

# 高职教育“三教”改革人才培养路径探析

李 宁

(陕西能源职业技术学院医学院, 陕西 西安 710613)

**摘要:** 高职教育与普通教育之间有很大不同,但都在大力为国家和社会培养高质量人才,使学生毕业后能够更好地融入社会,并为国家和社会发展作出贡献。为进一步落实《国家职业教育改革实施方案》中关于“三教”改革(即教师、教材、教法)的政策与措施,只有革新教材和教法,培养优质教师,才能推动职业教育的高水平发展,解决职业教育现存问题,使职业教育发挥出应有的价值。本文对高等职业教育“三教”改革进行了深入研究,并提出一些行之有效的改革路径。

**关键词:** 高职教育;“三教”改革;人才培养;路径

“三教”改革的政策和措施为职业教育提供了发展方向,由于不同学校的专业结构和资源配置不同,因此各高职院校需要结合自己的实际情况进行落实,并根据学校的发展特色,划分出“三教”改革的先后次序,集中力量推进改革成效,避免同时推进诸多方案导致无法有效落实。教师是教学活动的主体,教材是教学的基础,教法是由教师所决定。这三者之间相辅相成,缺一不可,只有在基于本校实际情况的前提下,进行深度调整,才能进一步激发出高职教育的活力,使学生能够积极投入到学习活动当中。

## 一、高等职业教育“三教”改革的现实困境

### (一) 专业教师能力不足

教师是推进教学活动的主要动力来源,高职教育的高质量发展离不开优秀的教师团队,但在当前高职教育当中,很多专业教师的教研能力不足。首先是部分教师的专业教学水平不高,高职专业教师在脱离行业之后,对专业的认知大多只停留在教学上,目前招生数量远超学校以往的平均水平,但教师配比远远跟不上学生数量的增长,这就导致教师的教学任务偏重,没有更多时间和精力更新专业知识,对市场进行深入调研,在“双师”能力提升方面存在不足。

当前我国职业教育教师“双师型”资格认定仍不完善,只有进一步完善制度,着力打造一批具备职教师资特色的“双师型”教师,从而激发教师的工作积极性,使其能够将更多精力用于教学方面,推动职业教育提质培优,不断向高质量发展方向推进。

### (二) 教材无法满足教学需求

当前高职院校教材存在较大问题,优秀教材很少,市面上的教材内容也大多千篇一律。首先,高职院校所用教材大多由在校教师编写,他们在专业知识、技能和行业标准的认知方面存在很大不足,往往在没有进行深入调研的情况下凭借经验编写教材,教材内容往往滞后于实际。目前高职学生所使用的大多为纸质教材,这些教材出版周期较长,这就会导致教材内容与生产实际相

脱节,并且实践性较低。高职院校对教材的认知存在误区,认为职业教育教材应该尽可能浅显,导致教材内容深度不足,并且极具“速成”意味。

### (三) 教学方法过于单一

教学方法是教学活动开展的具体形式,直接关系到教学的成效。教学方法也会影响到学生的学习方法,因为教师对学生的影响极为深远,学生很容易按照教师的思维或教学方式来调整自己的学习方式。如今的知识更新较快,要求我们要终身学习,如果学生没有掌握正确的学习方法,那不光会影响到其在校内的学习效果,还会影响以后职业的发展。但目前高职院校采取的教学方法较为单一,教学手段严重不足,教师并没有有效结合自己的课程特点,创新使用新颖的教学方法,学校给予地资源支持较少,这样枯燥的教学过程很难激发出学生学习专业知识的兴趣。职业教育强调理论与技能并重,除了理论教学方法的欠缺外,教师在实践教学上的方法和手段也较为不足,为培养一批德技兼备的学生,我们的教学方法、教学模式,需要紧跟时代要求不断改革创新。

## 二、高等职业教育“三教”改革路径

### (一) 以教师为核心,建设优质师资队伍

当前不少高等教育院校都在开展“双师型”教师队伍建设,高职教育在这方面仍处于发展状态,“双师型”教师占比较少。高职院校应首先完善教师招聘机制,在招聘过程中,要从学历、专业知识水平、工作经验、行业资源、教学能力等多方面来进行考核,不要只看重候选人的学历。

学校还可以将一部分教师输送到企业当中,让教师通过工作学习来更新自己的知识体系和技能水平,并对当前的行业发展形成清晰正确的认识。高职院校也应加强与其他职业院校间的合作,整合各方资源,形成优势互补、合作共赢的发展局面,使教师之间能够相互交流经验,推动共同进步。其次学校应给予教师广阔的发展空间,制定好晋升标准和要求,让教师看到自己的努力方向,并配备与之相符的福利待遇。

为了让教师感受到学校的关怀,学校还可以制定教师发展规划,将教师在工作中的进步情况记录下来进行评分,并对教师工作中的问题进行诊改,及时发现解决教师教学工作中的问题,帮助教师更好地开展教学活动,从而帮助教师进一步提升。学校应该加强教学评价考核,让教师认知到教学的重要性,使其能够真心为学生的发展和成长而不断付出心血和努力。教师能够进行自我提升渠道毕竟有限,因此学校应提供资源,通过国培、企业或(医院)社会实践、出国交流等培训进修形式,培育一批“能教学授课、能生产实践、能职业培训”的“三师”教师。

