

校企合作视角下技工学校人才培养路径探究

严泽林

(公安县高级技工学校, 湖北 荆州 434300)

摘要: 近年以来, 教育部门陆续颁布了“职教二十条”“职业教育发展”等章程, 在一定程度上推动了校企的联合。此种教学模式的引入, 符合当前的教育现状, 同时也可以为社会以及相关企业输送更多的高素质技工人才。鉴于此, 中职学校以及专业教师需要从实际出发, 积极引入此种教学模式, 并在其基础上进行不断完善、创新, 使校企合作模式符合本校学生的实际情况, 进一步促进学生专业技能、专业素养的发展。本文就校企合作视角下技工学校人才培养进行探究, 并提出相关看法, 以期提升实际的教学效果, 为社会以及企业培养更多的有用人才。

关键词: 中职学校; 校企合作; 人才培养; 策略

一、校企合作模式构建的必要性

人才培养模式有创新。校企合作模式的引入, 推动了中职学校应在人才培养理念的革新。在此种教学模式下, 专业教师以及企业优秀人才更为侧重学生的综合能力发展, 在实践教学以及理论教学中革新传统的教学思想, 视培养多层次、多样化、高素养的社会建设技能型人才为首要的教学目标, 借此来满足企业以及社会对专业人才的需求。

另外, 此种教学模式的引入还推动了专业教学的科学性与高效性, 以面向社会、企业、行业以及市场为引领目标, 进一步完善相关的教学体系与形态。

与此同时, 学校还更为注重教育指导路径的开辟, 在实际的教学中结合人才培养目标以及学生的能力发展要求, 充分发挥企业资源与学校资源的融合作用, 进而为专业学生创设良好的学习环境, 不断强化学生的职业技能与专业素养。

人才培养有要求。校企合作可以推动中职学校的教学发展, 为接下来的人才培养提供重要参考, 这一内容主要体现在制度体系的构建上。

首先, 双方为实现共赢, 必须建立有效的合作办学机制, 从而明确校企双方各自的职责与权益, 达成良好的合作共赢关系, 提高二者的资源利用率。

其次, 优化了学生管理制度。在进行教学时, 双方会按照严格的企业的工作制度, 落实更符合学生未来发展的环境管理方式, 使学生可以体验到真实的工作环境, 促进学生多元能力的发展。

最后, 双方的合作还健全了人才培养机制。中职学校可以联合企业构建现代化师资队伍, 对专业教学体系的构建、课程管理、实训教学等进行不断优化与改革, 实现现代教育背景下的专业人才培养。

学校企业共赢有需要。在校企合作下, 此种模式的重要目标是实现学校与企业的共赢, 与学校合作的企业为学生提供标准化

的实训基地、派遣专业人才到校指导, 而学校可以为企业培养更多的高素质技能型人才。

据一些引入校企合作学校实际情况来看, 这学校在引入校企合作后, 其教学深度发生明显变化, 教学模式以及内容发生实质性变化。

首先是企业在合作中的收益越来越大, 其次是企业在教学管理中的指导作用明显加强。其主要目的在于, 企业开放了技术人员继续学习的途径, 由学校为企业提供更多的教育服务。

同时, 进一步强化了企业中专业教学指导中的引导作用, 在课程体系改革、教学内容优化、实践教学发展等方面, 充分发挥了企业的指导作用, 进一步实现双方共赢。

二、当前背景下企业对技能型人才的能力需求

(一) 必备的理论基础

在中职极教学阶段, 一定的理论知识基础是学生发展自身专业能力的必要保障, 也是当前中职教学中的重点内容。结合现代背景下企业的发展以及相关部门对人才的需求, 校企合作模式的引入, 可以引导教师在专业课程的设置上, 充分考虑学生的能力发展要求, 并以此为依据不断调整理论课程所占的比例以及教学内容, 进一步完善理论课程结构。

首先, 可以在理论教学过程中加入企业发展、理论概述等内容, 使学生掌握更为丰富的理论知识。其次, 如组织学生到医院采访, 使学生可以明确本专业对基础理论的要求。此外, 在当还可以开展线下相关的教学活动, 到企业实地参观。

