

论社会热点问题在高校思政教育中的合理应用

李玉婷 姚 爽

(新疆警察学院 马克思主义学院, 新疆 乌鲁木齐 830000)

摘要: 在经历了 40 年的改革开放后, 我国的经济、科技以及社会都得到了很大的程度发展, 经济的发展推动了各行各业的发展, 并且对于人才的素养就有了新的需求。作为人才培养基地的高校来说, 如何促进我国高等院校的教育改革更好更快的发展, 成为了摆在人们面前的最重要的问题。其中, 如何提高高校思政教育课程的教学质量成为了关键, 思政教育的创新发展只有结合着社会的热点问题, 才能充分发挥出社会热点问题对学生的启发作用, 才能不断的提高高校的思政教育课程的教学水平, 为社会的发展提供具有健康思想和高素质的专业人才。

关键词: 社会热点问题; 合理利用; 高校思政教育; 改革创新

在我国的教育事业中, 高等院校作为培养高素质人才的基地, 对社会发展的促进作用是非常重要的。高校的思政教育能够对大学生进行有效的道德教育, 也能够提高大学生道德修养。

在大学阶段, 大学生的心理发展和道德素养的培养正处在一个关键时期, 通过在这一阶段加强思政教育能够引导大学生树立正确的三观和帮助学生正确的辨别是非, 提高大学生的社会适应的能力。

通过思政教育课程的学习也能够让大学生树立积极向上的人生态度和高尚的思想品德, 引导着大学生能够从一个积极健康的视角去看待世界。因此, 如何在大学思政教育中展现其引导性价值, 是加快高校教育理念改革和实践创新的关键问题。

一、高校思政教育和社会热点问题的特点

(一) 高校思政教育的特点

高校是为社会发展培养人才的重要场所, 对于人才来说不仅要有专业化的知识, 还要具备较高的道德思想水平, 所以, 在我国的高等教育事业中, 思政教育课程是必不可少的。

高校在设置教学课程的时候也体现出了对于大学生的思政教育的重视, 每个高等院校不仅有专门的老师进行思政教育的教学, 还对思政课程的教学制定了一系列的政策制度, 这样做的目的就是保证每一位大学生都能够接受到正确的思政教育。

首先, 在分析思政教育课程与热点问题二者间的关系时, 充分的展现出了思政教育的时政性这一特点, 在实际的教学中表现出既要把社会热点问题快速的融合到教学中去, 还要深层地当代大学生实际情况进行分析, 思政教育教学在内容上要在保证深度的同时, 兼顾教学速度。

其次, 思政教学实践需要关注到教法的灵活选取, 高校思政教育教学中社会问题的运用不应停留在教学层面, 还应对社会热点问题持续关注 and 跟踪, 对其发展趋势和走向加以追踪, 这

就需要在思政课堂上根据社会热点的走向和发展进行教法的转变, 展现热点问题融入思政教育实践的延展性。

最后, 思政教育与社会热点问题的结合需要考虑到社会热点问题的“人人关心”的特点, 所以, 在教学的时候, 高校思政课程表现出了很强的互动性。

(二) 思政教育和社会热点的关联性

社会热点问题的出现通常都能够引起社会大众的思考, 所以, 利用社会热点问题对高校的大学生进行思政教育课程教学能够帮助大学生更好的理解教材中的内容, 从而提高自己的思想道德水平。

社会热点问题的出现往往具有时代感, 在社会的发展过程中, 每个历史时期出现的社会热点问题都不一样, 社会问题的时代感往往凝聚了一个时代的特色, 具有很强的典型性, 而且社会热点问题是具有发展性的, 不是一出现就一成不变的, 尤其在当今时代, 我们正处在一个信息大爆炸的时代, 信息技术的发展带动了各行各业的信息交流, 所以, 一个社会热点问题的出现很容易引起社会的波动, 因此社会热点问题的的发展是动态的。

能够成为社会热点问题的都是代表了社会中大部分人共同的诉求, 社会热点问题的出现被社会中的大部分人共同的关注和热议, 而且社会热点问题在每个人身上的具体表现也有着不同, 这就反映出了社会热点问题的复杂多变特点。

总的来说, 社会热点问题的出现集中反映了一个时代发生的具有典型性的问题, 能够代表大多数人的共同诉求, 并且社会热点问题存在一定的复杂性, 利用社会热点问题进行思政教育, 能够大学生提高社会的适应能力, 锻炼自己的心理素质, 提高承受能力。

二、高校思政教育在利用社会热点问题进行教学创新时面临的阻力

(一) 高校对思政教育课程的重视程度不足

在过去, 思政教育课程、教学活动未能引起教师和学生思想层面的重视, 对其缺乏客观而全面的认识, 因此, 想要在高校的思政教育课程中合理的利用社会热点问题进行教学改革创新就需要重视思政教育的发展, 但学校的管理者对于学生的思政教育仅停留于课程知识的表面, 没有认识到社会中的热点问题对大学生的帮助作用, 也没能合理的应用社会热点问题到高校思政教学, 影响了思政课水平的提高, 阻碍了大学生的全面发展。

(二) 高校思政课程的教学方法存在落后问题

社会热点问题的出现很容易引起社会大众的激烈讨论, 尤其是高校中的大学生, 比较有活力, 对社会热点问题有较强的的敏感度, 高校的思政教育课程可以利用社会热点问题中的有利方面

