

# 基于精准扶贫工作的新型职业农民职业教育培育实践

付光凯

(贵州省兴仁市民族职业技术学校, 贵州 兴仁 562300)

**摘要:** 农业是立国之本, 强国之基, 农业现代化是国家现代化的基础。在2013年“中央1号文件”, 明确了发展专业大户, 家庭农场等生产组织是农业经营体制的新方向。需要将职业农民作为主体支撑, 必须具备规模化, 专业化和标准化生产条件。现阶段, 在国家精准扶贫工作下, 新型职业农民培育是非常重要的一个点, 其目的主要是为了提高农民的综合素养以及农业生产的能力, 从而促进农村经济的高水平发展, 为尽快实现全面小康社会而奋斗。同时, 精准扶贫工作还为新型职业农民培育提供了教育的方向。本文重点分析精准扶贫工作背景下开展新型职业农民教育的重要性, 然后就新型职业农民教育工作的开展提供相应的对策, 为提升农民中职水平出谋划策。

**关键词:** 精准扶贫; 新型职业农民; 中职; 优化对策

自古以来, 农民在社会生产的发展中, 大多数处于一个较为被动的地位。农业经济在整个市场经济占比并不算高, 这就导致农业在国内整个行业中占据的地位比较低。

之所以出现这种现象的主要原因是农民的文化水平较低, 对于新鲜事物的接受程度比较差。即使国家出现一些全新的技术改革, 农民也很难将其应用在农业生产之中, 无法提升农业的先进性和现代化, 从而严重限制农业经济的发展。

为了改变这种问题, 国家亟需提高农民受教育水平, 引导他们将全新的农业技术应用到农业生产之中, 从本质上改变农民靠天吃饭的生产模式。通过引入先进的农业生产设备和农业生产技术来促进农业生产的现代规模化和产业化发展, 进而促进农业经济发展。

## 一、以农村为对象开展精准扶贫工作的重要性分析

开展精准扶贫、乡村振兴战略是党在十九大会议报告上着重提出的重大决策, 也是新时期三农工作开展的总目标。在会议报告上明确提出想要致力于农村的发展那么应该从“人”的角度入手, 即做好农民的教育工作, 加大农村基础人才的培育工作, 这是精准扶贫、乡村振兴工作的基础。

目前, 如何弄农业供给侧结构改革入手, 强化农民的中职, 补齐农村人才支柱的最后一根短板是现阶段精准扶贫工作开展重要思考问题。

### (一) 是精准扶贫工作开展的必要事宜

坚持以农为主, 在农村深深植入农民中职是精准扶贫工作开展的基础。精准扶贫工作十分依赖农民, 同时为的也是为农民。目前农村人口分布呈现着地域范围广泛, 居住相对较为分散的特点。

因此想要开展农民中职需要遵循一定的就近便民原则, 为农业提高适宜的教育。农民中职坚持以农民为基础, 研发出一套深得农民心、能够让农村受益、能够让农民满意的教育体系。在教

育体系之中, 仍然要以凸显出农业特色, 保留农民的底色。

地方政府应该结合区县的电大、乡镇构建联动体制, 秉持着走出校园, 走进乡村, 不断完善基层教学点, 大力开展送教上门, 在田间地头创办课堂, 将农业教育论文植根在广袤的农村大地上, 让农民不失质朴, 让中职更接地气。

(二) 是生态文明建设, 提升国内群众整体人文素养的重要举措

思想决定行为, 思路决定出路。紧紧围绕农村现代化建设, 构建美丽富饶, 依山傍水的绿色生态农村是精准扶贫、乡村振兴的根本目标。

在农民中职过程中, 学校需要将精准扶贫、乡村振兴战略的政策、国家战略讲述给农民, 建设高质量、美丽的乡村品牌, 在农村积极推动一二三产业的综合发展, 并且引导农民进行互联网教育和销售的思路和教育案例。

