

就业导向下学前教育人才培养路径研究

胡亚胶

(桂林技师学院, 广西 桂林 541004)

摘要: 作为我国现行教育体系的重要组成部分, 技师院校的专业课程教学质量直接影响着学生的就业择业活动以及区域经济的发展。在当前学前教育不断发展的时代背景下, 技工院校学前教育专业质量更是备受重视。与普通高中学校的学生不同, 技师院校学前教育专业的学生面临着毕业即就业的问题, 行业激烈的竞争环境使得学生的专业学习需求也在产生着变化。基于此, 本文通过深入探究就业导向下技师院校学前教育专业人才培养的主要路径, 以期提升学前教育专业人才培养质量, 为促进学生就业、择业能力的进一步发展提供一些有价值的参考。

关键词: 就业导向; 学前教育; 人才培养; 模式研究

在我国现代教育事业不断发展的过程中, 党和政府对学前教育工作的质量十分重视, 相继出台了《关于当前发展学前教育的若干意见》等主要工作文件以及政策法规推动学前教育工作的发展。在学前教育行业不断发展壮大的过程中, 各地区的幼儿园以及相关的教育机构对专业性学前教育工作人员的需求量也在不断增加。但是在当前, 有不少技师院校在人才培养工作过程中还存在一些与行业实际发展不相符合的问题, 无论是专业课程内容的设计与教学还是课程目标及专业考核方式上都存在一定的不足, 学前教育专业课程内容与行业实际需求相脱节的问题导致人才培养质量有限。因此, 开展基于就业导向下的学前教育人才培养研究是十分必要的。

一、设计模块内容, 提升课程质量

在技工院校学前教育专业课程建设过程中, 课程目标的设计是极为重要的, 专业课程目标与课程教学内容之间的关系是辩证性的: 课程目标引领课程内容, 课程内容决定课程目标。那么技师院校学前教育专业课程教师在设计教学内容时, 要对专业课程目标进行深入的剖析, 并对课程教学内容进行模块化的设计。

以笔者的学前教育工作为例, 我再指导学生“蒙台梭利教育理论”的课程知识时, 将这一单元知识的主要内容为学生划分成三个主要模块:

第一个模块主要为蒙台梭利的教育理论相关知识, 推动学生学习该模块的知识是为学生后续的教育实践工作奠定基础。推动学生掌握蒙台梭利的教育理论能够使学生在学前教育工作中树立良好的职业观念, 学生在这一模块中主要学习“幼师如何发挥观察者和指导者的角色”, 促进个人教育工作质量的提升。

第二模块的主要内容为教学用具的操作, 教师在不同的课时内为学生展示不同的教育用具, 对学前专业工作过程中常见的教

具的材料构成、主要应用方法、主要作用以及适用的幼儿年龄等主要内容讲解给学生, 通过这一部分内容来规范学生的实践操作能力。那么设计这一部分课程内容的主要目标要从学前教育专业学生的知识与技能、过程与方法两个维度来考虑。

最后一个模块主要针对学生的教具自制能力, 设计蒙氏教具自制的主要课程内容。这一模块的课程内容主要立足于前两个模块的基础。通过这一部分内容的学习, 组织学生对蒙台梭利的主要教育思想和相关教育领域中的教具操作方式进行有效结合, 立足于学前幼儿的实际学习特点和兴趣爱好设计出更加具有创新特点、更加具有教育性的教具作品, 从而促进学生教育实践能力的提升。

二、立足就业需求, 培养教育能力

(一) 应用模拟训练, 培养教育能力

技师院校立足于就业导向创新学前教育专业人才培养工作, 需要在学生教学实践能力的培养上下足功夫。那么专业课程教师应用模拟训练的方式, 为学生构建幼儿园教育教学情境, 能够使学生对工作岗位的具体内容形成直观的认知, 并在知识讲解、教具使用和幼儿游戏引导的过程中养成良好的学前教育能力。模拟训练活动属于心理学研究范畴, 在模拟训练很多用中, 学生的个人“教育”行为主要取决于环境变量, 那么我们在开展模拟训练活动的过程中要从以下几个步骤开展:

1. 教育导向

在设计学前教育情境的过程中要为学生确定好模拟训练的主题, 并融入模拟训练很多用的相关概念。比如在组织学生学习蒙台梭利教学发的主要内容时, 往往要从教具的设计方面入手, 推动学生了解这一单元主题的核心理论和教育概念, 从而为后续的学习、操作活动奠定基础。

2. 学生培训

在正式的教育模拟训练活动开展之前, 教师组织学生熟悉情境、对不同角色进行分配以及简短的实践。例如, 学生已经对某一教具的主要功能形成理解与认知之后, 教师要及时进行训练活动中的角色分配, 并及时明确不同学生在训练活动中的不同职责, 从而实现模拟训练活动质量的提升。

3. 模拟训练

推动学生正式开展学前教育模拟活动, 重点培养学生的教育思路, 要求学生针对不同幼儿的不同特点形成针对性的引导思路。并在训练结束之后由师生共同为学生指出在操作过程中遇到的相关问题, 教师对学生的具体操作进行有效评估。

