

论中职英语混合式教学的实践研究

公赞凤

(广州市轻工职业学校, 广东 广州 510650)

摘要:随着新课程改革的不断推进,传统的教育手段难以适应当今教育是行业发展的潮流。教师需要采用全新的教学方法来提高英语教学的质量。在众多的教学手段中,线上线下英语混合式教学是比较常见的一种手段。混合式教学通过构建完善的线上线下教学体系,有效提高了课堂互动程度,并且借助网络教学平台、微课等内容给予学生足够的自主学习机会,这对于学生英语能力发展具有一定优势的。本文通过分析中职学校混合式教学的内涵,然后探讨混合式教学开展的具体对策,进而提高中职英语混合式教学的质量。

关键词: 中职学校; 英语教学; 线上线下; 混合式教学

伴随着互联网的快速发展,教育向着信息化的方向发展已经成为一种非常重要的流行趋势。尤其是在当前信息 2.0 的背景下,以新技术、新方法为基础的信息化教育逐渐成为一种主流发展模式。这更加表明互联网技术在教育改革中已经成为非常重要的一大推动力。基于互联网技术背景下的混合式教学将常规的线下教学与线上网络授课系统性地整合在一起。借助信息化的手段是对教学内容的一种补充,让教学途径更加形式多样,可以较为显著的提升学生学习能力,从而显著提升中职英语教学质量。

一、混合式教学模式的定义及优势分析

混合式教学是将网络线上的教学以及课下实体教学有机联系在一起,利用互联网和大数据技术,生产出新的学习空间、新的认知场景、新的交互形式、新的心理氛围、新的评价模式,让学生主体地位更加明显,发展个性化学习品格提供支持。

在混合式教学模式下,学生需要学会运用信息化技术,利用信息技术手段具有的信息索引手段以及数据系统来作为学生重要的辅助工具,进而帮助学生在学之中发现问题,并利用学习到的知识来解决问题,实现知识的迁移。

在混合式课堂中,教学可以发挥传统线下教学的优点:

其一,针对性强。在线下教学中,教师和学生进行面对面沟通和交流,学习问题可以迅速得到反馈和解决,并且时刻关注课堂教学的节奏。

其二,抓住教学的重点和难点,全方位、多层次的落实教学工作。

其三,传递情感价值观。在线下课堂中,教师和学生面对面对进行交流,师生之间的交流时有感情的,通过语言、表情、动作等交流信息,学生能够获得教师的情感反馈。这种情感反馈能够最大程度地激发学生内心的学习积极性。在线下课堂学习中,学生要尝试去发现与其他学生相处的优势以及习惯,树立一定的责

任意识到,真正地融入到课堂学习环境之中。

线上教学的优点:

其一,线上教学依托于信息技术强大的数据搜索功能和数据分析功能,整合了丰富的教学资源,丰富了教学内容,拓展了学生的视野。在大数据分析技术的支持下,线上教学可以分析学生的学习数据,反馈给教师和学生,进而使师生调整教学和学习活动,提高教学和学习的效率。

其二,线上教学资源由教研组共同研发,体现了每位教师的智慧,可见资源更加全面、系统、科学,对教学重难点的讲解更系统到位。

其三,线上学习模式将碎片化时间充分利用起来,使学生可以将零散的时间运用起来。学生可以随时回看进网课资源,这对于接受能力较差的学生是一个良好的学习机会,利于学生建立系统的知识体系。

总的来说,混合式教学模式综合了线上和线下教学的优点,线上和线下二者相辅相成,打造了一种更全面系统的教学模式,更有助于推动教学进步。

二、混合式教学模式下中职英语课程教学分析

(一) 教学前的分析,做好教学规划指导

混合式教学模式开始前,教师需要统筹线上线下两种课堂。线上教学主要给学生提供丰富的课程资源,突出学习的自主性和课程的拓展性。混合式教学模式使得教学资源更加丰富,教师可以利用多样化的教学资源丰富教学内容。在上课前做好课程分析和学情分析,应用线上学习资源对课程的重难点进行针对性强化,或者对课程内容进行拓展。在线下教学中,主要根据学生的学习情况和学习规律对课程内容进行深化讲解,补充线上教学的薄弱环节。

在课前,通过分析学情,结合课程特点有效设置教学目标和教学方案。

中职英语课程标准中阐述英语课程应该在传授给学生核心基础知识的过程中,强化技能训练,并且根据不同职业的发展,来凸显英语学科所具有的工具性和实用性特点,提高学生的英语交际能力。为了保证学习效果,教师要摒弃传统地追求知识教学模式,为学生更多生动有趣的场景,然后以任务驱动教学的方式,利用英语课程所具有的听说功能,来提升学生的读写能力,进而提高学生的语言交际能力,为学生日后的岗位就业以及终身英语学习奠定基础。这就说明在教学过程中,教师需要将英语学科与专业课程教学进行对接,培养学生听说读写四项能力,并且利用线上教学讲解理论知识,利用线下教学开展口语、写作等技能训练,

通过这种综合体系,提高学生的英语水平。

(二) 网络教学课件, 混合式教学关键

开发线上教学课件和设计线上教学流程是混合式教学的关键环节。线上视频课程制作应该集中整个教研组的智慧,将网络资源有效整合,是课程既科学有效,又符合学生的学习兴趣。在网络课程的开发中,教师要加强教研工作,教研组及时针对课程问题进行交流和改进,提高课件质量。建设数字化课程资源库是提高混合式教学效率的重要措施,在资源库中共享课程资源,形成“一站式”网络教学建设、管理、应用平台,可以为教学工作带来诸多便利。

