

高职教育助力乡村振兴人才培养模式探究

喻德华

(随州职业技术学院, 湖北 随州 441300)

摘要: 本文分析了当前农村现状, 总结出高职院校应从人才培养上下功夫, 探究了高校人才培养和新时代职业农民的培养模式。通过打造乡村实习基地、优化专业设置和教师队伍、加强思想教育和返乡创业教育等方面创新高校人才培养模式; 通过构造完善的教学资源、构建多样化的培训内容、多样化的培训形式等方式来培养新时代的新型农民。

关键词: 乡村振兴; 高职人才培养; 新时代职业农民培养

党的十九大报告指出: 农业、农村、农民问题是关系国计民生的根本问题, 不仅是全党要把“三农”问题作工作的重中之重, 高等职业教育也要发挥其教育优势, 围绕农村建设培养出一批管理人才和技能型人才; 同时高等职业教育要加强创新创业教育, 围绕“三农”产业链, 培养出适应当今科技进步和农业产业化、技术化所需要的技能型人才和新型职业农民。高职院校作为培养人才的摇篮, 应主动担负重任, 为建设现代化农村培育出新型的管理人才和技术性人才。

一、现状分析

农村现状是大多数有能力有文化的人口都选择离开农村, 农村出现了大批的空村, 老幼留守村现象。乡村建设人才严重不足, 且由于乡村环境、乡村经济、乡村企业没有吸附能力, 不能留住人才, 不能解决劳动力流失问题, 更不能吸引高技能人才入乡就业创业, 导致农村出现学历层次不高, 专业素质普遍偏低, 技能人才极为紧缺的现象。高职院校需要培养一批留得住, 吃得苦, 下得去的新型农业管理人、职业人、传承人。

因此, 高职院校要从人才培养模式上下功夫, 如: 校企合作、专业调整、思想教育、师资队伍建设和培训机构设立、政府支持等, 争取为乡村建设注入更多新鲜血液。这就需要高职院校重新考量人才培养方案, 形成系统的、完整的、可操作的教学模式和教学体系, 更好地指导教学、实践。

我院是该地级市唯一的一所高职院校, 服务地方经济, 服务于该地域乡村建设是该校不可推卸的责任, 我院应勇于担当, 充分发挥专业优势和人才优势, 改革创新, 为乡村振兴贡献力量。

二、创新高校人才培养模式

“农业”“农村”“农民”是党的十九大报告提出的“三农”问题, 这是全民赖以生存的根本性问题, 不仅是全党要把“三农”问题作工作的重中之重, 高等职业教育也要发挥其教育优势, 围绕农村建设培养出一批管理人才和技能型人才; 高职教育应坚持农业农村优先发展, 实施乡村振兴战略, 大力推进乡村振兴, 并将其提升到战略高度。

重视学生服务于农村建设, 培养一批服务农村的新时代大工匠等问题。围绕“服务于乡村振兴”高职院校人才培养模式进行

研究, 开展校校合作、校企合作、校乡合作方式, 优化专业设置, 打造与乡村经济发展相适应的专业群, 从而培养出一批精通农业热爱农村的管理人员和技能型人才充实到农村大军中。

职业教育建立“校乡协作机制”, 职业教育和乡村振兴还没能有效衔接, 人才的培养和劳动力市场需求不能全面融合; 急需建立产、学、研紧密合作, 探究出高职教育与乡村协作的有效模式, 以推动地方农业建设与职业院校共建互赢。

一是高职院校可成立专门的助力团队, 开展技术专家进田间活动, 利用高校现有的教育资源, 解决“乡村振兴”中存在的根本问题、具体问题, 协助乡村制定特色产业发展和销售计划, 同时帮扶其稳步发展。

二是将乡村打造为高校的“实习基地”, 充分发挥农村自然资源和土专家技术资源, 将课堂搬进乡村, 提高学生的学习积极性和主动性, 学生也可利用所学专业知识学以致用, 提高学生的学习兴趣 and 求知欲望, 同时可以当一回“小专家”, 增加他们的自信心和成就感。形成“校乡协作”机制, 达到优质联动, 实现双赢互利。

(二) 优化专业设置

根据各乡村的实际情况有所不同, 高职院校要深入调查当地农村建设相关政策及用人需求, 结合高校的办学特点和适合于当地建设的专业优势, 根据当地农村建设需要, 对专业发展进行准确的分析, 把握方向, 进而整体规划适应于农村建设的专业设置, 提升职业教育服务于乡村建设的办学能力, 以乡村振兴人才需求为出发点, 各专业有针对性地配置相关理论课程、实践课程和选修课程, 也可以适当增加服务于“乡村振兴”相关的专业课程, 不只局限于农业、养殖业、种植业这些涉农院校, 其他高校也应针对各专业特长, 主动担当。

以计算机专业举例, 专业设置可以增加新媒体类课程, 帮助农村应用高科技手段宣传农村, 利用“抖音”“公众号”等新媒体发展乡村文化旅游业、养殖业、种植业等, 引导乡村文化资源由静态保护转向开发利用, 促进乡村文化价值和经济价值相统一; 利用“淘宝平台”“微商”等新技术在销售业上拓展更为广阔的天地, 实现农村经济的腾飞, 同时要为“乡村振兴”培养一批有能力的管理人才和技能人才。

(三) 加强思想教育建设

要想让有技术有能力的人才进入乡村, 必须从思想上进行教育, 要将被动行为变成主动行为, 让学生们心甘情愿地为乡村建设出谋划策。加之多年人们的“鄙农”思想的影响, 认为乡村环境条件差, 发展前景不广阔, 这些原始思想都严重影响乡村发展。因此思想教育就变成一个比较漫长而又艰巨的过程。

