

县域义务教育信息化均衡发展评估指标体系的构建探究

徐 强

(吉林体育学院, 吉林 长春 130022)

摘要: 教育公平是我国走向共同富裕的重要标志。信息化的发展为保证教育的公平性提供新的保证。本文立足县域义务教育信息化发展评估指标的构建研究,并在此基础上,从县义务教育均衡发展评估的概念、发展现状、实施原则、评估的意义以及对应策略五个角度,进行此部分内容的简要介绍。如有不足之处,希望广大同仁提供宝贵建议。

关键词: 县域教育; 义务教育; 教育信息化; 均衡发展; 评估指标; 构建策略

通过阅读《国家中长期教育改革和发展纲要》,我们得出如下认识:教育公平是保障公民受教育权利的重要表现;教育公平有助于教育资源的优化配置,真正将教育资源向县级区域进行倾斜,在一定程度上缩小教育之间的差距。然而,从中国的实际教育教学而言,各个区域之间的教育资源、教学能力存在发展不平衡的状况。为了解决这种问题,本文以县级义务教育为出发点,构建教育信息化的均衡发展评估指标体系,旨在促进教育的公平化,也为新时代的发展,提供源源不断的人才。

一、县域义务教育均衡发展评估概念性化解读

本段注重从县级教育、义务教育以及信息化三个角度进行简要论述。

本文中的县级教育是指:以县为单位的行政区域所在地的时空分布。此为政府行政机构。

本文中的义务教育是指:对象是适龄儿童;性质是公益性的保障事业;目的是通过关注义务教育时期儿童的发展,并进行针对性的文化教育,旨在为社会提供源源不断的人才,也为受教育的儿童提供改变个人生活的机会。这种义务教育具有普适性、强制性以及免费性的三重特性。

本文中的信息化是指:本文中的信息化是技术发展到一定阶段的产物。在此阶段,各种信息被充分运用,并构建相应的信息系统,从而实现人、财、力的充分运用,并在此过程中,达到较为合理的个人行为、组织决策以及社会运行的状态。本文中的教育信息化是指,县级教育部门运用现代信息技术,开展相应的日常教育,在一定程度上,消除教育资源不均衡的状况,实现教育的公平性。

二、县域义务教育信息化均衡发展评估的现状

现阶段竞争的实质是人才。人才的产生在于教育。随着信息技术的飞速发展,信息技术与教育的充分融合,并逐渐形成相应的教育体系,以及教育模式。这种状况对于缩小城乡之间,县级之间教育的均衡发展具有重要的作用。

国家也充分重视各个县级区域教育的均衡性,也在《教育部关于贯彻科学发展观,进一步推动义务教育均衡发展的意见》中,

提出“推进中小学教育信息均衡化的举措”。为此,各个县级教育部门可以根据国家相关政策的指导,以及现阶段信息技术的飞速发展时期,真正将教育与信息进行融合,并构建相应的评估机制,正确的认知教育在县级区域的发展现状,并采取随之有效的策略,促进教育的均衡发展。

通过实际的调查,以及阅读相应的资料,发现:从经济角度而言,部分地区由于受到经济要素的限制,导致这些区县出现教育失衡的现象,即产生一定程度的“信息鸿沟”“数字鸿沟”等等,从而阻碍教育资源的区域分配。从硬件设施而言,大部分学生存在重视硬件设施,忽视软件的状况,即部分地区只是引入相应的硬件,并不注重引入相应的人才,从而导致教育资源运用不充分,或是畸形的状况。

为了在一定程度上,弥补县级之间的教育信息差距,本文注重从县域义务教育信息均衡发展评估的角度,进行此部分内容的讲解,并在此基础上,注重构架相应的评估体制,建立相应的评估方法,真正为现阶段县域教育的均衡发展,提供相应的决策指导,促进县域教育的均衡发展。

三、县域义务教育信息化均衡发展评估的原则

在现阶段的县域义务教育信息化均衡发展评估体系的构建过程中,相关部门可以从评估体系构建的均衡性、动态性、倾斜性以及高效性三个角度入手,真正构建出切实可行的评估机制,为各个县域教育的发展,提供较为科学的标尺。

(一) 注重均衡性的原则

在开展县域义务教育信息化均衡发展评估体系的构建中,相关部门应丢弃传统的“不患寡,而患不均”的原则,即消除绝对的平均主义,真正结合各个县级区域的教育水平的差异性,进行弹性化的评估。与此同时,相关部门应深入了解各个县级区域教学水平的实际状况,并在了解各个县级区域教学基础水平的基础上,灵活制定相应的评估机制,坚决避免“一刀切”的状况。

(二) 注重动态性的原则

任何教育评估体制的构建并不是一成不变的。相关部门需要遵循动态性的原则,既要考虑各个县级区域所在地的历史文化条件、自然环境以及经济条件,又要考虑各个县级区域实际教育差距,构建出具有动态性的评估体制。与此同时,在构建均衡性动态评估体系的过程中,相关工作人员应落实“钉钉子精神”,切记出现“急于求成”的状况,从而逐渐相处各个县级区域教育水平之间的差距,并逐步完成教育非均衡性,向教育均衡性的良性转变。

(三) 注重倾斜性的原则

“木桶盛水量的大小是由它的短板决定的”。在构建均衡发展评估体系的过程中,县级机关部门需要重视欠发达地区的教育问题,并在此基础上,注重将优势的教育资源,向此部门倾斜,

