

基于“教学做合一”的中职数学教学模式探究

王 玲

(江苏省滨海中等专业学校, 江苏 盐城 224500)

摘要: 数学是中职较为重要的一门学科, 它不仅能够提升学生的思维能力, 还能够为学生学习专业知识奠定基础。然而, 由于中职数学知识较为深奥、难以理解, 所以在教学中, 部分学生因为理解不了数学知识, 而对此门学科产生了抵触心理。为改变这种状况, 中职数学教师就可以根据学生的学习特点, 采用“教学做合一”的教学模式。如此, 就可以让学生在动手操作中探究数学知识。这样既可以简化数学知识的教学, 提升数学教学效率, 还可以诱发学生对数学知识的兴趣, 促进学生的未来发展。

关键词: 教学做合一; 中职数学; 教学模式探究

“教学做合一”是由我国著名教育家陶行知先生提出的, 他认为教学做并不是三件事, 而是一件事。在这一理论中做是核心, 教与学都应该基于做展开。中职学生虽然在学习能力、学习习惯等方面存在一些问题, 但是他们的动手操作能力非常强。使用“教学做合一”的模式, 在学生动手操作中实现教与学, 既可以让学学生更好地理解数学知识, 还能让学生发现数学知识的价值, 从而重视此门学科。为此, 在中职数学教学中, 教师就应该积极落实“教学做合一”这一教育理念。

一、“教学做合一”模式概述

(一) “教学做合一”模式的优势

学生进入中职学校的主要目的是掌握一门知识, 学会一门技能, 以便更好地适应未来生活。数学是基础学科, 并不属于专业知识, 因此, 在学习过程中, 部分学生就会对其产生抵触心理。而通过教学做合一教学模式, 学生就能从学习知识, 变为以及探究知识。这样能够有效培养学生对数学知识的兴趣, 提升数学教学水平。

此外, 由于想要理解数学知识对学生来说是较为困难的, 因此在学习完课堂知识点后, 学生还需要通过一定量的课后习题来巩固、深化所学知识。

然而, 在实际练习中, 大部分学生却都存在不愿意做课后习题的现象, 这就使得学生很容易忘记课堂所学知识。而通过教学做合一教学模式, 教师就能让学生以全新的方式让学生巩固所学知识, 以提升学生的复习效率。

综上所述, 教学做合一这种教学模式最大的优势就是改变中职教学现状, 让学生体会到学习数学知识的乐趣, 从而改变对数学知识的看法。

(二) “教学做合一”模式的弊端

无论何事都是有利有弊的, 教学做合一这种教学模式也不例外。教学做合一主张在做中教, 在做中学, 这无疑对教学环境提出了更高的要求, 然而部分学校却并未为教师和学生准备相应的

设施, 这就使得教学做合一教学模式只具备形式, 而没有实际内涵。

在教学做合一中, 所有的活动都是围绕做展开的, 这无疑使得课堂氛围变得活跃了许多。然而部分学生自制力较差, 当参与到教师为他们设计的活动中, 他们就会忘记学习的初衷, 只顾与其他同学闲聊玩耍, 从而使得课堂教学效率不仅没有提升, 反而后退了许多。

此外, 教学做合一对于教师的能力也提出了更高的要求, 在这种教学模式下, 教师不能仅以教材为核心, 而是需要立足教材去研究不同的情景, 探究多种教学方法落在做中教, 在做中学。然后部分教师由于对此种教学模式了解的不够全面, 所以在实际教学中存在生搬硬套的现象。这就使得数学课堂或许生硬, 难以吸引学生的兴趣。

二、中职数学教学现状

(一) 学生基础知识水平差

数学从学生接触知识开始就一直伴随着学生, 在十几年的学生生涯中, 学生所学的知识也在逐渐加深。可以说学习数学就像盖高楼, 只有一步一个脚印, 坚实地走下去, 学生学习数学知识才能得心应手。

然而, 大部分中职学生在学习数学知识的过程中, 在某些过程中却存在步伐不稳或者干脆没有迈步的现象。由于基础知识水平较差, 就使得学生学习知识非常困难, 部分学生甚至觉得学习数学知识就像听天书。

(二) 学生水平参差不齐

中职在招生过程中所采取的方式存在一定区别, 有对口单招来的, 有统招录取的。这些学生中, 有特长生, 也有文化生。文化生与特长生在学习成绩方面存在较大的差异。此外就学生总体而言, 部分学生喜欢文科, 而部分学生则擅长理科。

学生所擅长的学科不同, 也导致他们的数学基础知识水平存在较大的差异。学习水平参差不齐就使得同样的教学内容对于部分学生来说较为简单, 没有挑战的价值, 而对部分学生来说则较为深奥, 根本听不懂。这两种极端情况的存在就使得数学教学水平迟迟无法提升。

(三) 专业课与数学相脱离

中职学生的人才培养目标是培养社会和行业所需的技能型人才, 而中职学校的所有学科也都是为这一教学目标而服务的。然而当前部分中职学校的数学教学却存在与专业课程相脱离的现象。

在中职专业课程教学中, 为使学生更好的理解理论知识, 也为提升学生的动手操作能力, 所以教师通常使用的就是教学做合一的教学模式。故此, 数学知识与专业脱离不仅使得学生难以发展数学知识的价值, 也使得教学做合一教学模式在数学教学中开

展较为困难。

三、“教学做合一”在中职数学教学中的应用

(一) 设计方案, 指引自主学习

新课改的提出使得中职数学课堂发生了翻天覆地的变化, 现如今课堂的主导者是学生, 教师只是引导者与辅助者。为此, 在教学中, 教师就需要不断创新教学理念。注重引导学生自主学习。教学做合一在本质上与新课改是一致的, 都强调学生的主观能动性, 旨在让学生以及发现知识。

