

# “全科-应用型”小学教育本科专业 人才实践能力培养策略

王 冰

(吉林师范大学博达学院, 吉林 四平 136000)

**摘要:** 虽然实践能力在“全科-应用型”小学教育专业人才培养中受到高度重视,但从目前“全科-应用型”小学教师实践能力培养目标的达成效果来看,其仍然是人才培养中的薄弱环节。当前存在的问题主要有:可有效利用实习基地数量不足、自主校外实习效果差强人意、实践教学管理规章制度不完善以及学生的教师基本功有待夯实等方面。寻其有效对策,发现在人才培养过程中只有加大实习基地建设力度、加强校外自主实习监管、完善实践教学管理规章制度以及以赛促教促学促练促改,才能够更好地培养“全科-应用型”小学教师的实践能力。

**关键词:** 全科-应用型; 小学教师; 实践能力; 培养策略

实践能力是“全科-应用型”小学教育专业人才培养的必要组成部分,是学生职前必须具备的基本能力之一,直接影响学生的未来发展,更是“全科-应用型”小学教育专业人才培养质量的晴雨表。我国历来重视师范生实践能力的培养,尤其是进入新世纪以来,从教育部印发的相关文件中更能看出其重要程度。

如2011年《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》中明确指出要“强化教育实践环节”;2016年《教育部关于加强师范生教育实践的意见》中指出要“丰富师范生的教育实践体验”;2017年教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》的通知,在小学教育专业一级、二级、三级认证标准中都对教育实践提出了明确要求;2018年《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》中提出要“加强实践育人平台建设”;2019年《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》中提出要“进一步强化实践育人”。

以上文件为“全科-应用型”小学教师实践能力培养指明了方向。笔者所在高校的2019版“全科-应用型”小学教师人才培养方案中,明确指出“全科-应用型”小学教师要具备“较强的教学实践能力”,然而如何才能更好地培养这种能力是值得深入研究的问题。

## 一、“全科-应用型”小学教师的实践能力

关于“全科-应用型”小学教师的定义目前虽无定论,在笔者之前发表的论文中曾从知识、能力、素质三个方面对“全科-应用型”小学教师的时代内涵做了阐释,然而随着社会对小学教师水平要求的不断提高,“全科-应用型”小学教师的内涵也需

要不断深化。

目前笔者所在高校2019版人才培养方案中“全科-应用型”小学教师的培养目标为:具有良好的政治素养、知识素养、能力素养以及情感素养的高素质人才,具有良好的职业道德与教育情怀、扎实的教育理论、较强的教学实践能力以及创新能力和国际视野,能适应新时代小学教育改革发展需要,将来能够胜任小学各科教学、科研及管理的应用型人才。

基于如上“全科-应用型”小学教师培养目标中所提到的“较强的教学实践能力”,需要思考何为实践能力、“全科-应用型”小学教师的实践能力是什么的问题。不同研究领域对于实践能力的界定存在差异,但存在一定共性,即个体将所学知识转化为解决实际问题的能力。刘磊、傅维利在《实践能力:含义、结构及培养对策》中将实践能力定义为:“保证个体顺利运用已有知识、技能去解决实际问题所必需具备的那些生理和心理特征”。

然而对于“全科-应用型”小学教师实践能力的定义目前学界尚无定论,结合笔者参与当前“全科-应用型”小学教育本科专业人才培养实际,认为“全科-应用型”小学教育本科专业学生的实践能力主要是指在个体在大学本科四年期间通过到小学实地参与教育见习、教育研习、教育实习等经历与体验中逐步形成和发展起来的,能够恰当自如运用所学教育学理论知识、教学技能、教育智慧去解决小学教育工作场景中各种实际问题的能力。

## 二、“全科-应用型”小学教师实践能力培养路径

笔者所在高校的“全科-应用型”小学教师实践能力培养路径主要有两种,一是以人才培养方案中实践类学分课程为主要支撑,二是以日常专业技能训练为辅助,四年一贯制螺旋上升,每学期的侧重点有所不同,有机贯穿于学生的整个大学生涯。2011年教育部发布的教师教育课程标准(试行)中要求四年制本科层次小学教育专业教师教育课程最低总学分(含选修课程)为32学分+18周。这些学分在笔者所在高校的具体落实上,主要表现为第一学期有专业基础课程的学习,如《软笔书法》《硬笔书法》《教师口语》等;第二学期至第六学期,每学期组织学生到实习基地进行教育见习、教育研习及教育实习,顺序为先见习、再研习、后实习;第七、八学期进行为期18周的校外实习,大四的校外实习又分为学校统一组织的集中实习与学生自主选择实习学校的分散实习。这一系列举措都是为了更好地实现“全科-应用型”小

