三、翻转课堂在技工院校英语教学中的运用

(一) 课前翻转,引导线上自习

古语有云,“凡事预则立,不预则废。”在技工院校英语教学中,有效的课前预习能够让学生更好地把握相关知识点内涵要义和难点问题,进而提高其在后续课堂学习中的针对性与有效性。

面对以往英语教学课前预习环节缺失的问题,教师要积极转变观念,将翻转课堂作为着力点来引领学生展开有效预习。例如,在讲授“Danger and Safety”时,教师可从以下几点着手来引领学生进行翻转式的预习。

1. 搭建线上平台

由于翻转课堂主要是以信息化手段为支撑的,所以,在预习环节,教师可依托微信、QQ等软件之便来打造一个线上形式的英语学习平台,为学生提供一个趣味化、个性化的自习渠道。

2. 制作相关资源

在平台搭建完毕之后,教师可在归纳教学内容要点的基础上,结合网络视听资源设计章节PPT或微课等资源。其中,不但可以引入一些与“Danger”或者“Safety”等内容相关的视听资源,而且也可结合文章主旨与章节新词句设计一些启发性、练习性的问题,让学生能够边预习、边思考和边练习。

3. 发放任务单

教师可指引学生开展线上自习的同时,向他们发放数字任务单。在任务单当中,学生可回答一些填空、造句等练习题并且可以将自己所遇到的一些问题罗列其中。而教师则可以通过回收和检查任务单来了解学生的学习疑问,进而在课堂授课期间,通过有效的教育方针来保证教学实效能够更上层楼。

(二) 课中翻转,推动互动实践

在翻转课堂模式下,教师主要任务就是发挥好自身教学辅助者以及服务者的角色作用,对于学生在预习中的疑问来展开翻转性的教育部署,引领他们实践运用和思考创新,让教学效果得到进一步提升。

例如,在讲述简历写作时,课前教师可通过指引学生翻转预习来把握他们的在简历写作方面的问题,在此基础上可设计一个翻转性质的英语互动课堂。首先,可结合学生兴趣爱好、专业能力以及思维能力等方面的实情,以异组同质为原则,在班内划分出多个写作小组。各组内部的优差生比例要趋于均衡,以此来构建一个相互带动以及整体提升的氛围。

其次,教师可结合学生在简历写作中的问题,引入一个关于“interview”的讨论话题,然后让各组成员探讨一下面试都需要做些什么?简历该如何书写?在此基础上,教师可展示一段关于“interview”的微课,以此来让学生明白,简历包括name、age、gender、address、telephone number、ability以及position等内容。

接着,教师可布置一个翻转形式的组别学习任务,即让各组成

员通力合作,一同书写一份“resume”,设计并演绎一个关于“interview”的情景剧。在这期间,教师应当做好教学巡视工作,一方面来维护课堂秩序,避免个别学生出现偷懒、说悄悄话的问题,另一方面要及时对学生进行点拨和指引,如当某一小组不知道如何写作ability时,教师要通过言语点拨,给他们一些建议。

最后,教师可指引各组依次展示翻转学习成果,并对他们的演绎过程进行多维度、多样化的评价。如,当某一小组演绎完情景剧时,教师应当结合语法运用、语句丰富程度、情绪表达等方面的标准来对学生进行点评。

其间,尤其要注意要本着“多鼓励”和“少批评”的原则,要通过对闪光点鼓励来激起他们的学习热情。在此基础上,教师还可以引领学生开展自评、组评以及互评,与他们一同选出最优秀的小组并让该小组成员分享一下自己关于“resume”的写作心得以及对面试的感触等。

通过此举,不但能够强化学生的英语写作以及实践能力,而且还能为他们后续的就业与发展奠基,可谓是一举多得。

(三) 课后翻转,保障教育实效

诸多教育实践证明,教师若想保证教学效果的话,单纯依靠课前预习以及课中教学环节的教育部署是远远不够的,还需辅以有效的课后练习和复习,只有这样才能进一步保证教学有效性,翻转课堂模式同样如此。

在教学实践中,英语教师也要本着翻转化的思路,来推动学生进行翻转练习和复习,从而以个性化的复习教学和实践训练来巩固教育实效。

具体来说,教师在课后可将英语微课、英语数字试题等资源分享到线上平台当中,指引学生进行复习和练习。同时,教师也可布置一些个性化的实践运用任务,如可以让学生录制一段与章节主题相关的英语口语视频、阅读一些相关的文章并进行写作练习等。

在此基础上,教师还可通过检验实践作业来比一比谁的作业最棒,从而激起学生的竞争意识和自我提升意识。此外,教师还可在平台上定期与学生展开语法、职业英语等方面的知识点互动,如可运用英语来和他们聊一聊未来的发展等,从而把握他们的不足与期望,然后采取网络连线辅导和现实课堂授课相结合的方式对学生进行针对性的教育,推动其英语运用以及综合能力的有序化提升。

三、结语

总之,翻转课堂对于技工院校英语教学的现代化改革起到了推波助澜的作用。在新时期,英语教师有必要依托翻转课堂来对教学的各个环节加以革新,打造翻转化的英语教学新常态,让学生能够获得更多英语运用、自主学习以及综合实践的契机,从而为他们更好地就业与发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 王璐.论翻转课堂在技工院校英语教学中的应用[J].校园英语,2019(21):32-33.
- [2] 吴晓钰.技工院校英语教学“翻转课堂”模式探索[J].校园英语,2019(21):55.