

“共商、共建、共享”理念下《形势与政策课》 问题驱动式教学的实践与探索

雷丹¹ 梁飞²

(1. 广西卫生职业技术学院, 广西南宁 530023;

2. 广西交通投资集团河池高速公路运营有限公司, 广西河池 547000)

摘要: 问题驱动教学法是提升学生学习的主动性, 激发学生的求知欲, 是活跃其思维提高学生抬头率的重要方法。在设计问题时, 由于知识储备、成长背景和时代有较大差别, 对帮助学生及时了解和正确把握国内外正确事件上, 单单依靠教师进行问题设计效果是打折扣的。本文从“形势与政策课”的特点和现状出发, 在“共商共建共享”理念下, 将问题式专题教学的设计由教师与学生共同完成, 并应用于《形势与政策》课的实践探索, 以期对该课程教学方式优化探索作出有益尝试。

关键词: 共商共建共享; 问题驱动

一、背景与问题的提出

在2020年春季学期《形势与政策课》第一个专题“确保如期打赢脱贫攻坚战”我校采取了充分的集体备课, 紧紧围绕“脱贫攻坚取得哪些巨大成果? 如期脱贫面临哪些困难与挑战? 如何确保如期脱贫”这三个问题进行设计。但是在课堂导入环节, 学生黄某某提出疑问如期打赢脱贫攻坚战和大学生有什么关系呢。这观点到了相当一部分学生的认同; 也有部分学生提出反对意见, 认为是有关联的, 但声音比较微弱, 缺乏明晰的思路与证据, 说服力不强。

思政课获得感的关键在于思政供需两侧的契合, 既要讲述书本最核心的理论及最新的时事, 也要及时回应学生的关切, 解决学生的思想困惑。如果一开始学生就认为脱贫这一国家大政方针与自身没有的关联、认识不到自身的时代责任, 很难取得学生足够的关注, 更不用说主动参与课堂、产生情感共鸣了。

二、解决问题思路

(一) 剖析问题, 分析原因

首先, 我们教学设计没能第一时间充分抓住学生关注点和需求点, 学情分析、教学策略有待提高。其次, 通过黄某某等学生提出的问题, 我们了解到部分学生知识储备欠缺, 人生经验不足而引起的认识偏差的问题; 没有认识到脱贫对于国家、对于人民来说具有的重大历史意义和现实意义; 也有相当部分学生在扶贫政策中获益而不自知或不愿展现出来。

(二) 逐步引导, 分类解决

课堂上, 第一时间肯定黄某某善于从结果导向, 为我们课程导入找到现实的切入点; 二是请学生们提出还有哪些问题和疑惑, 将这些问题进行归类, 并与课前教师备课的有关内容进行讲解, 让学生得以更好的参与课堂, 收获思想成长体验。课后总结经验, 在所有教学环节上如何更好用“共商共建”, 实现“共享”。

1. 传授新知识, 引导树立“四个自信”

通过历史回溯、现实分析、中外比较, 让学生深入了解中国特色减贫之路, 让学生充分认识打赢脱贫攻坚战意义重大, 深刻感悟中国共产党的历史担当, 更好的认识脱贫攻坚战所体现出来

的中国共产党统一领导, 以及坚持和发展中国特色社会主义制度的优越性和正确性。

2. 鼓励开启新篇章, 投身社会主义建设

明确脱贫不是目的, 而是新的起点。畅想我们新农村未来是什么样子的, 这对我们国家, 我们的生活带来哪些深刻改变, 每个时代的青年有每个时代的使命, 作为大学生“能为时代贡献什么”这一问题, 教师需鼓励学生认真思考。

三、主要做法和取得的成效

(一) 端正认识, 因势利导

学生对内容的质疑或认为课程安排的不理解, 正是00后参与课堂活动的方式之一。作为教师不要认为这是一种对权威或对师长的挑衅, 而应该认为是问题导向学习的良好习惯, 要对学生予以鼓励和支持。表扬学生认真思考了专题内容, 提出了具有代表性的问题, 指出相当一部分学生不知贫因为何物, 正是改革开放后取得的伟大成就, 因为贫困是困扰了我们国家几千年的难题。接着请学生们提出还有哪些问题和疑惑, 把问题一一写下并归类。学生提出了问题并得到教师的回应和肯定, 营造了良好的课堂氛围。

