

社会主义核心价值观引领民族地区国家认同建设现状与对策研究

杨丰铭

(武汉华夏理工学院, 湖北 武汉 430223)

摘要: 当前在民族地区建设了社会主义核心价值观认同机制, 以马克思主义意识形态为基础全面推进民族地区国家认同建设。本文通过探索社会主义核心价值观在民族地区的应用, 使其融入到国家认同建设工作中, 并贯穿到整个民族地区国民教育体系中。虽然民族地区国家认同建设取得较好成绩, 但同时也存在社会主义核心价值观的内涵认知模糊、知与行脱节以及认同路径不足等问题, 通过分析民族地区国家认同建设发展现状, 针对存在的问题提出进一步推进全民族主流意识形态建设、民族宣传教育和公民道德建设优化等对策, 以期提升民族地区国家认同的建设效果。

关键词: 民族地区; 社会主义核心价值观; 国家认同建设

民族地区是指以少数民族为主体的聚居区, 中国的少数民族包括维吾尔族、满族、回族等多种类型, 这些少数民族集中分布在边疆地区, 民族地区国家认同建设的功能是多元的, 它除了有利于国家政策体系的贯彻实施、民族融合、国家统一之外, 还具有整合和凝聚各种力量, 促进边疆地区科学发展, 有利于促进当代中国的现代化国家建设, 服务于国家安全和国家软实力建设。

民族地区是一个非常特殊的区域, 与普通民族相比, 民族地区具有独特的民族文化、宗教信仰, 同时也面临着更为严苛的边界与国际争端问题, 民族地区的区域发展不平衡和边缘化问题较为严重, 这给民族地区民族认同的构建带来了许多困难和挑战。

为发挥民族地区的区域特色优势, 提高国家的管理效率、民族的团结性以及民族地区居民的国家认同感, 通过数据分析结果研究现阶段民族地区在国家认同方面的建设情况, 探索社会主义核心价值观在民族地区的应用研究非常必要。

一、当前相关举措

民族认同的内涵不仅包括两个身份之间的和谐统一关系, 还包括基于政治特征的心理国家认同的发展, 并由两个身份所共享的同质元素联系起来, 这是民族身份建构的基础。只有在强国的有力支持下, 才能最大限度地保障各民族利益的实现, 这是民族社会成员心理意识的体现, 是忠诚和依附国家的动力。

从社会主义核心价值观的基本内容出发, 提出了民族地区民族认同建设的具体措施, 即建立社会主义核心价值观的认同机制, 用马克思主义意识形态构建民族认同, 构建当代中国社会主义核心价值观体系。

(一) 构建社会主义核心价值观认同机制

社会主义革新价值观认同机制是国家认同建设的一个重要环

节, 认同机制建设的过程是一个漫长的过程, 从外部约束逐渐变换成为内部约束, 最终形成社会群体的一种自发行为。

从认同感的本质来看, 认同感的机制包括“内在”的心理认同感机制和“外部”的社会认同感机制。只要表达方式得当, 思想理念感人, 实践方法得当, 就能承载涵养心灵的精神取向。

为了保证社会主义核心价值观认同机制的建设效果, 需要从多个方面进行具体实施。

首先加大宣传教育, 将社会主义核心价值观的相关课程设立成为中小学以及各大高校的必修课, 并通过理论知识的传输, 实现价值观认同机制宣传的目的。

另外针对社会工作群体, 可以根据不同的工作性质采取不同的宣传方式, 例如社区定期走访、设立宣传活动日等, 保证宣传效果的最大化。在宣传的同时, 规范指导的方式与内容, 避免出现宣传内容不一致的情况发生。完善相关法律、政策以及制度, 并将其作为认同机制建设的重要保障。最终通过理论与实践培养相结合的方式, 将社会主义核心价值观以潜移默化的方式融入到人们的生产生活和精神世界中, 做到推陈出新, 内涵式发展。