对学生展开教学,通过社会热点问题能够更直接地向学生阐述课本中的知识,但是围绕学生展开授课时,受限于教师固有思维和理念的影响,在教学方法的选择上存在一定的落后性,无法让学生对社会热点问题与教材中的知识进行联系,难以在课堂实践中展现社会热点问题的价值,也就容易让处于思政学习状态的学生出现了枯燥无聊的感觉,时间一久,会阻碍思政教育整体效果的提高,也对大学生的全面发展有着一定的影响。

(三) 无法满足学生对于社会热点问题的真相的需求

社会热点问题的出现是随机的,所以社会热点问题的出现有可能会带有很强的不确定性,所以高校在利用社会热点问题对大学生进行思政课程教学的时候,会把个别社会影响不好的社会热点问题进行刻意的回避,使得学生不能全面了解事情的真相,不符合大学生的对于未知事物的探索精神。

在高校中利用不全面、不真实的社会热点问题,这样使得思政课堂氛围缺乏活力,若长期以这样的方式呈现,将会对学生课堂活跃、学习兴趣产生影响,尤其是在当前互联网技术如此发达的年代,学生会从不同的渠道了解到社会热点的真正内容,这种教学方法已经不再符合时代发展的节奏,这也是阻碍高校思政教育课程改革的主要原因。

三、在高校思政教育课程中合理的利用社会热点问题的方法

(一) 重视高校的思政教育工作,设置专门的部门来对社会热点问题收集利用

想要实现高校思政教育的课程改革创新,最重要的就是要提高对这门课程的重视程度。其次,高校的思政教育工作想要合理的利用社会热点问题教学,就需要有专门的队伍来对社会热点问题收集利用,针对性地结合思政课程内容整合社会特点问题的相关资源,既不脱离实际又有理论作为支撑,只有这样才能让学生成为自主接受、吸纳的思政学习者。

对于社会热点问题的合理利用不仅对大学生的理论水平有较高的要求,还要对让大学生更多的联系实际生活,改变在以往传统的教学模式下的弊病,从激发和唤醒学生学习新知识的内驱力入手,重点突出学生在思政实践中的主体性地位,使其思维潜能、学习潜能得到更好地发挥,也能够更大程度地解放老师,让老师更专注于提高教学质量。

(二) 改进教学方法

要提高高校的思政教育对社会热点问题的有效利用,就要对传统的教学方法进行改进,利用社会热点问题的特点来提高思政课程的活跃程度,利用更加新颖的教学方法对学生进行教学,在课上老师可以用社会热点问题进行有效教学,课下学生可以在校内的互联网平台对社会热点问题进行广泛的讨论,让学生有一个充分发表自己看法的地方。

(三) 思政教育的教学工作要符合学生的生活实际

在根据思政教育内容选取社会热点时,教师应关注学生身边的现实热点,以全局形式呈现热点问题全貌,然后让学生自己分

析如何解决这个问题,避免直接进行思想领域的观点灌输,让学生从各个角度去揣摩分析,并根据自己的分析作出判断。这样做不仅能够帮助学生顺利地发现和发掘其中的先进思政理论,更能从中获得不同的社会经验。

对社会热点问题的合理利用不仅要让学生看到好的一方面,也要更多的让学生观察到社会中暴露出来的问题,满足大学生的探索精神,避免因为对学生的过分的限制影响学生的学习情绪。

(四) 创设有利教学环境,引导学生进行积极地讨论

在思政教育课的教学中,想要充分展现社会热点问题促进思政教学开展的效果,应注重良好氛围、环境的构建,让学生和老师在学习气氛良好的环境中学习。

创新思政课堂的形式,教师可以采取分组的方式展开引导式学习,组织各个小组选取热点问题自由探讨。要想让大学生的道德修养在思政课堂实践得到提高,就不能够再拘泥于传统的教学模式,利用小组合作的方式来促进学生之间的讨论,这样做不仅能够让集思广益帮助学生能够从对社会热点问题的不同方面进行思考,还能培养学生对社会热点问题的思考和分析能力,让学生在小组的讨论中促进综合能力的发展。

四、结语

综上所述,要想推进思政教育发展,必须重视社会热点问题的合理开发和运用,为思政教学实践注入创新活力,顺势革新以往教学实践手段、理念上的不足之处,全方位地提高思政教育活动的针对性、有效性,使得学生由理论的被动接受者转化为知识的主动思考者,在学习和生活中,培养大学生良好的思想品德,为社会的发展培养更多的优秀人才。

参考文献:

- [1] 于新; 张洋文. 论社会热点问题在高校思政教育工作中的价值 [J]. 现代营销 (经营版), 2019-03-01.
- [2] 桂竞. 社会热点问题在高中思想政治课教学中的应用研究 [J]. 淮北师范大学, 2017-06-01.
- [3] 郭腾飞. 社会热点问题对高校学生影响的研究述评 [J]. 新课程研究 (中旬刊), 2013-02-11.
- [4] 渠晗. 社会热点事件对大学生思想政治教育的影响及对策研究 [J]. 江苏师范大学, 2017-06-07.
- [5] 孙海蕾. 社会热点事件在高校思想政治理论课教学中的价值研究 [J]. 华中师范大学, 2017-05-01.
- [6] 颜亮; 马金珠. 社会热点问题在高校思政教育工作中的价值探讨 [J]. 长春理工大学学报 (社会科学版), 2011-07-15.

作者简介:

李玉婷 (1989-), 女, 汉族, 硕士研究生学历, 现就职于新疆警察学院, 研究方向为马克思主义哲学。

姚爽 (1991-), 女, 汉族, 硕士研究生学历, 现就职于中共新疆维吾尔自治区委员会党校, 研究方向为马克思主义理论。