对于学生提出的问题, 教师用这个问题来提出问题: “我们是生在一个没有贫困的年代么?” 指出我们生活在贫困人口不断减少的时代, 虽然贫困现象离我们越来越远, 但是在远离城市便捷条件的十四个特困联片区依然存在。接着紧扣专题的内容, 用数据和图片, 引出近年我国扶贫开发取得的历史性成就。扶贫开发力度之大、规模之广、影响之深前所未有, 中国已经成为世界上减贫人口最多的国家, 创造了人类减贫史上的奇迹。

(二) 分析政策, 畅谈巨变

正面回应“脱贫与我们有什么关系”的问题。引导学生了解我们党我们国家实施了系列扶贫政策, 我们不但农村从中获益, 城市也都获益非浅。其中就包括乡村面貌焕然一新, 交通、通讯更便捷。还有为贫困学生学习建立起来的勤工助学金、奖学金、国家助学贷款、特殊困难补助和学费减免为主体的、多元化的资助困难学生的政策体系以及扶贫异地搬迁等等。

考虑到有些学生不愿意透露自家的情况, 引导、鼓励学生用身边人, 身边事来解说脱贫工作给我们家乡给家乡人民带来的变化。教师用扶贫的五个一批进行总结: 发展生产脱贫一批、易地扶贫搬迁脱贫一批、生态补偿脱贫一批、发展教育脱贫一批、社会保障兜底一批。

农村的巨变也带动了城市的发展, 农村购买力增加, 农村产业化发展, 也促进了城市的发展, 增加了工作岗位, 提高了生活品质。为城乡协调发展奠定基础。通过身边人身边事身边生活的带入, 学生们广泛参与到课堂的互动中, 引起了情感共鸣。

（三）纵横比较，水到渠成

提出“中国式扶贫”成功之处。通过分组讨论，让学生理解中国扶贫与取得成功的根本原因。我们国家的精准扶贫，精准识别扶贫对象、精确帮扶、精确管理，注重“六个精准”的治贫方式，扶贫与扶智、扶志相结合，在确保贫困人口真脱贫、脱真贫，标本兼治方面，具有明显优势。我们的“减贫”取得前所未有的成绩，但是目前脱贫攻坚还面临存在成果巩固困难等一些列问题，为了2020年现行标准下的农村贫困人口全部脱贫这一庄重的承诺，全党全国全社会，都动员起来，凝心聚力打赢脱贫攻坚战，确保脱贫攻坚目标任务如期完成。

（四）展望未来，投身建设

回应“打赢脱贫攻坚战，有什么影响”“脱贫是终点么”“我们会与新农村约定么”这些问题。让学生们回顾我们现在的一年四季瓜果供应不停、农产品产业不断升级，乡愁成为新的消费增长点与我们的生活、生产有什么关系。指出打赢脱贫攻坚是提升国家治理能力，体现国家以人民为中心发展理念的体现。

打赢脱贫攻坚战，才能使中国梦的实现更进一步，为中华民族的伟大复兴写下辉煌灿烂的篇章。还请同学们描绘2035年、2050年我们的新农村是什么样子。让脱贫不是农村发展的终点，而是乡村振兴新的起点成为共识。农村建设农村发展需要大学生，需要人才，需要青年一代接棒。引导学生用历史的视角看待问题，新农村建设不单涉及我们这一代，还影响到我们子孙后代，增强学生的历史责任感和使命感，激励学生投入到社会主义建设的伟大实践中。

四、教学反思

（一）主要成效与经验

1. 透彻的学理分析和具体实例回应学生

因为第一次《形势与政策课》课能大胆用学理分析和具体实例回应学生的疑问。在后面专题的教学设计制订、课堂案例选择，课堂教学的实施主动邀请相关学生加入，让学生更大程度地转变为学习活动的真正主体，为融洽的课堂氛围奠定了基础。