目前, 企业对技能人才的能力需求不断提高, 而学生的专业知识掌握是教学基本内容, 为此可以在校企合作下引导学生将知识内化, 并应用于专业技能学习, 为接下来的实践教学开展具有重要意义。

(二) 较强的专业能力

伴随着社会建设步伐的加快, 社会以及与专业相关的企业技能型人才的专业技能提出更高要求, 学生要有较强的专业技能才可以胜任岗位。在当前的教育背景下, 社会各领域以及企业部门都开始重视强技能型人才的招人, 对人才要求也越来越高。要求学生在掌握一定理论知识的同时, 还要有较强的专业技能。为此, 中职学校可以联合相关企业, 通过各项有力措施的落实, 来促进学生专业技能的发展。这些内容主要体现在以下几点。

首先, 高职院校联合相关企业, 积极构建校内实训基地, 为学生创设也实际岗位贴近的学习环境, 让他们掌握更为标准的专业技巧。

其次, 可以完善课程体系, 结合企业的专业标准, 在一定程度上调整实训教学的所占比例。

（三）可靠的职业素养

素质教育的不断深入，使得中职的教学工作发生了根本性变化。现代教育一直在强调学生的综合素养发展，对中职教学而言，即工匠精神、爱岗敬业的价值理念等，而新时代背景下的中职小何合作整体革新也遵循这一原则。通过校企双方的培养，既可以使学生积累一定的专业技能，也可以实现学生专业素养的提高。

三、我校校企合作办学所取得的成效

（一）校企合作办学打开了新局面。

我们已经与 30 多家企业实现了合作，均为在公安县内投资办厂的一些企业如山鹰华中集团、湖北车桥、湖北凯乐等。校企之间建立了密切的关系。我们学校把企业比作办学市场和办学基地，坚持“企业需要什么，我们就教什么”的教学理念，把学生的培养汇入公安经济发展的潮流中。而企业把学校看作培养高素质职工的摇篮，积极主动地与学校合作。如山鹰集团在我校成立了冠名班，投入资金和预备就业岗位等，等着我校学生毕业后进入山鹰工作，此时，我校的校企合作不再是“剃头挑子一头热”。

（二）教学改革取得了成效

我校在校企合作办学的过程中，根据职业教育理念与山鹰纸业对人才的需求，确立了“以人为本、按需施教、强化技能”的教学指导思想，主动调整课程设置、教学内容、教学方法和教学管理制度，形成了全方位与企业接轨的教学改革模式，使学校的教育教学活动与企业密切接轨。在这种模式下，“山鹰班”学生的学习成绩与操作技能水平都有明显提高。其次，我们根据企业和学生的需求调整了教学内容与授课方式与方法，降低了学习的难度，增加了实用性，山鹰集团奖学金的设置，充分调动了学生的主动性，能充分发挥大多数学生的潜力，使得学生成绩得到提高。由于学校强调技能训练，增加了实训课时，学生的实操水平、专业技能得到了稳步提升。如数控专业，90%的学生都获得了初级技能证书，有 50% 的学生同时获得了钳工、车工两种证书。在荆州市和我校组织的各种技能竞赛中，许多学生都脱颖而出，获得了名次。越来越多的家长表示：“职业教育获得了前所未有的发展，孩子的整体能力也进一步提升。”中职学生基本是以中考失利者的身份入学，但是校企合作办学模式的建立，教学改革的实施，使他们终能以成功者的姿态走向社会。

（三）引导了教师队伍的建设。在企业职工培训和课程改革中，学校认识到队伍建设的重要性与迫切性，着力加强青年教师培养，启动名师工程。同时通过下企业挂职锻炼，提高教师的实践能力。近几年来，我校先后有 40 多位中职学校教师取得了高级车工、高级电工、高级钳工、高级电子商务师、网络设计师等技能资格证书。我校双师型教师增加到 75 人。

促进了当地企业和经济的发展。在校企合作办学的实践中，我们常年开展企业职工培训，派干部和教师到企业挂职，帮助企业解决了管理与技术上的问题。更重要的是我们学校每年为公安县大中型企业、单位输送了数百名毕业生。这些促进了企业的发

