

立德树人视阈下高校体育课 与贯彻大思政理念的关联性研究

唐莹¹ 庄严²

(1. 广西中医药大学, 广西南宁 530200;

2. 中共广西壮族自治区委党校, 广西南宁 530021)

摘要:自十八大提出“把立德树人作为教育的根本任务”以来, 思想政治教育在高等教育中的地位就越发突显。基于此, 本文从立德树人视阈下高校体育教育与课程思政融合的意义入手, 阐述了立德树人视阈下高校体育课程思政教育的实施现状, 最后提出了一些切实可行的对策。最终在转变教育理念、丰富大学体育教学内涵、改变教育教学形式的同时, 更好地为新时代的中国培养出更多身心健康的高素质人才而贡献力量。

关键词: 立德树人; 高校体育; 课程思政; 实施

体育教育作为高等学校教育的重要组成部分, 在推进立德树人任务方面有着独特的先天优势, 是贯彻落实大思政教育理念的重要实践阵地。结合当前我国高等学校教育实情来看, 高校体育教学的实际意义不仅仅在于强健学生的体魄, 而且还在于培养学生健全的人格、良好的道德品质。

鉴于此, 高校体育是一个集知识学习、技能训练以及品质培养于一体的综合性课程, 是高校为适应新的教育形势而实行思政教育改革的强大功率助推器, 是一项重要的课程资源。

尤其在“立德树人”新的教育理念背景下, 广大高校体育教师要引起高度重视, 重视在体育教学过程中潜移默化地体现出大思政理念下所发挥的抓手作用, 立足体育学科的育人特点, 积极开辟大学体育课程中所蕴含的思政教育的新理念、新路径、新策略及新方法, 从而进一步提升体育教育中的育人功能和价值, 为新时代大学生的身心健全发展而保驾护航。

一、立德树人视阈下高校体育课与贯彻大思政课程体系的意义

(一) 为早日实现教育强国添砖加瓦

十八大以来, 我国社会主义建设事业也步入了新的阶段。在此种大环境大背景下, 国家也相继推出了符合国情的教育战略方针: 教育现代化、教育强国等。为实现这一个个的宏伟目标, 推动高等教育始终保持在高质量、高水平的快速发展上, 体育教育与思政课程互相融合是必然的选择, “文明其精神, 野蛮其体魄”其中蕴含的思政教育内容目标很明确, 指向性很强。

众所周知, 在体育运动中所展现出来的思想品质, 如: 团队中互帮互助的友爱精神、坚持不懈的意志品质、顽强拼搏的精神品质等, 也是其他学科在塑造健全的人格、培养优良的思想品德等方面无法比拟的。积极推动体育课程思政在高校体育教育教学中的贯穿与融合, 强化体育独特的育人功能, 促进我国教育强国战略的尽快实现。

(二) 更好地挖掘体育的育人功能, 进一步完善体育育人的独特价值

在过去很长一段时间里, 普通民众对体育教育、运动竞赛在育人方面的认知都存在一定的片面性。人们常常把体育的“娱乐性”特点放在首位, 忽视其独特的育人功能。在此观念的影响下, 体育的育人功能至今未能得到充分且更有效地发挥, 与此同时在体育学科中蕴含的独具魅力的人文素养价值亦未得到有效地挖掘。

而在当下高等教育大思政理念的推动下, 学生通过参加体育运动、群体活动、体育运动竞赛等丰富多彩的运动项目, 不但能够了解体育运动的相关理论知识, 还能在运动技能方面得到不断的巩固和强化, 在立德树人方面, 助推育德、育魂, 使学生在身心全方位发展中发挥着不可替代的、独具特色的作用。

二、立德树人视阈下高校体育课程融入思政理念的实施策略

(一) 在体育课程教学过程中潜移默化引入思政元素

作为扩展大思政教育的重要媒介, 高校体育教师需要在各个运动项目中有针对性地挖掘其中的思政内涵, 有效地结合当前大学生的兴趣爱好、学习时间、作息规律等方面, 将思政教育融入到各个体育项目中, 从而让学生学有所得、学有所获。为此, 体育教师在课堂教学中要立足于引入的思政元素切实有效, 准确地将思政教育放到一个较高的层面上来看待。

体育运动技能的传授在普通高校中还是作为主要教学内容, 对学生思想品质、道德素养的培养关注度不够, 要改变这一现状, 需要教师在体育课堂中源源不断地引入以下教育: 培养热爱集体的情感; 培养团结友爱、互帮互助、相互关心的意识; 在竞赛项目中培养胜不骄败不馁的意志品质; 在遇到挫折时要勇敢顽强、坚韧不拔等。唯有此, 才能更好地将体育教育与大思政理念融合。

(二) 转变教育思维、创新教学方法, 强化思政认知

众所周知, 体育运动具有竞技性、对抗性和挑战性, 这也是体育最具特色与魅力之所在。要想使体育教学与课程的思政有效地融合, 离不开学校领导的重视程度, 离不开教育思维的转变、教学手段的改进和创新。教师是人类灵魂的工程师, 肩上担负着教书育人的重要使命, 传道受业首先要“学高”方能为“师”“身正”才能为“范”。

在日常教学中, 体育教师既要传授学生基本的运动项目技术技能, 也应成为课程思想政治教育的传播者。转变教育思维在日常的教学实践中的重要性逐渐显现, 采取有效的教学手段, 方能强化学生对课程思政在体育中的认知。