教师制作好的课件资源可以存放“蓝墨云”课堂,将课程小测试题和教学视频在系统中设置好,规定发布时间,在课程开始前两天由系统自动发布到平台上,推送给学生。学生端有信息提醒,提醒学生及时观看视频资源,完成线上课程的学习。线上学习资源中包括知识解析、随堂测试、以及问题反馈模块。平台中还有大数据分析技术作支撑,对学生的学习时间、测试成绩进行分析,并将数据反馈给学生和教师。学习结束后,学生可以查看学习“成绩单”,“成绩单”包括学生的课堂小测成绩以及课堂参与、学习时间等排名。平台上设置有错题收藏夹,将学生日常做错的题目或者把握不准的题目收集起来,然后以教学日志的方式每天发送给学生。时间一长,错题收藏夹便成为学生解决自身薄弱项的重要渠道。同时,这些错题还是学生在考试之前着重复习的重点,让他们真正地做到有针对性地解决问题,从而增加学习的效率。

(三) 线上交流平台, 做好交流反馈

社交功能是线上学习平台的一项重要功能,以“腾讯云课堂”为例,在此软件中,因为社交功能的存在,学生摆脱时间、空间限制,随时随地学习并和教师、同学展开学习交流。由于线上学习平台创设了一个全新的线上交流平台,新鲜感和体验感比较强,所以学生进行学习交流的兴趣比较高。

在日常的学习过程中,多频次、有效地学习交流是提高课堂活跃程度的重要方式。当学生遇到不会的问题时,可以通过后台,一对一向教师咨询。也可以通过交流互动板块,来向其他学习寻求帮助。

在学习结束之后,学生之间可以借助“腾讯云课堂”交流互动板块来交流学习心得,如,对学习内容的思考、对学习方法的总结,对课程重难点知识的理解,等等,都可以分享出来,将自身的所感、所悟表达出来。在线上平台活泼氛围的带动下,学生们更喜欢在交流区发表意见,分享经验。学生通过交流分享及时解决学习过程中的问题,提升学习能力。

(四) 面对面课堂教学, 有效教学指导

线下教学是混合式教学的重要组成部分,线上教学不能完全替代线下教学。线上教学基于知识预习目的,依靠学生的自学能力。线下教学可以帮助学生去解决线上教学碰到的难题,在面对面授课中对知识进行强化、巩固和提高。在线下教学具有线上

教学不可比拟的优势,它的针对性、互动性更强。教师针对性、个性化的指导能够让成绩较差的学生获得良好的弥补机会。

在混合式模式下的线下教学应坚持学生的学习主体地位,基于线上自主学习,组织学生自主讨论学习活动。线下教学可以以小组的形式进行,学生结成学习小组,对英语操作问题在组内进行讨论解决。小组内不能解决的难题可邀请教师参与解答。线上课堂应当具备一定的开放性,体现混合式学习模式下的学生学习自主性。面对面互动交流,教师可以对学生学习反应有最直观的观察,及时发现教学问题,调整教学思路 and 教学内容。面对面课堂教学比线上交流沟通更直接有效,可以使学生快速获得教师的指导和帮助。

(五) 培养学生混合式教学模式下的学习能力

混合式教学模式创设的全新的教学场景使得学生需要重新适应。如何应用线上学习平台丰富的学习资源和多功能的学习数据分析技术为自己的学习服务,是学生需要掌握的重要能力。从传统教学模式过渡到一体化教学模式,学生需要一定时间的适应。教师在这期间也应该积极帮助和指导学生,以使尽快适应一体化学习模式。

因此,开展混合式教学,教师还要不断提高学生对混合式教学模式的适应性,发展学生的自主学习能力,使学生能够借助网络平台良好的进行一体化学习模式,助力于学生全面性发展。混合式教学模式下,线上教学关注自学能力,线下教学关注问题总结、反思和整理能力。教师要引导学生发展自主学习能力,抓取线上课程的重点,整理线上学习的问题。线下课程需要学生对自己对学习问题进行总结,明确自己的问题,有效提问,在教师那里得到有效的指导和反馈,这是把握好线下自主学习课堂环节的关键。

三、结语

混合式教学模式既提升了学生学习的主动性,又拓展了学生的学习空间及时间,很大程度地提高了学生的学习热情及学习效果,与此同时,也提升了教师的教学理念及信息化素养。在中职英语课程教学中实行混合式教学模式,对于巩固学生的英语基础能力,培养学生自主学习能力具有重要意义。但是,目前混合式教学模式仍然有待发展,需要通过广大职业教育工作者的不断实施与推广,在实际过程中不断完善与改进,培养学生的自主学习、终身学习的能力,使他们成为高素质、高水平的技能型人才。

参考文献:

- [1] 顾盛莲. 促进深度学习的中职英语混合式教学优势浅析 [J]. 知识文库, 2020 (14): 89+91.
- [2] 施雯. 中职学校英语线上线下混合式教学实践探究 [J]. 广西教育, 2020 (30): 99-100+152.
- [3] 王绪玲. 基于“互联网+”的混合式教学改革研究——以中职“英语”课程为例 [J]. 文教资料, 2020 (24): 231-232.