

新媒体背景下高校思想政治教育创新发展策略研究

姚彦

(宜兴高等职业技术学校学前教育学院, 江苏 宜兴 214200)

摘要: 十九大报告提出,“要高度重视传播手段建设和创新,提高新闻舆论传播力、引导力、影响力、公信力。加强互联网内容建设,建立网络综合治理体系,营造清朗的网络空间。”以促进大学生的长远发展为教学目标的高效思政课程,应充分尊重时代特色,将新媒体技术有机的融入到思政教学的各个环节。结合笔者的实践经验,本文从新媒体背景下的思政教育任务和所面临的挑战入手,对思政教育创新发展策略展开如下研究,以期能够为各位同行提供些许参考。

关键词: 新媒体; 高校思想政治教育; 创新发展; 策略研究

手机和PC端逐渐成为人们不可或缺的生活伙伴,大学生每天都会花大量的时间用在浏览新媒体信息上。新媒体技术在教育领域的应用,也受到了教师的广泛重视,不断试图寻找传统教育与新媒体技术的融合方式,为思政教学活动的创新提供了参考。新媒体技术在高校思政教育中的融入,有效增强了思政教育的时代感和吸引力。

一、新媒体背景下的思政教育任务

(一) 抵抗复杂教育环境的冲击

新媒体技术的发展推动了信息传播方式的变革,改变了教育环境。PC和移动端的普及,带来了信息爆炸,学生可以借助数字技术所构建的虚拟平台获取更多信息。

与传统的纸媒信息传播方式不同,每个人都能成为信息的传播者和制造者,新媒体信息的传播更加难以监管。信息量和种类的很多,是高校思政教育的机遇也是挑战。这些海量的新媒体信息真假难辨,而且不乏消极内容,很容易对大学生的思想体系造成冲击,这是当代高校思政教育所面临的不可忽视的难题。

此外,新媒体技术兼具开放性与私密性,通过新媒体平台,学生可以与好友之间进行语音、图文、视频等多种形式的沟通。这些都是思政教育工作者所不能触及的,提升了院校了解学生私下的难渡。在多重影响因素的叠加之下,思政教育环境更为复杂,需要思政教育工作者加大对教学数据收集与利用方式、以及思政工作实时模式的创新。

(二) 提升教育过程交互性

在教育改革的推推动下,以及新媒体技术的支持下,灌输式单向思政教育已经成为过去式,高效思政迎来了高度交互性发展。借助新媒体技术,思政教育活动从现实环境延伸到虚拟平台,有效拓宽了师生之间、学生之间的沟通渠道,学生可以在更加自由的时间和地点表达自己的观点。

同时,教师也可以展开与学生的线上线下互动,这种活动既可以是直播形式的即时互动,也可以是留言形式互动,当教师“路

过”学生的留言,对学生发表的观点或者产生的疑问进行回复,使得双方之间的互动更加频繁。

随着双方沟通渠道的拓宽,师生之间的交流范围更广,在思维层面的碰撞更多,为建立以学生为中心的思政教育机制创造了条件。思政教师应抓住新媒体机遇,通过更加丰富多彩的沟通形式来引领学生成长方向,满足学生长远发展需求。

(三) 积极拓宽教育渠道

微信、微博、钉钉、抖音、快手、网站等媒体形式的出现,为思政教师传播思政知识以及指导学生思想创造了更多的条件。这些新媒体渠道,不仅突破了时间与空间对思政教学活动的限制,而且对思政内容的呈现形式更为丰富,受到当代大学生的广泛欢迎。

新媒体课堂与传统课堂的融合,彼此促进各教育优势的发挥,通过教育渠道的拓宽与创新,提升思政教学的实效性,是当代高校思政教师的重要任务。信息传播者的大量增加,带来了丰富的新媒体内容,这些都可以作为新鲜的教学素材或者案例应用到思政课堂教学中。

二、当代高校思政教育所面临的挑战

(一) 传统教育理念与新媒体技术的融合

教育人才成长周期长。新生事物与旧事物的和谐发展,需要专业教学能力强、信息素养优秀、思维活跃的高素质教师。树立终身学习观念,积极吸收先进的思政教育理念,努力学习新型的信息化教学技术,是适应新媒体思政教育环境的前提。

与新媒体发展相适应的教育观念,在高校思政教育教师的形成,对于新时代人才培养和思政教育的发展具有重大意义。虽然意识到新媒体对于当代高校思政教育的推动作用,以及新媒体教育理念对于教学效果的提升作用,但是教师综合能力的提升并非一蹴而就。

高校思政教师需要用互联网思维来看待思政教育改革,并在传统教育模式与现代新媒体教育模式的融合方面加大研究力度,才能够切实发挥新媒体在思政教育领域的优势。

(二) 教学手段尚需进一步改进

教学手段与教学内容的呈现形式,直接决定了思政教育效果。传统的谈话法和理论授课法,需要用新媒体教学技术进行有机融合,才能够提升其隐喻性和灵活性,更加有效地引起受众的共鸣。当受众与教育实施主体产生思想共鸣,学生才能够“亲其师,信其道”,更加深入和全面的理解教师所教学的思政内容,并形成知识迁移。

微讲堂、手机课堂、智慧教学系统等先进的信息化教学手段,都应该被有效地引入到思政教育过程中,提升思政教育的魅力和

活力。这就需要思政教师，在树立新媒体教育观念以及提升自身信息素养的基础上，深入研究当代新媒体技术与传统课堂的融合方法和授课模式的创新，促使大学生愿意接受思政教师的教导。

