

以信息技术为媒，优化高职护理专业实训效果

许勇

(常州卫生高等职业技术学校, 江苏常州 213000)

摘要: 随着职业教育改革的深入推进, 教育信息化已经成为高职教育的重要改革趋势。教育部也相继颁发了《教育信息化十年发展规划》等一系列文件, 强调职业教育要重视信息化改革工作, 以信息化为主力来推动专业育人质量的提升。在此背景下, 为了进一步保证实训教学效果, 高职护理专业也要以信息化为媒介, 做好实训教学的改革工作, 从而进一步提高专业人才培养的先进性与有效性。本文以高职护理专业实训教学为论点, 就信息技术的应用意义和本专业实训教学的信息化改革路径进行了详细探讨, 以期能够给广大教师同仁提供一些借鉴参考, 共同为高职护理专业的现代化改革与发展贡献力量。

关键词: 高职; 护理专业; 实训教学; 信息化

对于高职护理专业而言, 实训教学始终是其核心内容。可以说, 只有保证了实训教学效果, 才能提高专业人才培养的适应性, 促使学生更好地就业与发展。然而, 在以往的教学过程中, 护理实训教学当中存在诸多问题, 例如实验和临床教学脱节、教学模式呆板等等, 这也极大程度地阻碍了专业育人质量的提升。面对新时期, 护理行业人才需求标准的不断提升, 高职护理专业有必要结合信息化的时代教育形势, 以多种信息技术为突破口, 做好实训教学的现代化以及创新化改革工作, 从而打造一个现代化、创新化的专业实训教学新常态, 让专业人才培养质量更上层楼。

一、信息技术在高职护理专业实训教学中的应用意义

(一) 丰富方式, 激发学生兴趣

笔者曾通过网络问卷调查方式对我校 200 名护理专业生进行了“信息技术教学”方面的调查, 问卷中关于“高职护理专业实训教学模式评价”这一问题调查中, 有 136 人表示传统护理实训教学模式枯燥, 自己很难提起兴趣。占比高达 68%。与此同时, 在“信息技术运用倾向度调查当中”有 178 名学生表示如果教师在实训中运用多媒体、互联网或者软件技术的话, 自己会非常感兴趣, 占比约 89%。由此可见, 大部分护理专业生是希望通过信息手段来进行专业学习的。

我们也都都知道, 对于护理专业学生来说, 兴趣好比是他们的良师益友。只有在浓厚兴趣的促使下, 他们才会在学习实践中更有动力, 进而获得更多学习收益。所以, 教师有必要从学生的认知特点和学习规律出发, 秉承趣味教学这一思路, 以趣为引来提高实训教学有效性。而信息技术作为当前护理专业学生熟悉且经常接触的教育技术, 在教学实践中, 可以依托音频、微课以及互联网等多种技术手段来丰富实训教学的形式, 打造一个视听一体化的护理专业实训课堂, 让学生能够寓学于乐并且获得更多专业知识和技能方面的收益。

(二) 深化认知, 保证教学效果

众所周知, 护理专业实训教学始终是围绕着培养高素质、应用型护理人才而展开的。特别是在医疗行业高速发展的今天, 社会对于专业护理人才的需求质量在不断提高, 如果护理专业实训教学不注重教学设计以及模式革新的话, 很难保证育人效果, 学生也无法获得好的发展。而在信息技术支持下, 护理实训教学也被赋予了新的光环, 教师既可以将其用在课堂之上, 通过一些案例等视听资源的展示来简化学生的学习难度, 深化他们的专业认知。

结合笔者的问卷调查来看, 在“信息化手段应用效果”这一调查问题当中, 有 136 名学生表示信息化手段能够简化自身学习难度, 提高自身学习效果; 有 56 名学生表示微课等技术的运用有助于自己学习和训练, 这两部分学生占比高达 96%。与此同时, 笔者在“静脉输液”教学中, 通过微课运用和言语教学测试对比发现, 信息化手段的运用在提高护理专业实训教学效果方面的作用是非常巨大的。