故此, 在新课标以及教学做合一教学模式要求下, 数学教师就可以设计科学合理的教学方案, 将数学知识进行拆分, 并根据不同的知识点为学生设计不同的探究活动

例如: 在教授集合的运算时, 想让学生明白其中的不同之处, 掌握集合的运算方法, 教师就可以先对此部分知识进行拆分, 并分别将其在几何画板中呈现出来, 学生就可以直观地看出二者的不同。此外, 几何画板也能将枯燥的数学知识形象化, 从而有效活跃课堂氛围, 培养学生对数学课堂的兴趣。

当然, 凡事都是利弊结合的, 几何画板所呈现的知识是不留痕迹的, 无法将所有知识全部呈现在学生眼前。学生的记忆力是有限的, 在学习中他们很容易出现前面学后面忘的情况。故此, 教师也不能忘记为学生在黑板上将所有的知识详略得当地书写出来。如此既有利于学生复习前面的知识, 又可以促进学生学习后面的知识。

在课堂教学前, 教师通常会详细备课, 然而在教学做合一学习模式下, 课堂存在的变数较多。为此, 教师也需要不断提升自己的专业能力, 如此, 教师才能根据课堂的突发状况随时调整教学内容、教学方式, 以便最大程度上落实教学做合一教学模式, 提升数学课堂教学效率。

(二) 小组合作, 提升应用能力

教学做合一强调学生自主探究能力, 然而, 部分学生能力较差, 他们难以通过自己动手操作, 掌握相应的数学知识。故此, 在教学中, 教师就可以应用小组合作学习模式, 将能力较强以及能力较差的学生组成一队。

如此, 学生就能与小组成员共同动手、一起探索数学知识。这样既可以帮助学生更快、更全面地掌握数学知识, 落实教学做合一教学模式, 也能让学生明白只要努力, 也可以掌握高深的数学知识, 从而为学生树立学习信心, 促进学生未来发展。

例如: 在教授学生珠心算时, 教师若直接告诉学生算盘的用法以及珠心算的方式, 那么学生就会一知半解, 不知道实际应该怎样操作。故此, 在教授此部分知识时, 大部分教师所采用的都是教学做合一教学模式, 在学生练习中为学生讲解相关知识。让学生通过练习加深对知识的理解, 从而真正掌握珠心算的方式。

然而, 在实际教学中学生是无法一个人完成练习的。其主要原因就是, 珠心算较为复杂, 在实际操作中, 学生既会存在使用不规范的问题, 也会存在一些知识盲点。

此外, 课堂的时间是有限的, 学生若是想要真正具备珠心算能力, 必然需要大量的练习。而数学教师却无法时刻紧盯学生, 纠正其存在的问题, 解决其存在的疑惑。

所以, 教师就可以将学生分成不同的学习小队, 让他们通过合作的模式课堂以及课后共同学习数学知识。如此学生就能相互监督, 发现彼此存在的问题, 并通过交流讨论寻找解决策略, 提升珠心算能力。

小组内成员既是队友也有竞争者, 在一同学习的过程中, 他们会不自觉相互比较, 暗中较劲, 以使自己位于小组前端。故此, 小组合作模式也能够激发学生的上进心, 提升学生的内外学习动力。为此, 在落实教学做合一教学模式时, 教师应该积极采用小组合作模式。

(三) 创设情境, 调动学习兴趣

中职数学知识具有非常强的抽象性, 对于学生的抽象能力有较高的要求。然而。大部分中职学生学习能力以及思维能力都较差, 他们不知道应该如何去理解数学知识。虽然使用教学做合一教学模式能够调动学生的积极性, 但是若教师没有为学生创设一个简单, 便于理解的情境, 那么学生想要在做中学仍旧非常困难。为此, 在数学教学中, 教师就需要注意根据学生的学习特点、性格特点等, 为学生创设一个在做中学的情境。

例如: 在教授函数相关知识时, 若是直接为学生讲解函数的特点, 那么学生就会存在许多疑惑, 不明白为什么。为此, 教师就可以为学生讲解趣味故事, 让学生在类比中明白什么是函数。如, 教师可以从生物中的细胞分裂着手, 为学生创设情境。对于生物中职学生有了一定程度的了解, 但是, 他们并未发现生物与数学还是存在联系的。为此, 细胞分裂故事能够快速抓住学生眼球。

此外, 枯燥的语言远没有生动的视频有吸引力, 因此在讲解细胞分裂的故事时, 教师也可以为学生播放相关视频。如此, 学生既能较为简单发现函数的变化规律, 又能复习、重新认识生物知识, 帮助他们更好地学习护理类、医学类专业知识。

四、结语

综上所述, “教学做合一”教学模式是最为适合中职数学的一种教学模式, 它不仅能够提升学生的主动性, 让学生自主学习知识, 还能够让学生发展在做中教, 在做中学的趣味。为此, 中职数学教师就需要充分认识到数学教学的现状, 以及教学做合一教学模式的特点, 并着重从创设情境、设计方案以及小组合作等多方面落实教学做合一。如此, 中职数学课堂才能焕发出生机和活力, 而学生也才能被数学课堂所吸引, 从而主动走进数学课堂, 学习数学知识, 为未来发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 谢道毅. 教学做合一在中职数学教学中的实践与探索 [J]. 才智, 2020 (34): 101-102.
- [2] 戴美玲. “教学做合一”在中职数学教学中的实践与探索 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2020 (05): 141.