

高校辅导员推进大学生创新创业教育的工作方法探讨

刘沛静

(陕西国防工业职业技术学院人工智能学院, 陕西 西安 710300)

摘要: 随着大众创业, 万众创新时代的来临, “双创”教育也成为了高校人才培养的重点内容。在培养学生“双创”能力的过程中, 发挥着重要作用的不仅有学科教师, 还有辅导员。辅导员对于学生来说亦师亦友, 在他们的学习生活中, 辅导员的身影无处不在, 他们在学习上鼓励学生, 在生活上关爱学生。因此, 相对于学科教师, 学生更愿意接受辅导员的教诲, 听从辅导员的指导。基于此, 本文就高校辅导员在工作中如何推进大学生创新创业教育进行了探究, 以期有所贡献。

关键词: 高校辅导员; 创新创业教育; 方法探讨

随着经济的发展, 社会对人才的要求也越来越高, 当前不具备“双创”能力的学生, 已经无法再满足行业的需求。为此, 大部分高校都开设了创新创业教育。然而, 大部分高校的创新创业教育仅停留在理论阶段, 既没有结合实践, 也没有在教学环节中全面渗透, 这就导致大学生无法真正具备创新创业能力。想要改变这种现状, 高校就需要充分发挥辅导员的作用, 让辅导员推进创新创业教育的全方位渗透。

一、高校开展创新创业的重要意义

(一) 可提升学生行业竞争力

行业的发展离不开人才的推动, 在经济飞速发展的今天, 各行各业所需要的不再是只具备科学文化知识, 却不懂灵活变通的传统人才, 而是具备创新创业思维的新型人才。高校是为社会培养人才的主要场所, 其人才培养方向应该始终与社会需求一致, 只有这样, 高校所培养出来的人才, 才是行业所需的, 才能提升学生的就业率。因此, 在高校开展创新创业教育, 是提高学生行业竞争力的有力保障。

(二) 可促进国家经济的发展

社会的发展和国家的繁荣离不开创新创业人才的推动, 当前我国正处于发展的关键时期, 能否走上高质量的绿色发展之路, 很大程度上取决于学生未来的接班人, 也就是大学生群体。此外, 国与国之间的竞争也成为了科学技术的竞争, 因此, 想要进一步提升我国的国际地位, 高校就需要注重创新创业教育, 为社会培养更多具备探究、创新、吃苦耐劳等精神的新型人才。只有这样, 大学生才能充分利用自己所学的科学文化知识, 成为行业领军人物, 促进社会的繁荣与国家经济的发展。

二、高校大学生创新创业教育的现状

(一) 学生信心不足

创新创业的内在动力源于信心, 而当前大部分学生却都没有创新创业的信心, 其主要原因就是, 学生自我效能感较低, 他们认为创新创业仅少部分天之骄子可以做到, 他们仅是普通人, 未来只能是一名普通的员工。

创业成功的人凤毛麟角, 而且承担着较大的风险, 因此, 大部分家长不支持孩子创业。当得知孩子创业时, 大部分家长的第一反应就是制止, 为孩子不断泼冷水。这种种原因, 就导致大学生缺乏创新创业的信心。

缺乏创业信心, 学生就不愿意主动接受创新创业教育, 也不愿意参与到“双创”实践中。此外, 学生在校制定的创业计划, 通常缺乏启动资金的支持。于高校而言, 他们无法为每个学生的项目买单, 而学生自身存在严重的自我否定心态, 他们在制定创业方案时, 大都是为了完成教师布置的任务, 并没有真正想落实自己的计划, 因此, 他们也不愿意去校外寻找投资, 这就导致创新创业教学只具形式没有内涵。

(二) 师资力量匮乏

创新创业教育是新型教育内容, 高校虽然将其添加到了课程体系, 但是却并没有为其配备足够的专业教师。由于创新创业较为新颖, 大部分教师都没有接受过创新创业教育, 所以, 高校想要招聘专业教师较为困难。当前大部分高校都是选择让其他学科的教师担任创新创业教师, 这无疑导致教师专业能力不足, 在教学过程中, 只能照本宣科, 无法为学生讲解创新创业的内涵。

此外, 创新创业教育应该是依靠实践来展开的, 然而大部分教师都没有创新创业的经验, 他们无法为学生提供切实可参考的经验。这无疑导致创新创业从实践课变为了文化课, 根本无法提升学生的创新创业能力。

(三) 教育体系不完善

当前, 我国高校针对创新创业教育, 还未建立起完善的教学体系。其主要体现在, 创新创业是作为辅助形式出现的, 高校对其重视程度不足。部分高校虽然在国家号召下, 为学生准备了创业大赛等实践项目, 但是比赛完后, 针对切实可行的创业计划, 学校并没有为之提供帮助, 鼓励学生落实创业计划, 而是将其丢弃在一旁。

此外, 创新创业教育不能单独存在, 它需要与各个学科紧密联系起来, 因为只有学生具备足够的文化底蕴, 掌握足够多的科学文化知识, 才能制作出切实可行的创业计划, 成为创业大军中的一员。然而当前的创新创业教育并未融入到传统教学的每个环节。这不仅导致创新创业教育缺乏有力支撑, 也使得教学模式过于枯燥、单一, 难以吸引学生的兴趣, 调动学生的创业热情。

三、高校辅导员推进大学生创新创业教育的工作方法

(一) 整合各方信息, 提供资源支持

创新创业教育不仅涉及到了高校的各个部分, 也与社会中的企业息息相关。当前, 高校创新创业教育难以落实的主要原因是各方信息无法协调, 课程成为了独立的存在。辅导员作为教学工作的辅导者, 与各方联系都较为密切, 因此, 辅导员应该充分

