

健康中国引领下运动康复专业人才培养的新思考

李青梅

(贺州学院旅游与体育健康学院, 广西 贺州 542899)

摘要:近年来,随着《“健康中国 2030”规划纲要》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等文件的出台,运动康复专业人才培养逐渐成为各个院校、社会关注的重点。健康中国战略背景下,教师要全面解读运动康复专业特点,立足学生发展实际,从教学内容、教学形式等层面给予转变,提高教学工作的指向性的同时,完善现有的人才培养体系,从而推动我国运动康复专业教育事业的蓬勃发展。

关键词:健康中国;运动康复专业;人才培养;路径探究

健康中国作为我国社会发展的重要战略,于国人身体素质、德育品行的提升有着十分重要的现实意义。就目前来看,我国运动康复专业起步较晚,一些领域发展存在不足,但在“全民健身”口号的引领下,该专业也展现出了强大的活力与应用价值。基于此,本文以健康中国战略为背景,以运动康复专业为研究主题,从其变化、现状等层面进行分析,并在此基础上提出具体的优化策略,以期为广大学者提供有价值的借鉴。

一、健康中国下我国运动康复专业产生的新变化

(一) 加快运动康复专业建设步伐

健康中国作为运动康复专业人才培养的重要理念,亦是“体医融合”发展模式的综合体现。当今社会背景下,人们生活水平的不断提升,生活方式、作息规律也发生了相应的变化,这一现象在如今青年群体最为显著,长时间缺乏体育锻炼的他们,身体往往会存在较大的健康风险。健康中国战略的提出,不仅为大众健康生活指明了方向,帮助他们重新认识到健康的重要性,而且在“全民健身”口号的引导下,社会对运动康复专业人才需求量也随之提升,加快了专业建设步伐。

(二) 拓宽了运动康复专业应用领域

运动康复专业初期服务对象是运动员、残疾人,通过专业的技术手段与理念为其提供科学的运动方式,使其快速、高效地恢复身体机能。健康中国战略提出后,运动康复专业应用领域愈发广阔,不仅可以为大众运动形式、运动时间分配等方面给予指导,而且针对群体的不同,运动康复专业人才可以为其提供最为科学的指导方案,促进体医深度融合的同时,真正落实“全民健康”的根本任务。

二、现阶段运动康复专业人才培养现状

(一) 专业定位模糊,职业教育、人才需求间存在断点

健康中国战略的提出,不仅是实现我国全民健康的重要战略,亦是我国社会发展的必然趋势。但由于运动康复专业起步较晚,定位较为模糊,许多学生并未了解这一专业,对其发展尚未明确,导致专业基数低,无法填补社会人才缺口,加之教育管理制度的

不完善,导致职业教育与人才需求之间存在断点,影响了专业的发展。

(二) 顶层设计不合理,影响人才质量

高校在申办运动康复专业时,教育主管部门和卫生行政部门,并没有出台相关的政策和方针,造成毕业生就业时无法取得相对应的资质证书,其次,运动康复专业是多学科交叉专业,其涉及的知识冗杂、关联性强,对教师专业能力、职业素养要求较为严苛,但目前部分授课教师常常由其他关联学科教师担任,虽然具备扎实的医学理论基础,但对康复实战技能掌握并不熟练,导致教学成效很难满足当今社会基本需求。

三、健康中国视角下运动康复专业教学改革策略

(一) 以市场需求为导向,完善人才培养体系

教学资源对学生专业能力、职业素养的提升有着举足轻重的作用。一方面,教师可以根据当今专业发展趋势、岗位职责,选择合适的教学资源,保证学生学习积极性的同时,促进教育与社会人才能力需求的有效对接;另一方面,在多种教学资源的引导下,学生能够清楚地认识到运动康复专业的重要性,并在多种教学情境的引导下树立正确的专业认同,提高自身就业竞争力的同时,实现个人价值。对此,在开发教学资源时,教师要立足专业特点,全面解读岗位能力,从理论、实践两方面入手,丰富教学内容的同时,切实提高人才培养质量。

首先,在开发理论教学资源时,教师要明确社会对运动康复专业人才的实际需求,培养学生运动康复专业核心技能为目的,对现有的教学内容进行拆分、整合,有针对性的增加/删减一些学生感兴趣的/重复的知识,保证学生学习热情的同时,培养其良好的专业认同。例如教师在讲解《运动损伤康复》时,教师可将课程标准、学习重难点提前下发至学生,并借助线上平台设计相应的教学资源引导学生进行学习。在此过程中,教师还要加强与医疗机构的合作交流,聘请专业人员共同分析学生学习情况,并结合岗位基本技能,将医疗领域先进的技术、理念渗透于课堂教学中,拓宽学生专业视野的同时,完善自身知识架构。

其次,在开发实践教学资源时,教师要以学生专业能力、职业素养提升为重点,对原有的教学体系进行优化,并依托互联网技术的优势,搭建“虚、实”一体化学习平台,并针对现阶段学生学习情况与专业认知,提出多个方向的教学目标:基础知识层面,需要学生掌握运动康复与健康专业的基础理论,并且了解现阶段国家体育卫生的基本政策、工作方针;专业技能层面,需要学生能够通过观察、功能评定等方式综合分析病人病情与的功能状况,并为其提供最优治疗方案;对于职业素养层面,需要学生具备严谨的学习作风与创新意识,并能够通过独立学习、团队配合等方