展和公安经济的稳定。

四、当前中职校企合作的短板

（一）课程规划不合理

结合当前中职学校落实校企合作的现状来看，其中还多少存在一些限制性因素，例如最为明显的是校企合作下的课程规划不合理。在当前的教育背景下，学生的专业技能以及专业素养的发展是中职阶段教学的重点内容，但一些学校并未重视这一点，依旧以“重理论，轻实践”的形式开展教学活动。

结合相关调查资料显示，虽然一些学校开始重视与企业的合作，但双方并没有构建合理的课程体系，部分教师过于重视学生专业技能与专业知识的掌握，而不注重学生的专业素养培养。

除此之外，一些教学内容已严重与社会发展脱节，导致学生的“所学”难以“所用”。这些因素在一定程度上限制了学生能力以及素养的发展，导致校企合作的实际效果难以充分发挥。

（二）师资力量不匹配

在校企合作背景下，师资队伍能力的强弱直接关系到学生综合能力的提升。但结合一些引入校企合作模式的学校来看，部分学校普遍出现教学效果不高、学生能力难以进一步发展的的问题。出现这些教学漏洞的主要原因有以下两点。

一方面是部分在校教师的教学思想、教学内容落后，没有充分意识到校企合作的重要性。教师脱离实际，导致他们不能获得最新的专业教学方式，专业发展现状情况，其教学能力与教学实际严重脱离，导致学生的专业能力得不到有效提升。

另一方面是一些企业没有安排专业的技术人员到校指导、没有与教师共同构建教学体系，校企合作的实效没有被充分体现，专业教学效果甚微。

（三）考核机制不健全

受传统教学思想的限制，部分专业教师在实践教学以及理论教学过程中仅是以“讲解—学生模仿—考核”单一的流程进行教学。在实际的教学过程中，教师过分重视操作程序，要求学生熟记动作要领，而学生仅是被动地接受学习，硬性地去掌握操作流程与相关理论，这在一定程度上束缚了学生创新思维、应变能力的发展。

除此之外，部分学校在校企合作下，其考核机制并未完善，仅对学生的任务完成情况进行评价。单一的教学模式容易导致学生在未来进入岗位后，缺乏一定的应变能力，难以应对突发事件。

五、校企合作视角下技工学校人才培养的策略

（一）基于校企合作，构建系统化的课程体系

在校企合作下，需要对课程体系进一步优化，使本校教师以及企业技术人员都参与到这一环节，从而构建科学合理、符合本阶段学生学习特点、可以实现学生综合发展的课程体系。于此，双方可以从以下两点入手。

第一，专业教师与企业优秀人才进行交流，结合企业对人才的能力要求，在实际的教学中构建与工作接近的教学情境，使学生可以在这一环境中进一步提升自身的综合能力。为实现这一目

标,在校教师要调查人才市场的结构和专业岗位需求,深入分析专业岗位所设定的工作任务评分标准等内容,并以此为依据,积极与企业优秀人才进行沟通,双方共同完善课程结构、确立人才培养目标。

第二,调整实践教学所占比重。在校企合作背景下学生需要进行大量的实践练习,这就需要学校适当调整时间教学所占的比例,借此来实现学生专业素养的提升。中职学校可以将实践课程的比重达到三分之一,并指导学生将所学内容应用到实际操作,让学生学有所用,学以致用。指导注意的是,这一比重并不是一成不变的,而是需要结合实际情况来进行调整。

(二) 借助校企合作,构建现代化的师资队伍

为进一步实现校企合作下的教学目标,促进学生综合能力的发展,构建现代化的师资队伍是当前教育背景下中职学校促进双方共赢目标实现的重要研究课题。

基于此,中职学校在落实校企合作的过程中,要重视现代化师资队伍的构建,借此来实现校企双方共赢,并提升教学效果。结合实际需求,要构建一支具有现代化人才培养意识、较强专业知识与技能且结构较为合理的师资队伍,从而推动本中职学校的教学发展。