校园思想教育, 除了一些思想的灌输以外, 还要在校园开展

涉农教育宣传活动,展示劳动人民的勤劳、朴实、善良的美好形象,多展示新时代下乡村人民的美好生活;乡村环境优美,空气清新,是城里人休闲放松的绝好去处,高校可以开设乡村教育活动基地,让同学们领略大自然带来的美好风光;带领学生参观新农村建设,感受新时代农村的变化,走访规模化的基地,让学生感受到农村也是一个好战场,也能干出一番大成绩,并能创造大收益;并利用假期让学生开展多种多样的实践活动,多让他们接触乡村气息,产生对乡村的热爱之情;也可开展涉农的主题教育活动,或聘请专家进行涉农的大型讲座,让学生自觉地接受农村,思想上尊重“三农”,热爱“三农”,从而使学生树立正确的价值观,最终乐于服务于“三农”。

(四) 加强农村生源返乡就业创业教育

由于农业吸引力不足,农村生活条件相对较差,农村技术人员待遇低,及根深蒂固的鄙农思想,大多数农村大学生都是想通过读书跳出农门,加上北上广深等一线城市的快速发展对他们的诱惑,更促使他们想进入大城市,寻找更高收入的就业岗位,从而摆脱农村艰苦的环境,导致毕业生不愿回到基层,回到农村。

高职应重视“乡村振兴”战略下的学生的创新创业教育,鼓励农村生源毕业后回乡就业,充分发挥他们“土生土长”“吃苦耐劳”的创业优势;其次是做好乡村就业魅力宣传,多布置一些与农村有关的实践项目,让同学们自觉地深入农村,让他们发现并挖掘农村中呈现出的各种文化特色,从而提高创业感知能力;同时实行政府保护,就业政策相对倾斜,近几年来虽然国家政府也对农村创业的毕业生给出了不少优惠政策,涉及融资、开业、税收、创业培训、创业指导等诸多方面,但是还不足以吸引更多的大学生返乡就业;也可实行对毕业生进行适度的定向培养,并针对乡村振兴对人才的需求,探索出有效的创新创业教育模式。

(五) 优化教师队伍建设

为满足“乡村振兴”战略要求,培养新型技能人才和管理人才,师资是教育质量的有力保障,因此要建立和完善师资队伍建设。

一是通过外出进修培训,使教师的服务于乡村振兴的教育观念和教育技术能力得到提升;

二是围绕乡村振兴多开展教研活动,教师们群策群力、集思广益,探讨研究对策,从而提升教师能力;

三是鼓励教师参与以乡村发展振兴为主题的社会服务和科研课题的研究中去,使教师的服务乡村振兴能力进一步提升;

四是外部聘请行家里手等多途径形成一支数量充足,结构合理,技能高超能承担乡村建设高技能人才培养的高素质师资队伍。

三、打造完整的涉农培训体系

要充分发挥高职继续教育机构的力量,开设涉农培训教育。乡村振兴农民是主体,如果农民的思想观念和技术止步不前,乡村振兴工程就无法实现,必须建立一支知识型、技能型、创新型的农业经营队伍,因此高职院校要主动承担起由一般农民向新时代职业农民的培训工作,全面提升农民的整体素质,并根据高职院校现有的专业优势,积极探索涉农培训体系。

(一) 构造完善的教学资源

构造服务于乡村建设的教学资源包括教师队伍建设资源和教材资源建设两个方面:

一是师资队伍资源。围绕新型职业农民的培养,要打造出一支精良的教师队伍,可针对乡村建设需求,挑选出一批具有农业技术服务的优秀教师,或者通过培训建设一支符合新型职业农民培养的师资队伍,并建立完善的管理制度和考核机制,严格把好师资队伍质量关。

二是教材资源。可利用现有教材资源,也可积极开发具有当地特色的职业农民培养教材,进一步完善培养教材体系。

(二) 构造多样化的培训内容

根据农村建设的需求可以举办内容多样化的培训,如:职业技能培训,创新意识培训,学历教育培训,法律意识培训,诚信意识培训。突显职业技能培训的必要性,并科学设置培训内容,保证培训质量,为乡村建设培训一批新型农民职业人,文化人、非遗传承人和乡村工匠。

(三) 构建多样化的培训形式

可通过开办校间培训班、乡村培训班、田间培训班等多种形式进行培训;可搭建乡村企业之间合作交流平台相互学习,相互交流;可跟踪服务进行技术指导,有效地解决疑难问题。

高等职业院校要充分发挥高职的教育资源优势,利用网络平台和职业培训教育等线上和线下多平台的培训方式,多途径打造出新型的职业农民,充分发挥高校继续教育的力量,构建多层次、系统的农民培训体系,培育出适合乡村建设需求的新型职业农民、乡村管理人员和涉农专业技术人才。

四、结语

《国家乡村振兴战略规划》表明,把“三农”问题作为全党工作的重点工作,实施乡村振兴战略是推进农村现代化建设的治国方略,高职院校是培养技能型人才的摇篮,在乡村振兴战略实施过程中应承担着人才培养与技术服务提供的重任,必须努力探索创新人才培养模式,为助力乡村振兴发挥更好的作用。

参考文献:

- [1] 林夕宝,余景波,周鹏.乡村振兴战略背景下的高职院校人才培养探讨[J].高等职业教育探索,2019,18(03):19-24.
- [2] 周忠新.高职院校服务乡村振兴的探索与思考[N].湖南日报,2019-04-04(008).
- [3] 周玉良.职业教育在乡村振兴中大有可为[N].中国经济时报,2019-06-04(004).
- [4] 李光全.发展职业教育 助力乡村振兴[N].遵义日报,2019-05-14(006).
- [5][1] 刘永建.高职教育培养新型职业农民服务乡村振兴探讨[J].合作经济与科技,2019(09):68-69.