（三）网络平台监管机制的完善

大学生思想体系尚未成熟，容易受到教育环境的影响，也就是说他们的可塑性很强，需要为他们构建良好的思政教育环境，以提升思政教育效果。

新媒体环境的改变，需要依赖社会与国家的支持，以加强对违法违规和校级信息的监管。以当前多发的网络诈骗案为例，从思政教师的角度而言，可以加强对大学生的防范意识教育和道德品质教育。

与此同时，还需要得到相关法律法规，以及执法部门的支持，对网络诈骗分子形成威慑，净化网络环境。在违法网络信息的认定上，应建立有效的法律法规体系，以加强对大学生思想和行为的引导作用，杜绝出现了违法行为却无法可依的现象。

三、新媒体背景下的思政教育对策

（一）创新教育理念，实现思政课程的与时俱进

在思政教学创新过程中始终坚持以学生为中心、以促进学生思想体系构建为导向，引导学生对世界和自身行为建立正确认知。

首先，互动共享开放平等的思政教育新理念指导下，师生之间展开平等交流，教师尊重学生的思想，给予学生更多的话语权，有效提升了学生在市场教育中的存在感，学生的参与积极性和主动性更强。

其次，新媒体时代的思政教师教学服务意识更强。思政教师在学生的思想体系构建过程中充当服务者的角色，致力于为学生主体作用的发挥搭建桥梁、构建平台、创造氛围，有效增强了大学生对思政教育的认同感，将他们在思想发展方面的内在动力激发出来。

最后，大数据思维在教学各个环节的应用，为思想教育的发展插上技术的翅膀。在教学数据的收集与处理方面，大数据有工作速度和数据处理量的优势，教师借助大数据技术可以更快更多的处理教学数据，实现了对信息收集和应用效果的提升，对学情和舆情的研判更为准确。

（二）党建新媒体化，促进思政教育发展

创建信息化“党建引领思政教育平台”，方便大学生、思政教师、党员互动，实现课程共建。学生可以在平台上了解党的各项制度和党史，预备党员可通过平台学习成为党员的必要条件，提升自身素质。

教育平台还可以开通网上入党申请，让优秀的大学生更加快捷、方便地加入到党组织，培养更多具有先进思想和社会服务意识的时代新人。

开辟专门的公示模块，方便学生查看入党申请名单，以及及时了解自己的入党状态。在信息栏，则可以呈现多种形式的红色文化和党史，帮助大学生更好的传承红色文化和红色精神，这种

文化和精神将在大学生以后的发展过程中发挥指导作用。

线上思政活动的载体的形式较为多样，比如可定期开展“线上党员会议”“线上思政教学”，让党员借助互联网实现语音、视频指导大学生思政学习。此外，教师还可借助微博、微信、抖音等平台，与学生展开一对多实时互动，加强党建活动对于思政教育的引领作用。

（三）创新教学内容，提供思政教育针对性

教学内容与教学目标之间存在紧密联系。思政教育效率的提升，有赖于教学内容与学生思维发展过滤率的一致性。

首先，思政教师对学生思维发展和教学环境进行调查研究，有的放矢的在实践过程中探寻教学改革对策。这就需要将数学能力强、具备一定信息这样的人才，引入到思政课程建设中，人才结构与当代新媒体教学创新相匹配的师资队伍。在人才的选拔方面，高校应不拘一格，对考核机制和聘任条件进行大胆的创新，开通人才应聘通道，促进传统思政教育与现代新媒体教学的融合。

其次，将优秀的学生骨干和学生党员吸收的思政教育队伍中，借助这支学生教师队伍，对思政教学的内容进行扩充，促使其与当代大学生的信息接受方式和思想成长状态相结合。优秀大学生的加入，方便思政教师把握和了解学生学习动态和成长需求，有效提升了思政教育内容设计的目标导向性。

（四）加强校园文化建设，优化思政教育环境

校园是大学生活动的主要场所，校园文化建设的推进，对于思政教育的实施具有重要作用。将新媒体技术与校园文化建设相结合，开展丰富多彩的校园文化活动，丰富学生校园生活和文化生活的同时，为学生建立积极向上的校园氛围。将思政教育内容借助新媒体校园活动的形式展现出来，学生的参与积极性更高。

比如，开展微电影制作比赛、网上有奖竞答活动、海报创意设计、相关宣传片制作竞赛等活动，将思政教育无写痕的融入到大学生校园活动中，帮助大学生接受高雅文化的熏陶。活动主题，可以与红色节日、红色故事、红色旅游相结合。在参与丰富的校园文化活动过程中，学生体会到精神上的享受，提升了思政教育的实践性。

四、结语

综上所述，新媒体的发展改变了大学生的行为习惯和思想体系形成环境，高校思政教育应与时俱进，在教育形式和教育内容上贴合学生成长规律。就需要思政教师在对学情和新媒体教学技术进行广泛而深入的研究的基础之上审时度势，解放思想，以先进的方法论做指导，展开对传统教育活动和现代新媒体技术融合方式的研究。

参考文献：

- [1] 邓国强. 十九大精神时代背景下高校学生思政工作探讨——以湖南文理学院为例 [J]. 现代职业教育, 2018 (35): 310.
- [2] 栾雁雁. 党的十九大精神融入高校思政教学的思考 [J]. 现代职业教育, 2019 (10): 32-33.