## （二）以教材为基础，推动新型课程建设

为了解决高职教育教材问题，学校应该倾斜大量资源投入到教材编写工作当中，丰富教材的形式，更新教材的内容，扩充教材的深度，让教师和学生都能使用到优质的教材。首先在教材选购方面一定把好关，由教研室开始，逐级上报审批，听取学生和教师的意见，根据多方的反馈和评价决定最终选购的教材。其次在教材使用的过程中，学校也要积极收集教师和学生的反馈意见，建立起科学的教材评价制度，根据教师和学生的反馈，分析所使用的教材的优点和缺点，并积极挖掘能够满足教师和学生需求的新教材。

在职业教育改革的过程中，国家也在大力推动校企融合，给予企业一些资源，使其能够为职业教育发展而贡献力量。因此学校在制定教材时也应考虑企业的实际需求，让企业参与到教材的选购和制定当中，确保教材内容与行业发展相接轨，让学生能够将所学的知识应用到未来的工作当中。专业课程与教材息息相关，只有紧紧围绕课程建设的目标和方向来组织教材，才能让教材对接课程标准，提升学生的各项综合能力和职业素养。要利用，随着信息技术的发展，应加大“立体化”“活页”教材的开发力度，使教材多元化、可视化、情境化、趣味化，实现数字化教材与纸质教材的虚实结合。

## （三）以教法为关键，构建高效教学课堂

如今高职院校的发展越来越好，教师所能利用的教育资源也越来越多，因此教师也应在充分利用资源的前提下，结合专业和学生的实际情况，对教学方法进行创新，从而构建高效教学课堂。当前大多高职院校采用单一的传统教学模式，即以教师为中心，在课堂上向学生灌输课本知识。这有利于维持课堂纪律，使课堂看起来更加和谐，但在深处存在重大问题，学生很容易放弃自主思考，而是盲目记忆所学内容。这样的教学往往忽视了学生的主观能动性和创造性，无法满足学生个性化发展需求，并且高职教育的进入门槛较低，很多学生的学习能力并不强，如果教师一味采用传统教学模式，则很难达到预期的教学效果。因此教师有必要创新教学方法，将信息技术应用到教学当中，增强课堂的趣味性和吸引力，并且要加强实践教学，采用工学结合的形式，将理论教学与实训教学结合起来，让学生多掌握实用知识和技能。

高职院校也应着力推动校企合作，创新合作模式，采用新的合作理念，有效整合学校和企业的资源，充分利用起各种外部资源。教师也应多实施现代学徒制、翻转课堂、项目教学法等当下流行的职业教学方法，让学生体验不同的课堂环境，从而找到适合自己的学习方法。高职教育中的很多专业都需要考取相关资格证书，教师在教学中可以适当增加相关教学内容，让学生认识到职业资格证书的重要性，并让学生围绕职业资格证书制定更加系统的学习计划。不同的专业都有适合自身的教学方法，教师应该多尝试、多总结，形成自己的教学方法应用体系，并根据学生的实际水平将

学生分层，从而进行针对性的指点，使学生在专业学习的过程中更加高效。

## （四）以结果为导向，建立高效教学评价机制

在“三教”改革的过程中，必定会出现多种问题或不适应的情况，高职院校应该根据“三教”改革的进度，收集各方的意见和建议，及时调整改革方向，从而使“三教”改革能够取得实质成效。围绕“三教”改革，高职院校也应建立起高效的教学评价机制，从专业、课程、教学、学习效果等多个方面进行考察评价，并将其汇总成数据，作为“三教”改革的参考，从而根据数据的变化而不断做出分析研究。

“三教”改革的推动方主要是学校和教师，而受益方则主要是学生，如果学生没有感觉到实际的益处，那就说明改革存在不足。因此高职院校应首先将学生作为主体，充分考虑学生的感受，避免只唯上不唯下的情况。“三教”改革最终将会以教学效果呈现出来，但教学评价不能将压力全部推到教师身上，而应从教材、教师、教法三个方面进行分析，也要考虑学校是否给予了足够的资源支持，从而能够准确定位到改革中的问题，并进行针对性地解决。“三教”改革并不是短期能够完成的，需要学校边试验边改革，但这决不能成为学校和教师懒于改革的理由，而教学评价机制则是为了督促学校和教师认真改革，同时评价机制也应分为短、中、长期，检查每一阶段的评价成果，对不足之处进行改进，从而形成良性循环。

## 三、结语

高职教育是我国教育体系当中的重要组成部分，高职学校应认识到自身肩负的使命，努力为国家社会培养出更多、更优秀的职业人才。针对教师、教材、教法三方面的问题，可以采用以下措施：以教师为核心，建设优质师资队伍；以教材为基础，推动新型课程建设；以教法为关键，构建高效教学课堂；以结果为导向，建立高效教学评价机制。通过这些措施的运用，有效提升了高职专业教学水平，使高职教育发展迈向了新阶段。

## 参考文献：

- [1] 王亮. 深化高等职业教育“三教”改革研究[J]. 湖北职业技术学院学报, 2020, (01): 27-31.
- [2] 倪尔妍. 基于三教改革的高职院校人才培养路径研究[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2020, 19(01): 34-38.
- [3] 王守志, 韩金玉. 职业教育教材建设关键问题探讨及实践[J]. 中国职业技术教育, 2017(26): 63-66.
- [4] 王成荣, 龙洋. 深化“三教”改革提高职业院校人才培养质量[J]. 中国职业技术教育, 2019(17): 26-29.
- [5] 章金萍. “互联网+教育”背景下高职一体化教材建设[J]. 中国大学教学, 2017(1): 84-87.