式从事康复治疗工作。针对上述目标,教师还可对现阶段市场需求进行分析,与合作医疗机构共同建立相应实训基地,完善人才培养体系的同时,提高学生就业竞争力。

(二)立足健康中国背景,推行“1+X”证书制度

就目前来看,虽然我国运动康复专业起步较晚,但社会对于人才需求还是十分非常大的。为了进一步提高人才质量,推动我国运动康复事业的蓬勃发展,教师要全面解读健康中国战略的核心内涵,推行“1+X”证书制度,提高教师教学工作针对性与全面性的同时,助力学生多元发展。

首先,院校要重新审视“1+X”证书制度的现实意义,将其与运动康复专业进行深度融糅,依托多种现代化教学手段,如:翻转课堂、混合式教学、虚拟VR实验室,将专业知识与岗位技能进行衔接,强化学生专业能力的同时,提高自身就业竞争力。

其次,教师还可借鉴西方教育模式(如美国的运动防护师专业课程及认证考试(BOC)),针对本校实际情况,开展模块化教学,鼓励优秀学生参加全国康复治疗学与运动康复专业技能大赛,拓宽自身专业事业的同时,强化自身专业能力。在此过程中,院校还要加强与运动防护委员会交流合作,针对目前岗位职责,制定相应的考评机制,对学生专业能力、职业素养进行定期考核,并针对其薄弱项设置相应的模块练习,确保学生专业能力的提升。

此外,院校要发挥自身优势,积极开展学历证书与职业技能等级证书的互通工作,如学生在完成校内学习后,可以根据自身发展方向选择其他课程内容,取得相应技能证书后,能够进入专门的医疗机构进行实习,并有机会享受就业减免、应聘优惠等政策,调动学生学习积极性的同时,促进其专业能力与职业技能的相互渗透。

(三)产教深度融合,增强学生专业认同

产教融合作为当今人才培养重要模式,于学生专业能力、职业素养的提升有着十分重要的现实意义。相比于传统的校企合作,产教融合更强调“产”和“学”之间的联系、互动与合作。对此,院校要充分发挥自身优势,主动加强与专业机构的合作交流,切实提高人才培养质量。

首先,院校可聘请运动康复领域专业人员到校担任客座教师,向学生、教师分享当今市场人才需求以及行业发展动态,并针对当下职业教育目标共同制定合作方案,确保职业教育与岗位技能的有效衔接。

其次,职业院校与合作企业要发挥二者协同作用,推进集团化教学,贯彻“区域统筹、政策引导、因地制宜、合理配置”的基本原则,以运动康复专业建设为纽带,院校为龙头,专业机构、政府政策共同引导,构建“以点成面”运行机制的同时,为学生提供更多实习、就业机会。

(四)落实人才培养,构建“双师型”教师队伍

师资力量的强弱直接影响着学生能力、素养的发展。为此,健康中国战略背景下,院校要将目光放在教师专业能力培养上,

遵循教育规律,落实体医融合的根本任务,对现有的培训体系进行优化完善,强化教师专业认同的同时,促进其专业能力、职业素养的协同发展。

首先,院校把握运动康复专业的特点,全面解读现阶段教师能力情况,与合作医疗机构共同建立教师能力分析报告,针对教学内容、人才能力需求,开展多种形式的培训活动。如:线上联片调研、线下产教融合等。在此过程中,院校还可给予优秀教师评优、评职称、科研项目资金的机会,调动其工作积极性的同时,鼓励其突破自我,强化自身专业素养。

其次,院校还可发挥校企合作的优势,将教师定期、分批次送到运动基地、卫生部门等机构进行顶岗学习、交流探讨,增强自身专业认同的同时,为教学工作的顺利开展增添保障。此外,合作机构还要当好教师能力提升的“引导者”。一方面,要对当今岗位能力需求,分析现阶段职业教育存在的短板,并借助多种现代化教学手段,完善课程架构的同时,明确现阶段人才培养的基本目标与教学工作开展的具体方向;另一方面,院校要全面解读体医融合的核心内涵,以校企协同、产教融合为工作基准,建立“双元(学校、企业)协同、三段融通(课上、校内、校外)”的培训架构,形成动态化教学工作模式的同时,强化教师职业素养,加快构建“双师型”教师队伍的步伐。

四、结语

综上所述,健康中国背景下,运动康复专业人才培养体系构建已然成为社会关注的重点。随着社会经济的不断发展,市场对于运动康复专业人才需求量与日俱增,而教师作为学生发展路上的“风向标”,要全面解读专业特点,把握体医融合的核心内涵,以市场需求为导向,完善人才培养体系;立足健康中国背景,推行“1+X”证书制度;产教深度融合,增强学生专业认同;落实人才培养,构建“双师型”教师队伍。多措并举,提高人才培养质量的同时,拓宽学生就业领域,从而为社会发展提供更多高素质复合型人才。

参考文献:

- [1] 王国祥, 邱服冰, 杨剑. 中国运动康复专业人才培养体系的构建[J]. 中国康复理论与实践, 2020, 26(10): 1133-1141.
- [2] 韩磊磊, 王艳艳. 体医融合背景下中国运动康复专业人才培养存在的问题及对策[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(15): 122-123+133.
- [3] 曾霞. 健康中国引领下高校运动康复专业人才培养研究[J]. 体育科技文献通报, 2019, 27(08): 137+163.

广西壮族自治区教改工程项目: 体医融合背景下应用型本科院校运动康复专业人才培养模式探索与实践(编号: 2019JGA318)。

李青梅(1981-), 女, 汉, 山东菏泽人, 硕士, 贺州学院旅游与体育健康学院副教授, 研究方向为运动康复、体育教育。