以科学的沟通机制为基础, 以利益导向为核心, 以制度保障为支撑, 以实践转化为动力, 构建社会主义核心价值观的认同机制。从确定传播内容、选择传播主体与接受主体, 以及规范传播方式等方面出发, 构建社会主义核心价值观的传播机制。同时要求对核心价值观凝练性进行进一步的解读, 以获得人们的理解和接受。

(二) 以马克思主义意识形态建设推进民族认同

马克思主义意识形态, 是革命意识、阶级意识、使命意识、目标意识的统一体, 具有维护功能、稳定功能、以及社会整合功能。不断扩大意识形态工作的覆盖面和影响力, 不断提高思想政治工作的实效性, 使马克思主义主流意识形态真正渗透到广大少数民族的心中, 用马克思主义意识形态促进民族认同。当前在民族地区国家认同机制建设工作中, 以马克思主义意识形态为基础全面推进民族地区国家认同感取得了较好的成绩。

(三) 推进社会主义核心价值观意识形态普及

社会主义核心价值观体系普遍认同和接受是其获得普及的前提。要实现社会主义核心价值观在民族地区大众化, 首先要推进内容的通俗化、现实性和具体化。

将政治思想转换成普通大众能够简单理解的方式进行传达, 把社会主义核心价值观直接向民族地区的社会大众传播, 尽量减少传播环节, 避免在信息传播过程中出现内容曲解等现象的发生。

通过内容与形式的转变,保证核心价值观意识能够深入到普通大众的思想中,避免空洞的说教和“填鸭式”灌输,要用生动的事例加以阐释和阐释。

推进社会主义核心价值观意识形态普及,要改革创新交流方式和交流理念,努力做到理论与实践的分离,实现社会主义核心价值观体系的生活化,在无意识的情况下让核心价值观意识被广大人民群众接受和认同。

当代中国社会主义核心价值观思想建构需要对民族地区各种社会思潮进行深入批判,要对现实生活中的重大理论问题作出积极回应,就必须赋予社会主义核心价值观以鲜明的民族性、时代性和实践性。

二、成绩

(一) 社会主义核心价值观融入社会教育推进国家认同建设

社会文化教育是社会文化教育机构对青少年和广大群众进行有关文化和生活方面的各种知识的教育活动。通过德育教育、民族团结教育,培养学生的民族认同感。以新疆为例,创建民族团结教育系统工程,将社会主义核心价值观和民族团结教育纳入国民教育体系。各高校要开设民族团结课程,根据不同年龄阶段学生的理解能力,设置不同的教育课程。

例如在小学开设以民族团结大家庭为主体的课程以及教育活动,初中的课程围绕民族团结常识进行展开,而高中院校由于学业较为紧张,因此尽量减少课程的开设课时,在课余时间进行民族宗教相关政策的教育,或将相关教育内容融合到其他学科的教学内容中。

另外高等院校作为学生进入社会的最后一个环节,需要进一步落实与深入社会主义核心价值观的教育,因此将更高层次的教育内容纳入思想政治课、形势与政策课等教学内容中。

此外,为了保证社会主义核心价值观融入社会教育的效果,进而提高国家认同建设的效果,需要对社会教育教师进行社会主义核心价值观认同培训。强化对青年教师的教育和培养,对实现当代大学教育的成果具有重要意义。

通过理论学习、实例分析、实践经验等方法,对青年教师进行价值观引导,根据青年教师的特点进行正确、合理的引导,使他们的思想和行为更好地走在正确的道路上,使他们的价值观更好地适应社会的主流发展趋势和社会的进步。增强青年教师认同社会主义核心价值观体系的自觉性,引导青年教师更好地实现自我完善,提高自身的综合素质和教学能力。

(二) 社会主义核心价值观教育贯穿到整个民族地区国民教育体系

以社会主义核心价值观引领思想建设,需要与民族地区国民教育、精神文明建设有机结合,使其成为人民群众普遍接受、日常生活必需的价值观念。将社会主义核心价值观体系融入到民族地区国民教育和精神文明建设之中,成为大众的执着追求。