农村中职应该为农民普及绿色农村、农业生态建设以及循环农业等模式的重要性, 并致力于提升农民的终身学习能力, 保证农民正确的价值观, 如生态价值观、文化价值观以及教育价值观等内容, 从而促进农村劳动人民知识以及技能的共同提升, 实现农业生产的综合水平提升。

同时, 中职教师还需要加强对于农村群众的人文素养教育, 拓宽教育的内容, 构建完善文明素质中职培育体系。

### (三) 是职业农民教育改革的重要方向

对于校企合作制度进行深入的分析, 可以发现校企合作制度主要是将教育与劳动生产深度融合, 升华产教融合的高度, 提升校企合作的深度。

职业农民的教育便是将教育与农业紧密地结合在一起, 将行业发展与专业无缝的连接在了一起。在校企合作的过程中, 应该构建适应区域经济发展, 以企业为引导的实训教学低级, 鼓励农村大学生带领新型的职业农民共同进行农村致富计划, 强化实践教学的质量, 凸显地方职业农民职业教育的特点, 丰富产教融合的内涵。

### (四) 是提升新型职业农民创新创业能力的基本保障

“家庭联产制”时期的农民受教育水平比较低, 在解决家庭温饱问题时取得可喜的成绩, 但今天他们在创新创业方面存在着很大的薄弱项。

在精准扶贫工作背景下, 中职助力新型职业农民教育水平提升, 让新型职业农民接收国家先进的营销模式、生产模式、生产手段、生产设备, 这直接关系到新型职业农民能否通过创新创业来达到致富的目的。

始终坚持新型职业农民的创新创业教育, 积极推进农村典型的创业教育, 构建农村人才——新型职业农民的培养体系和产业、创新衔接链是, 是农村人才培养体系中的重点, 也是实现中

职专业教育与创业教育融合、将理论运用到农业实践中的基础。

在职业农民教育中,应该积极推进:构建产业、企业、行业、专业思维一体的创新创业共赢模式,强化教育学历、农业生产技能、职业农民创新创业、职业农民人文素养共同提升的人才培养模式。

(五)是统筹规划农村教育资源,加强省、县、镇、村一体化的必要举措

在职业农民教育模式中,教育资源的统筹规划是极为关键的一个点。在职业农民教育模式之中,职业技术学校需要始终坚持开放性办学、将学校教育范围扩展到田间地头,依托政府引导作用、学校教育作用、企业龙头作用,统筹规划农村中职。

积极开展如:电大开放性教育,构建专业+本科的学历教育人才培养体系。同时,中等职业技术学校还要不断扩充农业师资队伍,加强农业、科技、战略、政策四位一体的师资队伍,编著符合地区农村经济发展的教材,始终坚持线上线下的混合式教学,不断完善远程网络视频课程,从而保证职业农民的综合素质教育有条不紊的进行。

## 二、精准扶贫背景下新型职业农民教育开展对策

### (一)确立职业农民教育先进教育理念

教育理念对于教育工作来讲起到了导向作用。职业农民教育质量高低的前提,便是职业农民教育理念是否先进。正所谓意识决定形态,思想改变行动。只有从思想上保持先进性,才可以最大程度地解决行为落后的局面。

在职业农民教育现代化建设中,电大职业技术学校需要与国内农业研究机构建立正式的合作关系,签订合作协议,并且通过大量的农村农业创业项目合作以及访谈交流不断完善国内职业农民教育理念的不足。

同时,还要结合区域农村农业经济发展特点以及国家现代农村农业生产模式的整体发展特征,确立具有标志性特征的特色农业产业专业,这是职业农民先进教学理念培育的前提。

在教学工作开展阶段,职业教育应该遵循现代农业人才培养规律、农村经济发展规律、农业生产规律,凸显以新型职业农民为本、以农业经济发展为核心的教学理念,通过产学研、教学研、跨学科交叉融合的方式来达到职业教育人才的培养指标,提升职业农民教育人才培育的质量。