2. 提高了学生课堂参与度增强了学生获得感

在期末，许多参与的学生根据参与度、获得感等四个维度对课程进行评价，满意度达到92.3%，给教师的综合评价是A。在后面的授课中，我们要进一步加大对学生在认知新事物规律、接受新事物特点的研究，在内容设计方面不但是围绕预设的问题，也虚心向学生学习，充分考虑学生的问题开展教学设计，或根据学生的问题将原设计进行修改。

3. 寓价值观引导于知识传授之中

在扶贫攻坚知识中传授中将政治认同、家国情怀、道德修养为重点，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民群众为主线。把学校的思政小课堂与广阔的社会实践大课堂结合起来，在学生提出新问题或对新事物的疑惑后，引导学生学会分析问题的方法、思考问题的方向，在持续的引导、启发中带领学生自大自然得出结论。从而让学生学会立大志，树长志，做新时代的奋斗者，做社会主义建设合格建设者。

（二）改进建议

1. “共商”教学内容设计

在《形势与政策课》教学设计前，应该提前找几个有代表性的学生，了解学生对某一个专题的疑惑。目前00后学生的思维模式

和认知特点与90后学生已经有了明显的不同，需要再教学中加强对00后认知规律的研究。此外，课前可以将课件放在职教云等平台，让学生提前熟悉内容便于提出问题。

2. “共建”教学课堂

在课堂教学中，我们要积极地启发学生思考问题、提出问题、征集问题，让他们从生活中、实践中，以及他们的知识储备和历史经验中出发，结合课堂专题学习内容的实际，提出他们感兴趣、有意义或者有疑惑的问题，进一步提高《形势与政策课》课程的准确性、针对性和时效性。教师对课堂学生所提出的这些问题进行梳理、甄别和归类。在讲授中将这些整理后的问题，结合课程的内容、重点和难点，按照层层递进、由浅入深、由易到难的设计，系统性的进行教学来解疑释惑，在整个教学过程中，教师要学会掌控引导，让学生沿着教学设计层层理解，达成共识，解决这些问题。

3. “共享”教学成果

《形势与政策课》是最接地气的政治课程。是适合引导大学生理论联系实际的课程。只要能充分调动学生的积极性，课堂变得有趣而充满活力，促成学生积极接纳、主动建构，学生能获得较强的体验感和获得感，更容易将“获得”内化于心，外化于行。当然，在这样的教学模式的环境下，也会促进教师对专题有全面而深入的把握。同时，也要关注学生提问题的角度，多方面掌握学生的认知能力和水平，以便更好的因势利导，因材施教。

（三）推广运用展望

1. 更符合学生的认知特点

学生成长背景、知识储备不同，对于《形势与政策》专题内容的理解与认识程度也有很大的不同。而学生提出的问题，可以让有经验的教师知晓学生真实水平及症结所在。分类归纳学生的问题，并一一解决有利引导学生螺旋式上升、层层递进的理解、认识问题。

2. 提升学生的参与感和获得感

学生的学习具有主观能动性，学生的参与感和获得感，不是根据教师讲了多少内容而定，更多的取决于学生原有的认知水平、学生想获知识的欲望强烈。在提出问题、解决问题的融洽互动中，给学生深刻的学习体验，更容易产生让思想政治课真正地入脑入心。

3. 有利于教师与学生教学相长

随着时代的发展，学生的自我意识也在不断的增强，教师在教学时要更多的引导、启发，让学生学会提出问题、分析问题和解决问题，这个也是让学生树立面对问题时的正确思维方法。在解决学生问题的同时，要密切联系实际，贴近学生，切实理解学生成长过程中面临的生理和心理上的问题，促进教师称为“学生锤炼品格的引路人，学生学习知识的引路人，学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人”。

参考文献：

- [1] 包仕国，宋艳华. 问题驱动专题教学模式在高校思政课中的应用——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为例[J]. 现代交际，2020（01）：11-13.
- [2] 习近平. 在解决“两不愁三保障”突出问题座谈会上的讲话[J]. 当代江西，2019（09）：3-9.