

# 课程标准对接职业标准的目标、机制和路径研究

许方浩 李 兵 丁新杰

(江苏省连云港工贸高等职业技术学校, 江苏 连云港 222061)

**摘要:** 职业教育的本质属性是职业性, 它决定了职业院校的人才培养目标是培养符合企业岗位需求的具有综合职业能力的高技能应用型人才。课程标准对接职业标准, 是职业教育教学适应岗位需求的重要举措, 只有引入职业标准, 才能实现专业人才培养过程与企业生产过程对接。本文从课程标准对接职业标准的目标、机制和路径等维度进行分析, 对职业教育教学改革提供有益参考。

**关键词:** 课程标准; 职业标准; 对接; 目标; 机制; 路径

## 一、主要概念

查看《辞海》《现代汉语词典》等文献, 通常将“对接、目标、机制和路径”等概念解释如下:

1. 目标, 是主观设想的活动预期结果, 是一种形成于大脑的主观意识形态, 同时也是活动预期达到的目标, 为活动的顺利开展、有效实施提供导向、指明方向。目标具有维系组织关系、构成组织方向核心的关键作用。

2. 机制: 第一, 指构成活动各要素之间的内在关系及各要素的运行方式; 第二, 指机器的内部构造以及机器的工作原理; 第三, 指有机体的内部构造、功能以及结构之间的相互关系。在社会学领域, 机制的内涵又被表述为: 基于对事物各部分客观存在的认可, 有效协调各部分之间的关系, 确保其作用得以充分发挥的运行方式。

3. 路径, 一是指日常生活中是道路、门路; 二是指从起点到终点的全程路由(网络语)。

4. 对接, 是指将两个或两个以上部分内容的对接部进行接合起来, 使其成为一个整体内容。

5. 职业标准, 是基于职业分类, 根据职业活动的相关内容, 综合性地规定从业人员的理论知识与技能要求所应达到的水平。职业标准是实施职业教育计划, 进行人才技能评价与鉴定的重要依据。

6. 课程标准, 是围绕培养目标, 规定某一学科(课程)的课程性质、课程目标、内容目标、实施建议的教学指导性文件, 一般包括课程内容标准和考核标准两部分。

## 二、课程标准对接职业标准的机制

技能人才的科学培养, 首先应建立以政府为主导、行业广泛参与、社会大力支持、校企协同共育的技能型人才培养体系。应以国家职业标准为导向, 以培养实际工作岗位中的职业技能为目标。一是不断整合、更新课程标准, 将职业标准引入课程教学内

容中; 二是改革教学方法, 设法把学生带到真实环境中, 使学生学到企业要求的职业技能知识; 三是改革课程评价方法, 以更加多元化的方式, 综合评价学生的知识水平与技能水准, 促进学业考试与职业资格考试的有机衔接。

### (一) 顶层设计合理, 构建职教改革立体支持体系

近年来, 国务院、教育部等相关部门从社会、经济发展全局对职业教育的发展进行了统筹规划与科学布局, 着力推进中央与地方、地方各部门之间职业教育协同发展工作合力的形成, 并就职业教育的改革与发展、产教融合人才培养模式的实施等, 陆续出台了一系列指导性政策与文件。

2019年, 国务院出台了“职教二十条”, 从全局视角对我国职业教育发展方向、改革重点以及具体改革措施进行了统筹规划与系统安排。其中明确指出: 在未来的5-10年内, 职业教育办学格局将逐渐向政府主导、社会多方参与的多元格局发展, 职业教育发展模式将逐渐转变为追求办学质量的不断提高, 职业教育办学模式也将转变为特色更加鲜明的类型教育, 不断提升职业教育办学水平, 从人才资源方面为社会经济的发展、国家综合竞争实力的提升提供有力支撑。

2020年10月, 中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》, 提出要不断健全相关机制, 推动立德树人的贯彻落实, 转变以往不科学、不全面地教育教学评价导向, 克服以往以升学、分数、文凭、论文等为主要评价标准的顽瘴痼疾, 调节好教育评价机制, 充分发挥教育评价的指挥棒作用, 转变以往功利化的教育评价倾向; 并提出要“不断完善、健全职业教育评价机制”, 对职业学校学生获得职业技能等级证书、“双师型”教师队伍建设、校企合作、德技并修等相关落实情况进行重点评价, 吸引行业、企业积极参与教学评价, 培养高素质技能人才。近年来, 为扶持职业教育发展, 国家先后出台了一系列配套文件, 为我国职业教育改革指明了方向, 提供了根本遵循, 使得我国职业教育改革支持体系更加丰满。

### (二) 行动落实到位, 发挥职业院校师生“双主体”能动性

把职业教育改革落到实处, 最终主要应落实到职业院校, 落实到职业教育教学的课堂上, 落实到教师和学生的“教”与“学”过程之中。这里涉及到职业院校人才培养模式、教师教育教学考核指标体系、教师教学能力以及对学生的学习评价的方法等一系列问题。