（二）应用项目教学，培养合作精神

推动就业导向下的学前教育专业人才培养改革工作，最为重要的是要培养学生形成合作创新的精神，也就是说学生要在团队合作的过程中，树立起学前教育专业的教育理念，形成专业技能和职业素养，并且在不断实践的过程中总结新的教育方法和观念。培养技师院校学前教育专业学生合作创新能力的关键在于学生创新思维培养，主要包括学生的教育知识基础、学生的逻辑思维和非逻辑思维、创新实践能力和个人的非智力因素（职业道德、职业兴趣和个人意志），当代技师院校学生对基础教育知识的记忆能力往往高于后两项，特别是很多学生应用教育理论解决实际问题的能力不足，创新实践能力不足。所以，在项目教学法的引导小，学前教育专业的学生能够以小组合作的方式，完成与学生实际生活密切关联的各类教育项目，并在此过程中养成良好的合作精神。

与传统的课堂听授教学模式不同，项目教学法更注重学生的课堂探究。技师院校学前教育专业学生开展项目教学活动主要从6个步骤进行，分别是“确立项目背景”“确定项目任务”“开展活动探究”“组织作品制作”“进行成果交流”“开展项目评价”。比如在专业课程的自制教具、幼儿环境创设中的饰品制作、幼儿游戏的设计等主要内容都可以通过项目教学法开展。

比如我在指导学生进行学前教育自制教具的制作与应用时，首先为我为学生讲解了自制教具的主要设计原理以及不同的作用，同时为学生设计项目的背景信息，调动学生的参与兴趣。其次，我为学生确定的项目问题的主要内容，要求学生在解决问题的过程中形成主要的解决思路、工作计划以及工作步骤，并在交流过程中针对项目解决所遇到的问题进行解决。最后，不同的项目小组根据将本小组的主要作成果进行展示，并有教师和学生进行有效的项目评价，给定相应的成绩。

教育实践证明，项目教学法的有效应用能够从不同的角度培养学前教育专业学生的合作学习能力，并有效激发学生的非智力因素。在小组合作的过程中，项目问题和背景能够有效调动学生的课堂参与；而项目任务环节能够使学生借助集体的智慧巩固基础教育知识，并且培养学生的逻辑思维、联想思维和发散思维，制作出良好的活动方案。并且，在作品制作、成果甲流和课后评价的过程中将所学的教育理论知识应用于项目实践中，形成良好的创新合作能力。

三、完善评价体系，促进能力发展

（一）评价主体多样化，调动学生积极性

在传统的教育评价工作开展过程中，大部分的评价主体都是专业课程教师，这样的教学评价模式忽略了学生为中心的课堂教育原则。因此我们在设计学前教育专业学生很学习评价内容的过程中要推动评价主体的多元化，结合教师评价、学生评价和行业评价，从不同的角度来检验自身的课程教学效果，调动学生参与

课程活动的积极性。

首先，学生的评价活动主要包括学生学生的自我评价和互相评价两项内容。特别是针对项目教学活动，教师可以组织学生对自己的探究过程、活动态度以及个人学习能力的成长开展小组组内和组间的互评活动，使学生在项目参与过程中更为清晰的认知自我，提高小组内部的竞争。

其次，是行业评价，主要应用于学生参与的学前教育专业实践活动中，由合作的幼儿园或者教育机构的专业人员对学生的实践内容进行的客观评价。行业评价主体的加入不仅能够加强学生对学前教育实践工作的重视，同时还能够提升实践培训工作的质量。

（二）评价手段多样化，提高学生参与度

学前教育专业人才培养评价活动的手段应该具有多样性，不能只是将主要的评价标准放在学生的学习过程上，而是要将学过程性评价和结果性评价进行有效结合。

过程评价主要针对学生在学习过程中的各项表现，主要评价目标在于以客观评价调动学生参与课堂学习实践的积极性，并形成良好的学习信心，使学生在学前教育专业知识学习过程中有据可依。

结果性评价主要针对学生的最终学习效果，使专业课程教师立足于学生的学习结果对自身的课程教学内容进行动态化的调整，并且分析出学生在专业学习过程中存在的问题，使学前教育专业课程内容更加具有针对性，从而实现课程教学质量的提升。

四、结语

综上，在我国现代教育事业不断发展的过程中，立足于学生就业导向创新学前教育专业课程内容具有长期性、复杂性的特点，是一项需要专业课程教师、学校和相关合作教育单位不断探索的重点工作内容。从教师的角度来讲，技师院校学前教育工作创新，需要教师结合就爱西欧额实际情况总结教育问题，在不断更新自身教育理念的基础上，创新学前教育工作的教法与评价体系，从根本上调动技校学前教育专业学生的积极性与主动性，提高学生的就业能力，从而为学生今后的就业、择业活动奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1] 邢玲. 基于就业导向的学前教育专业数学教学的改革与创新[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2020, 33(04): 150-153.
- [2] 叶智平. 就业发展导向下学前教育专业课程教学方法改革[J]. 内蒙古教育, 2020(08): 33-34.
- [3] 鲍延淑. 就业导向在中职学前教育专业心理学课程教学改革中的应用[J]. 中国培训, 2020(03): 80-81.
- [4] 乌日罕. 就业导向下的学前教育实践教学策略探讨[J]. 课程教育研究, 2020(03): 26-27.