二、信息技术在高职护理专业实训教学中的应用路径

(一) 以媒体手段为媒, 引入多样资源

结合职业教育实情来看, 多媒体是各个专业教师运用较多的一种信息化手段, 它在推进教学效果提升方面有着良好的助力作用, 而这种助力作用主要体现在它的资源集中性方面。在教学实践中, 教师可以依据章节教学内容, 搜集一些与之相关的表格、图文或者音频等资源, 然后依托多媒体设备之便来将其展示在课堂之上, 让学生结合教学内容以及这些个性化资源来进行学习, 给他们提供良好的学习参照, 从而加深他们对于知识点的把握度。

所以, 在护理实训教学实践中, 教师也可将媒体手段当做教学媒介, 引入多样化的护理实训资源, 让学生能够从中获得更多启发, 得到更好的学习效果。

例如, 在“急救病例”的实训教学中, 教师一方面可引入一些急腹症等急救案例视频, 让学生能够了解遇到突发情况该如何进行急救护理; 另一方面也可结合运用 PPT 展示一些急救病例个案, 如“有位农民, 某天上午在干农活的时候, 突然出现胃部不适, 呕吐了大概 10mL 的咖啡样为内容物, 而后又呕血大概 200mL, 并且出现胃部烧灼感和恶心等病症...”然后, 在此基础上, 让学生结合所学内容进行分析探讨, 说一说如何确定症状和如何护理等等。如此一来, 不但能激起学生的学习热情, 而且还能够简化他们的实训知识学习难度, 可谓是一举多得。

(二) 以微课手段为媒, 突破实训难点

护理实训教学有着知识点多、实践性强等特点, 学生容易出现理解不深刻或者掌握不牢固等情况, 对此, 如何做好教学设计、教学模式的改革工作, 简化学生的学习难度, 为他们专业技能的

提升奠基已经成为每一位护理专业教师都亟待思考的问题。微课作为教育信息化背景下的代表性技术产物,能够丰富护理实训教学内涵以及教学形式,对于学生突破学习难点有着良好的促进效能。

一方面,该手段有着内容精炼、直观性强以及操作简便等特点,将其引入护理实训课堂能够让学生更加便捷和深刻地把握到相关知识的内涵要义,进而提高他们的学习有效性;另一方面,该手段能够帮助教师构建起一个有着“翻转”性质的课堂,让学生能够拥有更为个性化、自主化的实践契机,从而实现其专业技能的有序化提升。

所以,在护理实训教学中,在面对一些难点内容时,教师不妨将视角放在微课手段之上,以该技术手段为媒介,来保证教学效果。例如,在“静脉输液”的实训教学中,教师可以打造一个护理“微”课堂,来引领学生展开翻转形式的学习,使他们的实践操作能力得到有效培养。具体来说,教师可按以下步骤推进实训教学:

第一,设计并引入微课。教师可在总结本章节重难点的基础上,结合网络视听资源设计一个“视频+问题+总结+任务实践”形式的微课,然后将其展示于课堂当中。其中,视频既可以是一整套的静脉输液流程,也可以是针对持针手法、进针等某一技能点的讲解视频;问题则主要围绕关键技能点的总结而展开,如“怎么保证一次排气成功?”“病人手姿有几种?”等;总结则是针对微课视频以及问题点的一些梳理和总结;任务实践主要是围绕一整套护理流程而展开的。

第二,对学生进行分组。教师可结合学生兴趣爱好、基础能力等方面的实情,在班内划分出多个4-6人的护理小组。其中需要注意的是,要保证各组综合实力趋于均衡,以此来实现整体提升的教育目的。