一是要推动中共中央、国务院出台的一系列扶持政策的贯彻落实, 评价方法能否适应现代职业教育的发展趋势是极为关键的,

因为教育评价将直接关系到办学导向。

二是要按照职业类型教育的要求,培养教师的专业教学能力。以教学团队为基本单位进行统筹培养,可采取到企业一线挂职、参加生产实践操作锻炼、校企联合课题研究、采用新型学徒制(或现代学徒制)方式培养学员(或学生)等等方式对教师进行全面培养。使得职业学校教师“文”能上讲台授课,“武”能下车间干活,练就一生过硬的本领,才能在教育教学中得心应手,不辱使命。

三是要切实改变对学生学习的评价方式。依据普通课堂教学、项目化教学、实践课教学等不同类型,制定不同的教学评价方式,引导学生积极参与到所有的教学活动全过程,关注对学生的过程评价,将学生对理论知识的掌握情况、实践操作能力的锻炼情况、职业素养的培养情况以及工匠精神培养等全面纳入评价视野,融教学做于一体,为社会培养德智体美劳全面发展的技术技能型人才。

(三) 激发行业企业热情,积极参与技术技能人才培养全过程

一是构建好校企合作平台,采取点对点、点对面、面对面等方式建设校企合作平台,建设专业建设委员会、职教集团(职教联盟)等合作平台,吸纳企业、企业专家投入到职业教育教学的全过程。把学生的职业素养培养(含自我管理能力和沟通能力、沟通能力、合作能力、应用分析能力等)和专业技能培养(含实践动手与专业能力,新工艺、新技术、新设备、新材料的应用能力等)有机结合。

二是制订政策文件,在税收减免、费用支持等方面,对企业参与校企合作培养技能型人才,给予适当的经济支持,充分调动企业参与职业教育的积极性。

三是人力资源支持,对职业院校学生参加岗位训练给予经济支持,对录用职业学校毕业生给予适当倾斜,鼓励企业吸纳职业院校专业教师参与生产、科研工作,对一线生产技术进行改革。

### 三、课程标准对接职业标准的路径

基于校企合作,以工作过程为导向,围绕学生综合职业能力的培养,以典型工作项目为驱动,根据具体工作过程设计、组织、实施相关教学活动,推动理论与实践的衔接、综合能力培养与工作实践的衔接、实习实训与实际工作的衔接。

依据职业标准中规定的工作项目,按照“识别-描述-整合-提升”的基本路径,制定专业技能课程的课程标准,应用于教学实践,检验其有效性、合理性和先进性。下面以“粮食储运与质量安全”专业中“粮油仓储管理方向”的课程标准与“粮油仓储管理员”职业标准对接为例,简要介绍二者的对接路径。

#### (一) 识别

通过召开座谈会和研讨会、现场调查表(问卷)调查、单独访谈、听取经验介绍、现场观摩生产过程、上岗实际操作等方式方法,

对照“粮油仓储管理员”相关职业标准,全面分析、深入研讨企业一线技术专家职业发展历程以及其在不同阶段的典型工作项目。依据技能人才的成长阶段(实习阶段、独立工作阶段、技术骨干阶段、业务管理阶段),匹配其典型工作任务(如:职业认识、出入库作业、粮情检查、粮情处理、编制技术方案、技术指导与培训工作)。形成“粮食储运与质量安全”专业中“粮油仓储管理方向”的典型项目任务手册。

#### (二) 描述

根据典型工作项目任务手册,与企业一线技术骨干从工作对象、工作要求、工作材料、工作方法等方面对典型工作项目进行系统描述。然后根据典型工作项目任务手册对其进行细化,形成“职业能力分析表”。

#### (三) 整合

依据典型工作项目任务手册和职业能力分析表,采用并联或串联等方式,整合成一系列专业课程。如“粮食储运与质量安全”专业中“粮油仓储管理方向”的课程按照串联方式可以整合为粮油仓储管理职业基础、粮油出入库作业、粮情控制与处理、编制仓储管理技术方案等;也可以按照并联方式整合为仓储管理职业基础、仓储管理初级工、仓储管理中级工、粮油仓储管理高级工等等。

#### (四) 提升

课程标准制定以“工学结合一体化课程开发理论”为指导,以“岗位”需求设定课程目标,课程内容选择和界定则应围绕岗位工作任务,并对岗位工作项目进行深入剖析、科学选择以及教学化加工;职业素质要求应与职业岗位的基本要求相对应。将职业道德、职业规范、职业态度以及安全生产等职业岗位所需具备的相关职业要素纳入课程体系,实现课程目标与职业岗位目标对接,课程知识、技能、态度等方面要求与职业岗位基本要求和工作要求对接。课程评价标准的制定充分参考职业资格鉴定标准,对学生从知识、技能以及素质等多个方面进行全面评价与考核。可以借鉴职业资格鉴定模式,如采用理论知识考核+实践操作的考核模式、课程项目答辩等形式。使整个课程评价既关注学生的全面发展,又关注学生职业资格的获得;这种评价模式,不仅能够突出形成性评价,又充分发挥了终结性评价的作用;不仅体现出学校本身的评价,又全面兼顾到企业对学生职业能力的评价。

#### 参考文献:

- [1]周洪宇.解读《深化新时代教育评价改革总体方案》[J].湖南教育(A版),2021(04):23-25.
- [2]GZB 国家职业技能标准 粮油仓储管理员[M].北京:中国劳动社会保障出版社,2019.