教师团队思想政治建设是首要, 对师资队伍进行相关的思政

培训和指导,以不断提高教师队伍的思想政治素质,增强体育教师的思想政治理论认知。

第二,在日常的体育教学中,教师应当成为学生课程思政的教育者和引路人,这就要求教师在传授运动技术技能中有效地融入思政教育内容方能达到思政教育效果。在当前倡导的体育教育与思想政治教育相融合的时代背景下,我们当积极在日常教学活动中和各级体育竞赛中充分体现体育的育人功能,应对学生在高校所开设的体育课程中是否得到身心协调发展进行评估,为思政课程能更深入地开展奠定基础,为更好地对体育课程思政研究的长效机制奠定基础。

第三,只有改进、创新教学方法,才能在学校所开设的体育运动教学与活动中充分调动学生的主观能动性,才能将体育与思政课程更好地融合,才能与先进的理念与时俱进。学生应该具有的道德品德认知、团结协作意识、互帮互助的友爱精神都是在积极向上的体育运动中逐渐形成的。教师作为思政课程教育的主要实施者,采取怎样的教育方式方法才能有效地帮助学生养成良好的思想道德素养,与运用丰富的教学手段、创新教育教学方法密不可分。高校体育教师应当不断给予学生肯定与鼓励,以此增强学生对体育运动技能学习的自信心,提升成就感,推动思想教育知识的传播。

(三) 围绕各项竞赛活动,推动思政元素的落实

体育运动的显著特点是具有很强的竞技性,一些体育项目还具有对抗性。在体育的群体活动中,教师引导学生参加运动竞赛活动,或者了解运动竞赛的相关知识是体育教学中必不可少的内容之一。思政课程教育可以在运动竞赛中开展,让学生能够在参与体育运动竞赛或者是观看运动竞赛的过程中,亲身体会到体育运动本身的魅力,体会体育运动中所蕴含的人文素养与不同体育项目中的精神品质,最终为其形成良好的思想道德文化素质,养成良好的运动习惯奠定坚实的基础。

由此可见,确保高校体育思政教育有效落实的同时,这些意志品质——集体项目中的团结协作、互助友爱;竞赛规则中的秩序性、规则性;面对困难的吃苦耐劳、顽强拼搏等精神品质可让学生受益终生。与此同时,高校的体育竞赛应当定期开展,在竞赛中发起如:“体育道德风尚奖”“优秀学生裁判员”“优秀运动员”等评选活动,为体育竞赛中有突出、积极工作表现的人员给予表彰,以资鼓励。

另外,高校体育教师也要紧密围绕在大思政理念传播的这一与时俱进的教育思路下,通过个人自评、分组评议、社会评价等多种教育教学评价方式,使体育课程思政在教学和竞赛中得到有效落实。

(四) 优化高等教育评估的相关体系,保证思政教育与时俱进的落实

诸多教学实践证明,教师如果想要保证教学实效的话,必须要做好教学评价工作,只有这样才能让学生实现认知深化、能力提升以及素养发展的目标。但是,结合体育教学实践来看的话,

我们能发现,以往的体育教学大多围绕体能训练成绩评定和技术评价评定来展开,很少有教师会从思政教育层面出发来进行体育教评,这显然是不利于当前构建课程思政理念落实的。

对此,高校体育教师非常有必要革新不适应教学规律的教评体系,以此来为课程思政的推进打下基础,可以通过以下路径来完善:

第一,大学体育教师可与时俱进地扩充体育教评的标准,在以往体能训练成绩评定和技术评价评定的基础上,引入上述的集体项目中的团结协作、互助友爱;竞赛规则中的秩序性、规则性;面对困难的吃苦耐劳、顽强拼搏等精神品质等作为评价标准,从而积极引导关注学生关注和提升自身的品质素养,在潜移默化中校正原有不良的学习态度与思想,推动其自身优良品质的形成。

第二,在体育运动中融入课程思政教育的元素,切实制定更加科学、有效的考核量化评价体系,制订考核评价的有效反馈机制,实实在在地解决期间存在的一些问题,汲取众多经验,以保证体育课程思政教育教学评价体系的合理性、有效性、全面性,这是需要我们进一步深究和思考的问题。

只有这样,才能有效地强化课程思政的教育教学质量,一步步地提升大学生的思想品德素养,推动学生们向全面、均衡的方向发展。

三、结语

综上所述,在新时代推进中国特色社会主义建设的时代背景下,积极、有效地推进高校体育课程贯彻大思政的理念,具有重要的现实意义和深远的历史意义。高校体育教师应当紧紧围绕当代中国高校各学科贯彻大思政教育理念,特别是立德树人的根本任务,以及各体育运动项目的特点为突破口,切实做好大学体育教学的改革创新与课程优化工作,从而在兼顾教学和人才培养有效性的同时,促使当代大学生身心得到均衡发展,并且能够构建起良好的道德素养,为培养出更多健康向上、有素质、有道德的社会主义建设的优秀人才贡献大学体育独特的作用。

参考文献:

- [1] 毛泽东. 体育之研究 [J]. 新青年, 1917, 3 (2).
- [2] 喻欣楠. 高校体育教育的课程思政功能探析 [J]. 南京体育学院学报, 2020, 19 (12): 66-69.
- [3] 王耀东, 杨卓. 论新时代高校体育教学课程思政 [J]. 高教学刊, 2020 (32): 85-88.
- [4] 段智亚. “课程思政”背景下高校体育课程与思政教育融合分析 [J]. 当代体育科技, 2020, 10 (07): 88-90.
- [5] 杨福军. “课程思政”视域下高校体育课程与思政教育融合研究 [J]. 北京财贸职业学院学报, 2019, 35 (04): 65-68.

作者简介:

唐莹,女,广西中医药大学讲师,研究方向为体育教育、思想政治教育。

庄严,男,中共广西区委党校副教授,研究方向为意识形态、文化建设。