

媒体融合背景下高校大学生网络意识形态安全建设创新研究

苗伟伟

(洛阳科技职业学院, 河南 洛阳 471000)

摘要: “建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态, 是全党特别是宣传思想战线必须担负起的一个战略任务”。“严格落实意识形态工作责任制, 推进媒体融合向纵深发展, 更加注重网络内容建设”。多次的论述, 一方面强调了意识形态工作是党的一项极端重要的工作, 另一方面强调了新时代在新的网络传播环境下, 互联网上的内容良莠不齐, 一些错误思想、有害信息的传播, 极易对大学生的理想信念和价值取向产生负面影响。各种非主流意识形态也借助网络媒体肆意传播, 潜移默化地影响着大学生的思维方式和价值观念。媒体融合的纵深发展, 为高校网络意识形态安全建设提供了发展机遇和挑战。本文在媒体深度融合的背景下, 深刻分析其和大学生网络意识形态安全的相关性, 剖析大学生的价值观、意识形态在新的传播环境下面临的新问题, 进而提出大学生网络意识形态安全教育的创新路径, 并实现其新发展。

关键词: 媒体融合; 高校; 意识形态安全; 路径创新

一、媒体融合与高校思政教育的关系

(一) 媒体融合的内涵

所谓媒体融合就是指利用数字技术、移动通信技术、人工智能等新兴技术打破原有媒体之间的界限。更进一步来说, 互联网时代的发展, 使得连接在两端的信息终端的媒介形式发生了变化, 造就了媒体融合的发展趋势。

与此同时, 媒体融合也带来了受众对信息传递形式的需求的转变, 受众已经具有双重身份, 既是新闻的接收者、消费者, 也是新闻的创造者、参与者, 并且依照不同的媒介平台选择不同的呈现形式。

(二) 媒体融合的特征

在计算机影响下的媒体融合时代, 突破了传统的媒体形式, 创造出多种多样的媒体形式, 使得新媒体的形态变得更为多样化, 如微博、微信等。媒体融合的这一特征正是由于计算机时代下的传媒生态发生了改变。

其次, 媒体融合运用先进手段, 符合信息传递实时化、互动化、动态化、个性化的潮流, 全面采用新型模式, 实现技术先进, 积极融入用户。

再次, 具备一定影响力的媒体传递的信息会对用户在认识、倾向、想法、态度等层面存在一定的影响。

最后, 随着科技的发展, 手机、电脑已经成为人们日常生活的必需品, 网民人数在逐年增加, 利用信息技术接受知识成为必然趋势。

(三) 媒体融合和高校思政教育的关系

高校是意识形态传播、建设和维护的重要阵地。媒体融合以

及新技术的发展, 在与高等教育尤其是思想政治领域的融合过程中, 学生可以在新媒体平台进行碎片化、形象化的思政课程的学习。

同时, 这种教育教学方式的改变也促进教学观念的转变, 拉近讲授者和学习者之间的关系, 促进我国青年学生的全面发展。

二、媒体融合背景下高校网络意识形态安全建设的理论依据和现实基础

(一) 马克思主义关于社会存在和社会意识关系的理论

社会存在是社会生活的物质方面, 主要是指物质资料的生产。社会意识是社会生活的精神方面, 是社会存在的反映。社会存在和社会意识是辩证统一的。社会存在决定社会意识, 正确的社会意识促使社会的进步。

当前我国经济发展进入新常态, 但在意识形态方面也面临一些新情况和新问题。为了适应新形势, 我们必须以高度的历史使命感和责任感, 重视意识形态领域里的新变化。

(二) 关于新媒体创新和思想宣传工作的关系

宣传思想工作的社会物质条件发生极大变化, 有些过去不合时宜的做法, 现在却势在必行; 有些过去不可逾越, 现在则需要突破。思想工作的宣传, 比以往任何时候都更加需要创新。

目前很多人特别是年轻人基本不看主流媒体, 大部分信息都从网上获取, 新媒体便成了思想意识形态工作的有利载体。所以必须正视这个事实, 真正成为运用现代传媒新手段新方法的行家里手。特别是要适应社会信息化持续推进的新情况, 加快传统媒体和新兴媒体融合发展, 占领信息传播制高点。

(三) 思想政治教育中的载体和环境的关系论述

思想政治教育载体随着社会历史条件的变化和发展而发生变化。新载体的不断出现要求我们不仅能够运用它, 而且我们更要掌握它, 进而增强思政教育的有效性。

媒体融合的纵深发展打破了教育的时间和空间限制, 使得信息在传递过程中, 受众主体地位被激活。信息的接受者还可以发布信息, 传播逐渐呈现“去中心化”趋势, 意识形态教育的权威性被极大的弱化, 严重影响了大学生的身心健康和价值判断。

作为高校思想政治教育的重要内容之一, 意识形态安全教育能对大学生的思想观念、价值观念进行引导, 促进其全面发展。

三、媒体融合背景下高校学生意识形态所面临的机遇与挑战

(一) 发展机遇

媒体融合的发展, 彻底打破了高校空间概念, 成为师生了解社会和与外界交流的重要渠道, 更成为当代大学生展现自我的一种重要生活方式。所以高校开展融合媒体方式教学已经成为一种发展新趋势。高校既是思想生产的前沿, 又是各种思想的交汇点。

意识形态安全是一种精神力量, 这种力量一旦成立, 就会成

为人们的精神支柱。如何借助新媒体的传播优势,打通并用好同他们信息交流的新渠道,自然成为做好新时代高校意识形态工作的重要机遇。

(二) 面临挑战

而媒体融合的快速发展,其自发性、多样性、公开性、突发性、隐匿性、无边界性和可控性差等特点,打破了国际国内、线上线下、虚拟现实等界限,大舆论场形势越来越复杂。主要表现为:

1. 监管难度大

随着互联网属性越来越强,出现了全程、全息、全员、全效媒体。信息无处不在、无所不及、无人不用,导致舆论生态、媒体格局、传播方式发生深刻变化。特别是面对传播速度快、影响范围大、覆盖面较广、社会动员能力强的三微一端等社交网络和即时通信工具等,用户的快速增长,监管已经成为突出问题。

在媒体融合的时代发展趋势下,学生接受广泛的信息量虽有众多好处,但也使得思政工作者对各种信息的把控系数难度加大。例如各类社交软件、微信、QQ群和朋友圈各种信息,广泛的传播渠道,对学生思想言论、道德认知、情感认同等方面,特别是一些诸如诈骗、色情、作弊等方面的消极负面信息传播,对学生世界观、人生观、价值观的带来直接影响。

2. 我国社会发展过程中的矛盾冲突和转化和必然结果

中国特色社会主义进入新时代,社会的主要矛盾在于人民日益增长得美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。尤其改革到了深水区,造成了实践中的许多新情况。一旦政治、经济、文化等领域的某种矛盾在短时间内爆发,形成公共事件,就很有可能在全媒体时代被无限放大,冲击意识形态安全。

青年大学生网络依赖性强,对这些热点问题反应迅速,也热衷于表达自己的观点,期望获得回应,但又受限于阅历和思想,难以全面地分析问题,做出准确判断。

近两年来,每当发生灾难性事故,各种网络平台上就会出现大量公众号制作的短小影像或文字消息,其内容的碎片化、表达方式的个性化,通过无数主体的自传播,聚合成为舆情热点中大学生最热衷的舆论场。该舆论场如果缺乏引导或规范,任由矛盾激化,就有可能催生出意识形态领域的重大风险。

3. 高校也是各种思潮的传播阵地

近年来,自由主义、消费主义、历史的虚无主义等思想时有回潮,媒体融合也扩大和加快了其传播面和传播速度,并使其更具有隐蔽性。将新自由主义包装成学术争辩,在校园里推广;将历史事件做成暗含虚无主义思潮的网络段子,以博取大学生关注等。

在这样的传播手段之下,有些大学生难辨真伪,难免卷入其中推波助澜,进而引发意识形态领域的风险,危害意识形态安全。

同时,由于我国经济实力的不断增强和国际地位的大幅度提升,外来文化的进一步渗透和分化,双方意识形态的对立,对我国意识形态的打压呈反弹态势。并凭借其身份地位和社会影响力,引导舆论。

四、媒体融合背景下高校学生意识形态安全教育的创新路径

一是利用媒体融合的整合功能。结合大学生学习碎片化、图

像化的阅读习惯,进行信息传递过程中的解码,增加受众的粘性。同时媒体上加强意识形态话语类型的建设。

二是借助媒体融合的受众的互动性,因材施教,实现大学生意识形态安全教育的精准化。如党支部、思政课老师等对教学的形式、所教内容以及教学反馈进行分析,综合运用多种网络媒体开展意识形态安全教育,实现施教者和受教者的良性互动,拉近彼此之间的距离,使得意识形态的教育充满趣味性。

三是通过媒体融合的可控性,建设一体化校园媒体宣传系统,由党委宣传部门牵头整合校园媒体资源,打破校黑板报、校网、校社团等校园媒体之间的合作壁垒,保证有一个联络主线和共享平台始终贯穿于校园意识形态安全建设,从而达到较好的宣传。在宣传时,高校学生由于思维极其多样活跃,因此要充分调动发挥学生的主动性,打造一支懂媒体、能操作、高素质的校园媒体运营队伍,助力打造高质量校园网络宣传平台,净化校园环境,加强学生社会主义意识形态的培养。

四是利用媒体融合,将课程思政化。一方面要发挥传统工作的优势,用好课堂主渠道,提升思想政治理论课教学质量,促进各类课程与思想政治理论课同向而行;另一方面把国内外的重大时事政策适时地加入到课堂教学及课堂素材中,同时积极推进社会主义核心价值观、广泛地将中华优秀传统文化、党史国史知识走进课堂、融入课程、装进学生头脑,用心地将我们党团结带领各族人民进行伟大斗争、应对重大挑战的历程更形象的向学生展示,充实课堂新内容,更好地增强学生的政治兴趣,提高课堂讲授效果和培养学生关心社会,热爱国家的良好素养会起到不可替代的作用。

五是媒体融合下建立高校党委主体责任、书记第一责任、分管领导直接责任、班子成员“一岗双责”责任等层层抓落实的知责问责链条,纵向到高校党委、学院党委、党支部、党员干部四级意识形态工作责任落实,横向到加强新闻、文化、网络、宗教、社科等意识形态工作责任,把各级各类意识形态责任落实管到到位。

参考文献:

- [1] 艾奇俊. 浅析新媒体形势下高校思政教育的创新发展[J]. 长江丛刊, 2020.
- [2] 王传发. 理解把握本质功能, 增强凝聚力引领力[J]. 社会主义论坛, 2020.
- [3] 王柏松. 新时代高校意识形态工作的特点[J]. 各界, 2018.

基金项目: 本文系河南省教育厅人文社会科学一般指导性计划课题“媒体融合背景下高校大学生网络意识形态安全建设创新研究(2021-ZDJH-224)研究成果。

作者简介: 苗伟伟, 经济学硕士研究生, 讲师, 兼任支部组织委员, 主要研究方向为民营经济和党建工作。