真正补偿弱势县级教育存在的问题。更为重要的是,相关部门需要设置相对比较切合实际的倾斜式评估体系,真正让弱势区县的教育水平逐步获得提升。

(四) 注重高效性原则

义务教育是学生必须的接受的教育。义务教育阶段学生所受教育程度的高低对中国未来的发展具有重要的影响。为此,相关部门需要注重教育质量,通过教育信息化的普及,让更多的县级区域的学生获得综合素质的提升,也让部分县级区域的领导摆脱只重指标,不重视质量的原则,提升义务教学发展的高效性。

四、县域义务教育信息化均衡发展评估的意义

本段注重从事教育行业的职能部门、教育理论、教育体系以及教育资源三方面进行此部分内容的论述,旨在促进我国教育部门的均衡发展,真正构建具有弹性、高效的义务教育模式。

(一) 增强相关教育部门角色的科学性

教育部门是各项政策的落实者,对各个区域的教育发展具有积极的推动作用。通过制定切实可行的县级义务教育评估体系,相关教育部门可以真正以此,作为衡量各个县级区域教育水平的指标,并在此基础上,更为全面的了解各个县级区域之间的教育水平,制定符合各个地区,且具有动态性的政策,促进我国义务教育的均衡发展。

(二) 完善县级教育信息均衡发展的理论

“实践出真知,真知指导实践。”理论基础的构建可以为实践指明方面,在一定程度上避免“摸石头过河”的盲目性、无序性。通过本文的论述,以及相关的实践,各个县级区域的从业人员可以以此理论,作为开展日后教育工作的理论指导,并在实际的操作过程中,不断对此理论进行完善,或是纠正,推动此部分理论的完善和发展。

(三) 推动我国教育体系的发展

教育是我国发展的基本国策。衡量各个地区教育的水平成为制定各种策略的关键性要素之一。通过构建县级义务教育信息化发展评估体系,可以在一定程度上,完善认知我国教育现状的标尺,并在此基础上,推动我国教育的进一步发展,真正为落实“人才强国”战略,提供必要的理论知识保障。

(四) 促进我国教育资源的均衡发展

通过研究不同的文献,并进行相应的实际考察,发现:我国教育资源存在东西部教育资源分配不合理,城乡之间教育水平差距大的状况。针对此种情况,相关教育工作者可以根据相应的评估体系,真正合理的配置不同县级地区之间的教育机会、教育资源、教育经费,并逐步完善相应的管理机制,真正促进我国教育资源的进一步优化再分配,促进我国整体义务教育的良性和均衡发展。

五、县域义务教育信息化发展评估指标体系构建的策略

本文中的县域义务教育信息化发展评估体系的构建具有较强的科学性、学术性以及操作性,并结合实际教育、教学状况的基础上,进行相应内容的论述,真正构架具有高效性的评估体系。在具体的执行过程中,相关部门可以从以下几点,进行此部分内

容的论述。

(一) 构建相应的研究理论

理论是开展各项方案的方向。在本文的县域义务教育信息化发展评估体系的构建过程中,执行者注重阅读相应的文献资料,并在了解前人理论上,构建相应理论框架。与此同时,本文注重结合研究区域的状况,进行相应探究框架的完善,最终制定具有方向性和执行性的研究方案。

(二) 开展相应的理论实践

在具体的实践过程中,本文注重从模型的构建、要素的分析、指标的归类、专家的咨询以及权重的确定四个角度,进行此部分内容的论述,并在具体的实践过程中,结合实际的实验成果,形成相应的设计评估方法,制定相应的评估手册,最终形成相应的评估文字。

(三) 进行评估体系的完善

此文理论具有较强的区域性,并不能真正将各个县级区域的教育状况进行展示。为此,本文中的执行者注重吸取其他优秀人员的意见,并在此基础上,进行为期三个月的不断讨论和实践,最终形成相应的范本。

(四) 构建相应的人才培养以及引进机制

众所周知,人才才是解决教育水平差距的中因素。各个相关部门在实际的执行过程中,既要依据相应的理论,又要结合本地区的实际,适时的引入高水平的人才,真正发挥人才的作用。与此同时,相关部门可以将这些人才容纳到教育评估体系的构建过程中,真正在此基础上,构建出较为科学以及高效的评估体制,促进县级区域义务教育水平的提升,增强教育信息化,真正推动各个县级教育的均衡发展。

六、结语

总而言之,信息技术已经成为我国经济发展的重要推动力。与此同时,信息技术也进一步推动我国教育教学水平的提升。相关教育部门应真正立足现阶段教育实际,真正乘坐“信息技术的大船”,构建符合各个区域的教育信息化评估体制,并在此基础上,真正认知本地区的教育漏洞,并进行针对性的弥补,也要不断优化和调整相应的教育信息化评估体制,促进我国教育的良性发展。

参考文献:

- [1] 李贺. 县级教育信息化发展水平监测评估框架建构研究 [J]. 中国电化教育, 2017(07).
- [2] 白浩. 中小学信息化评价指标体系的构建研究 [J]. 中国信息技术教育, 2016(18).
- [3] 杨秀莲. 乡村振兴战略下民族地区农村义务教育均衡发展研究 [D]. 湖北民族大学, 2017.
- [4] 张加丽. 南宁市城乡义务教育均衡发展中的政府行为研究 [D]. 华侨大学, 2017.

本文系吉林省教育科学规划课题, 课题名称: 县域义务教育信息化均衡发展评估指标体系与方法的研究, 课题编号: DD1943。