学教师实践能力培养目标,但在实际运行中却存在如下问题。

### 三、“全科-应用型”小学教育本科专业人才实践能力培养存在问题

#### (一)可有效利用实习基地数量不足

“全科-应用型”小学教育专业实习基地一般指学校与校外小学或正规教育机构签署协议,为本专业人才培养提供服务的相对稳定的校外教育见习及实习场所。根据小学教育专业认证标准,每20名实习生的教育实践基地应不少于1个。

尽管签署协议的基地数量不少,但是真正启动并有效利用的较少,没有充分发挥基地在提升学生实践能力方面的重要作用。究其原因,一方面是因为小学与大学的教学步调存在很大差异,如开学时间、放假时间不同步,导致教学周数存在差异,在时间的协调方面存在客观阻碍;另一方面是由于实习基地签署数量庞大,但市区范围内的小学数量毕竟有限,导致需要拓展建设一些跨省、跨区域的实践基地,而这些基地路途遥远,受交通、住宿、学生意愿等诸多因素影响,实习基地的全面启动存在阻碍,最终导致有些教育见习、研习、实习只能在大学周边基地进行。

#### (二)自主校外实习效果差强人意

自主校外实习一般也称为分散实习,是大四学生自己向学校提交校外实习申请、自己寻找实习基地而进行的实习,其与学校统一组织的集中实习相对应。学生在自主校外实习期间,需要与集中实习学生一样,完成学校实习要求中的打卡、实习周志、听课记录、实习手册等各项实习材料的提交。

尽管自主校外实习的学生也能够按时提交相关材料,但是在其校外实习返校后进行实习汇报时能够明显发现,学生的实习效果并不理想,与校内模拟实训时的水平无异,甚至有倒退的情况。究其原因,原来有的学生缺乏对实习重要性的意识,没有按学校要求确保实习时间,没有将自己的实习与考研、考公务员、考特岗教师等备考做出合理的时间规划,导致有效实习时间不足,实习效果大打折扣。

#### (三)实践教学管理规章制度不完善

管理规章制度是“全科-应用型”小学教育专业实践教学顺利开展的重要保障。当前实践教学管理规章制度不完善主要体现在以下几个方面:

一是对申请集中实习学生的资格标准有待规范,《教育部关于加强师范生教育实践的意见》中明确指出要对师范生实行“实习资格考核制度”,并把“必须通过相关课程学习和技能考核合格”作为师范生进入教育实习环节的前提条件;

二是校外自主实习监管规章制度执行不严格,对于申请校外自主实习学生的实习学校未进行及时有效的审查与回访,导致不了解学生的真实实习情况;

三是对学生提交的实习材料存在把关不严的情况,对实习材料的真实性缺乏相应的核实与惩治举措。

#### (四)学生的教师基本功有待夯实

扎实的教师基本功是“全科-应用型”小学教师实践能力培养目标达成的强有力支撑。教师基本功包括书写、普通话、利用现代教育技术等多个维度。

尽管学生从大一入学就开始进行三笔字(毛笔、钢笔、粉笔)以及普通话等教师基本功的训练,并开设相应的书法和教师口语课程,但是由于生源来自全国各地,书法、普通话水平基础方面存在个体差异,且书写、普通话并非短期可练就,需要长期坚持不懈的努力,而在这一过程中学生稍有松懈就可能致教师基本功不仅得不到有效的夯实,反而存在重新回到原点的可能。这就导致个别学生到大四时书写板书仍存在倒下笔、错别字、布局不合理等短板,也有个别学生依然存在普通话不标准、教态不稳等教师基本功匮乏情况。

### 四、有效培养策略

#### (一)加大实习基地建设力度

加大实习基地建设力度是实现“全科-应用型”小学教师实践能力培养目标的有力保障。

一是要根据专业认证标准适度扩充实习基地的数量,并对基地实行科学、合理的动态化管理,秉持“优胜劣汰”的原则,建立良好的基地动态进出机制;

二是增加实习基地建设经费,设立基地建设专项资金,专款专用,为提升学生实践能力搭建优质平台;

三是建立“学生-实习基地”双向反馈机制,可根据学生、实习基地对彼此的需求与满意度达成情况,对“全科-应用型”小学教育专业人才培养方案进行适度调整,同时也从高校管理层面面对实习基地进行踏查回访,了解学生实习的真实情况,切实发挥实习基地在提升学生实践能力方面的重要作用;

四是争取当地教育主管部门的支持,汇总本地区可以招收“全科-应用型”小学教育专业实习生的小学信息,邀请各利益相关者参加实习基地建设洽谈会,努力构建“教育局-高校-小学”合作共赢、协同育人的基地建设模式。

#### (二)加强校外自主实习监管

改善“全科-应用型”小学教育专业学生自主校外实习效果的最佳路径是学校层面加大对学生校外自主实习的监管力度。

一是制订校外自主实习细则,规范管理;