这一教学指导目标的明确,也指出校企合作下教师也应是集理论、素养与技术于一身的,他们不仅要有广博的学识,还要有较强专业能力和专业素养。为此,在校企合作下可以从以下几点入手,构建现代化师资队伍。

首先,可以将奖励机制纳入培训,鼓励在校教师到企学习,使其掌握更多的专业技能与工作标准,还可以明确岗位对人才的知识、素养要求,并以此为根据,及时调整理论以及实践教学的内容与方向,从而使使学生掌握更多专业知识与技能的基础上,充分培养他们的专业素养,为其未来进投身岗位做好保障。

其次,可以使企业优秀员工到校演讲,将最新的行业发展情况以及工作实际标准为教师讲解,进一步提升教师的专业能力。最后,有企业优秀员工参与到实训教学指导,他们的经验更为丰富,可以为学生提供全方位的指导。

(三) 结合校企合作,构建多样化的教学方式

针对当前中职校企合作模式落实过程中存在的教学方式单一、教学内容枯燥等问题,教师要充分发挥校企合作的实际效果,创新教学模式,从而培养一批专业知识掌握牢固、专业技能较强以及素养较高的技能型人才。教学模式的创新需要教师紧跟时代的发展,选择符合学生发展且效率较高的方式。

以混合教学法为例,此种教学方式的引入可以充分联系校企双方,通过丰富内容的讲解以及全新的教学形式,实现学生综合能力的发展。

在课堂教学开始前,教师可以在平台上传本节课所要讲的内容、视频、动画等教学资源,使学生可以随时随地在移动设备上进行学习,遇到不懂的内容可以重新播放。

在实训教学中,教师可以将企业的标准操作流程、注意事项等内容上传;在进行理论教学时,教师可以融入企业情况、专业未来发展趋势以及工匠精神引导等内容,促进学生多元发展。在线下教学阶段,教师可以结合学生的线上所学情况,及时调整教学内容以及方向,结合重难点以及学生遇到的问题开展针对性教学。

除此之外,企业技术人员也可以参与到线上线下教学过程。在线上,要回答学生的专业性问题,使学生了解企业具体情况以及工作标准,在线下要给学生标准的指导,借此来实现学生探究能力、自主思考能力以及专业化意识的提升,充分发挥校企合作线上线下教学的实效。

(四) 围绕校企合作,完善评价机制

校企合作视域下,教师以及专业人员都要参与到学生的评价中,对学生进行多方面、全方位的评价。总的来讲,可将这些内容分为两个层次,并由这两个角度的内容构成完整的评价体系。

首先,在学生实践过程中,由企业优秀人才、部门专家与教师共同进行评价,根据学生的理论知识应用情况、实践阶段性成果、实践最终成果等内容进行评价,这一板块占总成绩的40%。

其次,实习成绩评价。这一板块的评价主体是专业教师,他们算则针对学生的实习表现、任务完成情况、职业素养等内容进行评价,此项内容占据总成绩的60%。

这样,可以全面强化企业在学生考评中的参与度和作用,充分体现校企合作的引导效果。

六、结语

开展校企“双元”多层的人才培养模式,为当前中职教学提供了更多的思路,也带来了一定的发展机会。当前,我国社会以及相关企业对技能型人才的需求越来越大,其要求也越来越高,从业人员不仅要有扎实的学识基础、专业技能,还需要有一定的职业素养。这一要求的提出,就说明中职学校以及相关企业从实际入手,针对当前校企合作中存在的一些短板,采取行之有效的措施,借此来实现校企合作与中职教育的深度融合,促进学生能力的多元发展,为其未来进入岗位做好充分保障。

参考文献:

- [1] 王萍萍.基于校企合作、产教融合的中职学生“工匠精神”评价体系探析[J].住宅与房地产,2020(36):254-255.
- [2] 金小林.基于产教融合的中职计算机专业课程开发与实践研究[J].成才之路,2020(35):66-67.
- [3] 赵玉星,兰自珍.创业视角下的中职校企合作模式实践研究——以富阳职高汽修专业为个案[J].江苏教育,2011(4):31-34.