在社会主义核心价值观教育和宣传中,要注重观念的转变,把教育者、宣传者和受教育者看成是一种合作与参与的关系,充分给他们交流、平等互动的机会,激发他们的主动性与积极性,不断深化对社会主义核心价值观的认识。

调整国民教育的内在转化过程,让广大教师和学生自主形成对社会主义核心价值观的情感和意志;没有理性因素的作用,就不能把社会主义核心价值观融入民族教育,更不能激发情感因素。

要培养学生的社会主义核心价值观,就必须开展精细化的思想政治和心理健康教育工作,提高在帮助广大师生解决学习生活中困惑工作中的针对性,引用过去的或现有的成功案例,帮助他们走出心理误区。

把社会主义核心价值观体系运用到社会实践中,以各种蕴涵着丰富德育资源的国家节假日、传统节日、纪念日等为依托,开展广大师生喜闻乐见的主题班会、校庆活动,在学校开展丰富多彩的庆祝活动,增强广大师生的爱国热情和自豪感,提高他们的思想道德修养。

三、问题

目前社会主义核心价值观引领民族地区国家认同建设虽取得了一定的成绩,但也存在内涵认知模糊、知与行脱节以及认同路径不足等具体问题,收集目前民族地区国家认同建设以及社会主义核心价值观落实情况的相关资料,并通过数据分析的方式,总结现阶段中国国家认同建设工作中存在的问题。

(一) 社会主义核心价值观的内涵认知模糊

目前民族地区人们社会主义核心价值观内涵的认知主要来源于学校教育,对成年人的约束和教育力度不足,导致大多数人对社会主义核心价值观内涵的认知较为模糊。且民族地区人民的文化教育水平有限,因此对社会主义核心价值观内涵的重视和理解程度较弱,这也是导致价值观内涵认知模糊的重要原因之一。

(二) 社会主义核心价值观的知与行脱节

社会主义核心价值观的“认知—认同—实践”机制分为三个部分,其中认知是人们获得、加工、应用知识的基本心理过程。认同是社会群体成员在认识和感情上的同化过程,而实践就是将认知和认同的结果应用到实际的工作和生活当中。

在现阶段民族地区对社会主义核心价值观内涵的认知模糊的客观背景下,导致对应的认同感不强,不足以支撑社会主义核心价值观的落实与实践,由此就出现了社会主义核心价值观知与行脱节现象。这种现象的产生,使得社会主义核心价值观停留在理论阶段,对民族地区国家认同建设的作用效果较低。

(三) 社会主义核心价值观认同路径的缺陷

将社会主义核心价值观应用到民族地区国家认同建设工作中,现阶段主要提出了融入社会教育和贯穿到整个国民教育体系两个路径,且主要针对的是教育领域,但对于学生之外的人群未起到认同效果。因此需要针对不同的受众人群,结合其职业特点提出

具有针对性的认同路径,进而提升民族地区国家认同的建设效果。

四、对策

对于中国而言,民族地区所占中国所有领土的比重较大,因此民族地区国家认同建设的效果直接影响到国家的统一管理,因此民族地区是否能够自觉地形成核心价值和国家认同意识,直接关系到国家前途和民族未来、社会的稳定。

在纷繁复杂的社会环境中,民族地区人民的价值观念多种多样,且由于接收到的信息较为复杂,因此不良价值观念的信息对该地区居民的影响程度较大,干扰人们对思想观念以及行为规范的确立与选择。针对民族地区现阶段国家认同中存在的问题,提出相应的对策并加以实施。

(一)以社会主义核心价值观认同进一步推进全民族主流意识形态建设

社会主义核心价值观是当代中国民族认同思想的体现和最新发展。目前必须在核心价值观的认识、认同、信仰和实践等环节上下功夫,不断增强社会主义意识形态的辐射力、凝聚力、抵抗力和感染力,使社会主义核心价值观真正成为引领全国主流意识形态建设的强大力量。