发挥枢纽作用,整合各方信息,为学生提供资源支持。

首先,辅导员需要明确自身所承担的职责,以及不同部门在创新创业体系中所扮演的角色。其次,辅导员就需要梳理各方的信息,将其整合起来,为有创新创业需求的学生提供咨询服务。最后,辅导员也需要密切配合创新创业教师的工作,及时将所整合的信息分享给任课教师,以为教师的教学指明方向。

当前,辅导员也需要多与任课教师交流讨论,不断学习创新创业知识,做好授课教师与学生之间的桥梁。此外,辅导员应该主动与社会企业交流,为大学生创新创业拉赞助,如此,当大学生有好的创业计划时,才能得到启动资金,从而真正启动创业项目。

此外,在创新创业教育中,辅导员也需要充当好学生的心灵导师,为学生疏解不良情绪,为学生树立创新创业的自信心,让学生明白只有勇于努力和拼搏,创业离他们并不遥远,从而学生创新创业奠定良好的基础。

(二) 结合年级特点,创造创业条件

大学生在不同年级段心理特征存在较大的区别,为此,辅导员在开展创新创业工作时,就需要从学生的心理特点着手,为学生创造创新创业的条件。例如:针对大一的学生,辅导员可以从榜样作用着手,为学生讲解校友创业成功的案例,激发学生的创业热情。

随着信息技术的飞速发展,人们的交流也变得越发方便,在运用案例对学生进行激励时,教师就可以开通在线交流渠道,为学生提供和校友沟通的方式。如此,既可以让校友以真实的案例感染学生,还能让学生明白创新创业离他们并不遥远,他们也可以成为其中的一员。

针对大二和大三的学生,辅导员就需要指导他们选修创新创业理论课程,让学生明白创新创业的流程。大二大三的学生已经掌握了一定的行业知识,具备了较强的创业动力,此时,辅导员就需要为他们提供实践活动,让他们体会真实的创业流程。

当然,实践教学的展开也需要铺垫,在让学生设计创业项目前,辅导员需要先挖掘学生的兴趣爱好,并据此将学生组合成不同的创业团队。

随后,辅导员就需要为学生搜集不同级别创新创业大赛的信息,鼓励学生去参加比赛,以此让学生明白创新创业过程中会面临的挑战,为学生做好心理防御。针对大四的学生,辅导员就需要给予学生主动权,让学生立足所学的专业、结合兴趣爱好,设计完善、切实可行的创业方案。

由于学生创新创业过程中,可能遇到种种问题,为此,辅导员就需要不断提升自己的专业能力,以便随时为学生提供帮助。

大四大学的最后一年,通常在下半学期,高校就开始让学生去企业实习,因此,此时学生完全可以将自己的创业计划付诸实践。为此,辅导员就可以与学生一起努力,针对切实可行的项目,为学生寻找启动资金,以落实学生的创业计划。

(三) 利用信息技术,开拓创业空间

创客时代的来临,为学生创新创业提供了广阔的前景。为此,

高校的辅导员就需要抓住这一机遇,为学生拓宽创新创业空间。高校创新创业教育存在的最大问题,就是学生对创新创业的认知不足,缺乏创新精神,为此,辅导员就可以利用网络平台,将创新创业教育与学科知识进行融合,以此提升大学生对创新创业的认知,激发学生的创新创业动力。

针对大部分学生认为创业成功的企业家都是遥不可及的这一现象,教师就可以整合创业的真实案例分享的在线平台供学生查阅,让学生明白创业成功的人也都是芸芸众生的普通一员,他们之所以能成功,只是因为不惧失败,始终朝着既定的目标而努力,以此提升大学生的韧性。

氛围对学生的影响非常大,想让学生在潜移默化中具备创新创业精神,并坚信自己可以,辅导员还需要主动通过新媒体对创新创业进行宣传,构建校园浓郁的创新创业氛围。

此外,在日常的管理工作中,辅导员也需要着力围绕创新创业举办不同的活动。例如:辅导员可以在每学期拿出一周的时间,作为创业周。在这一周的时间内,所有的课程暂停,辅导员整合教师资源,共同创办创新创业活动。

创业周中举办的创新创业活动,应该是与真实创业环节高度一致的,为此,辅导员不仅需要精心设计活动环节,还需要邀请专业人士以及不同企业负责人来高校担任评委。如此,他们就能对于学生的创业计划给出最中肯的评价,让学生明白自己存在的不足,从而明确努力的方向。

此外,邀请企业来高校担任评委,若学生的创业计划切实可行,也可获得企业的青睐,赢得启动资金。在创业周中,学生就会全身心投入到创新创业中,从而不断提升自己的知识水平与创新创业能力。

四、结语

综上所述,有高校辅导员推进创新创业教育,是提升大学生创新创业能力的重要途径。为此,高校辅导员首先需要认识到创新创业的重要性,以及当前高校创新创业中存在的不足,并着力从整合各方资源、提供创业条件以及开拓创业空间推进创新创业工作。如此,创新创业教育才能融入到学生学习生活的每个环节中,有效提升学生的创新创业能力。

参考文献:

- [1] 李锐. 高校辅导员工作室建设创新模式探究——以粤港澳大湾区和深圳先行示范区为例 [J]. 知识文库, 2021 (05): 177-178.
- [2] 张舒满, 马宇峰, 高国富. “双创时代”高校辅导员价值引领工作新探 [J]. 沈阳大学学报 (社会科学版), 2021, 23 (01): 91-95.
- [3] 潘一斌. 基于高校辅导员视角浅析茶学专业大学生创新创业能力的培养 [J]. 武夷学院学报, 2020, 39 (12): 82-86.