二是提高学生自身对实习重要性的意识,将实习置于与专业理论课学习同等重要的位置;

三是建立校外自主实习学校台账,对学生校外自主实习实行大数据管理,实时跟踪学生校外自主实习情况;

四是对校外自主实习学校进行实地踏查与抽检,对学校的资质以及办学条件等与实习基地建设标准进行校验,对不合格的实行否决制,学生需再重新选定实习学校进行实习;

五是高校层面匹配校外自主实习指导老师,落实指导教师职责,确保校外自主实习效果。

### (三) 完善实践教学管理规章制度

不断提高实践教学管理的规范化水平是完善实践教学管理规章制度的现实需要。

一是要从“全科-应用型”小学教育专业人才培养能力培养着手,建立一整套适合学情、教情的既完备又合理的实践教学管理规章制度,并根据新时代对实践教学的新要求及时调整、补充和完善,使师生、实习基地负责人员在制订及实施实践教学计划时能够有规可依、有章可循,从实习前的要求到实习过程中的监督以及实习后的考核都能够一气呵成,有效衔接。如制订实习管理实施细则等,其中包括实习生的申请标准、校外自主实习管理条例、实习材料提交说明等;

二是要认真执行各项实践教学管理规章制度,明确各相关部门职责,做好实习过程性材料的搜集、整理与存档工作,确保实习工作有序开展;

三是要充分开发与利用“互联网+实践教学管理技术”,如“校友邦”线上实习管理平台等,实时跟踪学生实习动态,对实习数据进行有效管理、统计与分析,切实提高实习管理效率。

### (四) 以赛促教促学促练促改

比赛是对“全科-应用型”小学教育专业人才培养能力的重要检验。比赛可以促进高校根据就业市场需求更好地进行“全科-应用型”小学教育专业人才培养,其不仅可以改进教师的教,还可以促进学生的学,不仅可以促进学生的练,还可以促进学生不断改进与提升自身的实践能力,为将来更好地从事小学教师工作打下良好基础。比赛可以有三个层面,即校内本专业内部赛事、校内师范生赛事、省级(含)以上师范生赛事。

一是学校本专业内部实践能力比赛,如讲课大赛、说课大赛等,也可以是教师基本功专项比赛,如粉笔字大赛、钢笔字大赛、板书设计大赛等;

二是校内不同专业师范生实践能力比赛,通过比赛可以促进不同专业师范生之间的互相交流学习,扩大学生跨学科、跨专业视野;

三是省级(含)以上师范生实践能力比赛,通过比赛提升学生自信,提高师生对“全科-应用型”小学教育专业人才培养能力的认识。

## 五、结语

总之,“全科-应用型”小学教育专业人才培养能力的培养

并非一蹴而就,学生将所学教育理论知识转化为解决小学一线教学实际问题的良策并非易事,需要将教育见习、教育研习、教育实习贯穿于学生的整个大学四年生涯,同时还需要在这个过程中不断地尝试应用与反思,总结经验与不足,才能稳步强化与提升这种能力。

这一看似漫长而实际短暂的“全科-应用型”小学本科专业人才培养能力的培养需要高校、实习基地与学生自身三方联动方能取得更好的成效,具体体现为:既需要高校精心设计人才培养方案,重视实践类课程教学、技能专项训练的开展与监管;又需要实习基地在整个过程中的有力介入与大力支持,才得以让学生在学期间就有机会实地到小学了解真实的教学情境;更需要学生自身的不懈努力,认真对待教育见习、教育研习以及教育实习的每一个环节,不错过任何一个实践能力打造的环节才能更好地促进自身实践能力的生成与提升,为将来成为一名优秀的“全科-应用型”小学教师打下坚实基础。

### 参考文献:

[1] 教育部.教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201110/t20111008\_145604.html.2020-10-29.

[2] 教育部.教育部关于加强师范生教育实践的意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201604/t20160407\_237042.html.2019-10-15.

[3] 教育部.教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106\_318535.html.2020-10-25.

[4] 教育部.教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017\_351887.html.2020-10-20.

[5] 教育部.教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191011\_402759.html.2019-11-20.

[6] 王冰.“全科-应用型”小学教育本科专业人才培养的困境与有效途径[J].鞍山师范学院学报,2017,19(03):99-101.

[7] 刘磊,傅维利.实践能力:含义、结构及培养对策[J].教育科学,2005(02):1-5.

基金项目:本文系吉林省教育科学“十三五”规划课题:民办高校“全科-应用型”小学教育专业人才培养体系的构建,(课题编号:ZD17214)的研究成果。

作者简介:王冰(1989-),女,讲师,研究生学历,研究方向为小学教育、比较教育。