增强认识,是价值观培育的重要环节,也是增强思想辐射能力的重要途径,通过多方联动的方式,扩大核心价值观的宣传范围。政府相关工作组织,例如社区、学校、国企等,都需要自觉担负起国家认同相关意识的宣传主体作用,自觉地把核心价值观念的传播贯穿到自身活动的各方面。

把握社会热点、课堂教学、亲子活动、民间交流等契机,形成强大的认知教育合力。通过显性和隐性相结合的方式,对企业核心价值的深度挖掘;重视加强核心价值观认同,增强全民族主流意识形态的凝聚力,寻找核心价值观与社会现实的结合点,着力解决群众最关心的实际问题,引导人们规范有序地追求和实现自身利益,共享社会发展的成果,通过物质和精神需求的满足,达到核心价值观与大众心理的契合,从而促进个人内在自觉的动力和价值认同。

加强对社会主义核心价值观的信仰,增强民族主流意识形态的抵御能力,必须从思想道德和法治三个层面发力。最后,通过强化核心价值观的实践,提升全民族主流思想的感召力,利用互联网技术搭建实践平台,实现实践渠道的拓展。

在网络环境下开展公益志愿服务,并发布相关的服务信息,满足要求且感兴趣的人员可以通过实践平台进行报名,参与到公益志愿活动当中,通过实践平台的统一管理,保证了线下宣传活动的安全性,同时也降低了宣传成本,间接地提高实践活动的宣传效果。

另外可以将相关线上技术应用到文明城市的创建工作中,有组织地开展传统节日等丰富多彩的群众性活动,构建全方位、多层次、宽领域的实践格局,运用先进的文化知识,指导实际问题,

形成与核心价值观共生共进的强大正能量。

(二)以公民道德建设优化民族地区国家认同建设

透过公民教育,不仅能提供政治、法律方面与公民权有关的知识,而且还能培养公民对于其所属国家是否合法合理的认识和价值观,培养公民想要国家、积极改善国家现状的意愿,以及在民族地区促进公民共同行动的能力,从而大大提高国家认同。

在民族地区,公民道德和教育水平极大地促进了公民对国家核心价值观的认同。将公民教育融入到社会主义核心价值体系全过程,既要尊重差异,又要包容多样,在很大程度上促进社会思想共识的形成和发展。

中国立党立国的基本方针是马克思主义,这在很大程度上推动了中国社会主义国家认同的构建。由此可见,必须坚持用马克思主义理论教育人民、武装人民,以增强民族地区人民对社会主义国家认同。

五、结语

总之,增加对民族地区国家认同建设重视程度和执行力度,无论对于国家还是民族地区,均具有重要的战略意义和价值。但是,这一项目任重道远,需要各方面的大力支持和跨界合作,科学地不断解决其中的难题,才能促进民族地区民族认同建设的可持续发展,促进中国民族区域的复兴。

参考文献:

- [1] 徐绍华,蔡春玲.西南边疆少数民族地区大学生社会主义核心价值观认同的特殊问题与对策思考[J].青海师范大学学报(哲学社会科学版),2019,v.41;No.195(4):40-43.
- [2] 邹治豪,朱敏.民族地区培育与践行社会主义核心价值观增强对国家认同——以云南省迪庆州为例[J].传播与版权,2020, No.86(7):162-164.
- [3] 包锋.社会主义核心价值观引领下的民族地区高校社团建设研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2018,31(2):25-28.
- [4] 李爽.国家治理视角下的多民族国家中国认同的挑战与应对——以全球化发展为背景[J].青年与社会,2019(20):58-60.
- [5] 李永政,庄勤早,甘祖兵.西部地区少数民族大学生的文化融合意识与国家认同[J].民族学刊,2018,9(3):80-83,123-125.

基金项目:本文为教育部人文社会科学一般项目《核心价值观引领民族地区国家认同建设研究》(项目编号20YJC710074)阶段性研究成果。

作者信息:杨丰铭(1982-),男,汉,广西百色人,硕士,讲师,研究方向为思想政治教育。