同时,新型职业农民教育还要根据职业农民的不同受教育水平,开展科学合理的分层次人才培养方案,以创新能力和创业能力为主的应用型培养机制,积极促进现代农业高素质职业农民人才培养体系的变迁与改革,致力于高尖端、政产学研综合性人才培养,提升职业农民的视野和思维认知水平,了解国内外先进的农业生产模式以及生产技术。

### (二)引入职业农民教育标准人才,完善职业教育师资队伍

在农村新型职业农民教育发展过程中,引入高标准的师资队伍是大势所趋,这直接关系到新型职业农民的教育水平。在引入新型职业农民师资人才的过程中,职业学校需要制定高标准、高待遇、高薪资、高质量的人才招聘体系,吸引更多的职业农民教师和农业研究专家加入到职业学校师资队伍中来。

引入农业某个领域和农业设备的教学人员是与职业农民教育

对接的最有效方式。同时,因为新型职业农民教育大多采用远程开放式教育,因此招聘的农业生产专家没有必要一定在学校内。另一方面,中职学校还应该积极引入具有新型职业农民教育视野的青年人才,这是减少人才培养周期的有效手段。

在吸纳人才的过程中,职业学校的教师需要对其提供良好的薪资制度,提高人才吸引力度,尤其是对于高水平教学人员的薪资、待遇稳定性要有一定的保证,增进师资人员对于学校、新型职业农民教育的依赖程度和感情,进而为本市的新型职业农民教育的成功奠定基础,为本市国内新型职业农民教育改革提供方向。

### (三)完善开放性远程教育,培养农民的创新创业意识

培育学习型新强型职业农民,让其成长为有创新创业意识的农民。职业职业学校在与国内农业生产研究机构之间强化合作的关系,并按照地区农业经济发展的具体特征,编撰符合地区农业经济发展的教材,来为农村的农业发展提供合适的理论知识。

电大学校推行的灵活、创新、开放性思维的新型职业农民教育方式。与乡镇村的培训学校共同开设课程,积极建设采用移动客户端可以进行在线观看、互动的课程资源。

建立新型职业农民农业教育资源库,职业学校教师需要具有一定的国内国外的国际视野,整合国际国内较为先进的农业生产技术、生产设备等材料。

同时,还要强调互联网在农业职业学校发展中的重要性,依靠数字化的手段来构建学习平台以及资源库。通过丰富其学习经历来培育具有创新创业及人文素养的高素质新型职业农民。

### (四)建立教学研究与改革的激励机制,完善新型职业农民教育教学质量保障体系

职业学校作为当地的职业教育主阵地,理应为当地的经济建设服务。从教师的层面出发,他们在新型职业农民教育中应承担起义不荣辞的重任。

职业学校合作除了需要面对本校的学生之外,还要通过远程开放式教育向田间地头的新型职业农民进行授课。同时,因为沟通方式的不同,在备课方面需要耗费大量的精力与时间,这从一定程度上无疑是增加了教师的工作任务量。想要让教师更加积极授课,学校应该建设相应的激励举措,鼓励更多的教师参与其中。

## 三、结语

新型职业农民教育主要是针对山区农村农业经济发展水平落后的情况,采取相应的教育手段提高新型职业农民的生产能力以及创新创业能力,从而提高农村产业发展、管理、营销、产业链的整体教育水平,促进地区农村农业经济发展。

新型职业农村教育的发展需要从思想上进行转变,从当前的自给自足向着市场经济方向进行过渡,从脱贫开始、实现农民群众增收、农民群众创新创业等一系列发展过程,让农民成为富裕富足的小康社会建设的主力军。

### 参考文献:

- [1] 熊主武,吕清华.农业职业教育在巩固“精准扶贫”成效中的支撑作用[J].农业工程技术,2020,40(36):66-68.
- [2] 吕清华.武汉市农业职业教育推动农村“精准扶贫”实践效果[J].农业工程技术,2020,40(20):2-3.