第三,布置并推进任务。教师可布置“总结静脉输液流程与要点”“进行模拟输液”等翻转性质的任务,然后指引各组成员通力合作,一同围绕微课内容,经过探究分析和合作实践来完成组别任务。在这一过程中,教师要做好教学巡视工作,一来维护好实训课堂的秩序,二来为科组提供一些及时性的点拨,确保他们翻转实践的流畅性。

第四,成果展示与评价。在各组完成相关任务之后,教师可指引他们依次阐述观点或展示实践成果,在这一基础上,教师可结合学生的问题或者实践操作中的闪光点进行总结性的点评,或者教师可让一些表现较优的小组上台分享一下经验等。通过此举来让学生更加深刻地掌握到静脉输液的技术要点,同时,为他们思维、实践、创新、合作以及处理问题等能力的发展奠基。

(三)以软件手段为媒,打造智慧课堂

当前,在信息化时代,互联网终端不断升级,各种信息软件可谓是层出不穷。这也为护理专业实训教学提供了良好的发展启示。在教学实践中,教师可结合课程特点,将“雨课堂”“模拟病房”等软件引入护理实训教学当中,以智能软件为媒介,打造一个智

慧化的护理实训课堂。

例如,在讲授“静脉注射”时,教师可依托“雨课堂”来将实训课堂“搬到”线上,首先指引学生扫描二维码进入雨课堂,然后在其中展示相关PPT,讲解如何下针、如何捆扎等内容,接着教师可引入一些与实训相关的测试题,让学生完成测试,在此基础上运用雨课堂软件来为学生进行打分和批改,保证他们的学习实效。

又如,教师可引入“模拟病房”来推进实训教学,如可通过相关设备软件模拟孕妇,然后指引学生进行产科腹部检查方面的学习和实践,以此来使他们更好地掌握相关技术要点,拉近其专业理论学习和临床实践操作之间的距离,让他们能够获得判断以及临床思维的有序化培养。

(四)以网络手段为媒,提升实操能力

诸多教育实践证明,教师如果想要保证教学效果的话,不但要关注好课堂教学,而且也要注重课后巩固的推进,只有这样才能让学生将学到的知识内化为自身的能力和品质,实现其实操能力的发展。而在信息化形势下,我们不妨以网络手段为媒介来打造一个线上的护理实训教育平台,让护理教学能够突破现实课堂桎梏,实现向网络方向的延伸,为学生提供个性化、现代化的课后巩固与辅导。

例如,学校可牵线对接医院,搭建一个院校合作形式的网络实训教育平台。在平台中,医院可结合不同科室的护理过程来对学生进行实时的远程教育,让学生能够明白如何进行换药、消毒等,进一步提高学生的服务意识。与此同时,教师可依托微信、QQ等软件之便搭建一个课后巩固平台,将章节微课、数字试题等上传其中,指引学生进行不限时地观摩与练习。在此基础上,教师还可定期与学生展开护理知识点的互动,或者指引他们录制一些实践性质的训练视频,然后通过网络连线辅导以及线下集中授课相结合的方式进一步提升学生护理实操能力。

三、结语

总之,面对教育信息化的改革趋势,高职护理专业实训教学也要做好针对性的改革工作。专业教师要正视信息化手段对于本专业实训教学的促进意义,积极做好媒体手段、微课手段、软件手段以及网络手段的渗透工作,从而进一步提高实训教学的先进性与有效性,为学生专业综合能力的发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 郭春燕. 刍议“互联网+”教育信息化视域下护理专业教学改革[J]. 人人健康, 2020(13): 306+305.
- [2] 戴莉, 詹继红, 熊永会, 王先琴, 刘红红, 李春梅. “互联网+”背景下护理实习生利用网络教学平台临床实习模式的探索[J]. 人人健康, 2020(09): 218+215.
- [3] 陆靖. 基于“互联网+”的高职《基础护理学》教学研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(84): 254-256.
- [4] 鲁慧, 赵丽华, 胡小萍. 护理专业实训教学信息化建设与管理[J]. 教育现代化, 2016, 3(32): 62-63.