

# 在立德树人视角下的中专德育教育策略研究

孙富民

(江苏省邳州中等专业学校, 江苏 邳州 221300)

**摘要:**近年来,随着《新时代爱国主义教育实施纲要》《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》等文件的出台,德育教育逐渐成为当今中专学校、社会关注的重点。作为一种特殊的教育艺术,德育教育于现阶段学生情感认知、德育品行的培育有着十分重要的现实意义。为此,立德树人背景下,中专教师要重新审视德育教育的重要性,明确现阶段德育教育存在的问题,从教育模式、教育内容等层面给予转变,完善育人机制,提升课堂温度的同时,促进学生德育品行均衡发展。

**关键词:**立德树人视角;中专;德育教育;现状;策略优化探究

当今教育背景下,聚焦立德树人,培养学生德育素养已成为教师教学工作的重点。相比于其他通识教育,德育教育是学生价值观、思想道德等精神层面的重要导向。为此,教师在开展教学工作时不能仅仅停留在书本知识与校园中,更要立足当下,结合时代特征,有目的、有针对性地融入到学生日常学习、生活中,彰显德育之特色,提高学生之素养。基于此,本文以立德树人为背景,以提升德育教育效率为目标,提出具体策略,希望为广大学者提供有价值的借鉴。

## 一、现阶段中专德育教育现状

随着教育体系的不断完善,教育部门对中专德育教师教学工作提出了新的要求,其指出,教师作为学生德育路上的“领路人”,要深入挖掘德育教育所蕴含的思想观念、道德规范,立足当今时代发展需求,把握教育的核心内涵,从内容、方式上给予继承创新,丰富教育内涵,彰显育人特点,让中华民族展现永久魅力,这也进一步说明当今德育教育的重要性。目前,受多种应试教育的束缚,中专学校德育教育仍存在一定层面的短板,而这也为德育教育的转型提供参考。

首先,德育工作机制存在断点,难以点燃学生热情。德育教育不能满足于思想层面的教育,更要注重对学生精神世界和三观的塑造。

就目前教育实施情况来看,大多数教师在开展教学工作时并未注重学生发展与社会人才需求的关系,教学内容、教学评价也没有完全渗透于其专业课程中,学生职业道德素养、价值观念等方面的培育受阻,在一定程度上阻碍了协同育人格局的构建。

其次,德育内容缺乏引领作用,学生身心发展受限。德育教育的本质是引导学生树立正确的价值观念与人生态度,相比于其

他的通识教育,德育教育更是对学生精神上的引导、意志力的锤炼、心灵世界的重塑。就目前来看,中专学校在开展德育教育时,过于注重知识的传授,缺少内容、形式上的转变,且多以教师理论知识讲述为主,缺乏一定的引领作用,这对情感、认知等方面的培育造成了不同程度上的影响。

其三,教师方式固化,影响育人成效。德育教学模式需要以当今社会发展趋势为基准,对现有育人机制与形态进行完善。一方面,通过转变教师教育观念,将传统的“知识主导”向“自主探究”转型,使学生建立基本的思想认知,为后续学习、发展打下基础;另一方面,教师要提高自身专业能力与职业素养,依托“第二课堂”的优势,丰富课堂内涵,给予学生多样化的课堂体验,使其情感、认知得到进一步的启发与发展。

最后,德育氛围尚未形成,德育感染力减弱。随着社会经济的不断发展,媒体技术逐渐成为教师教学工作开展的重要辅助工具。为进一步推进德育教育事业的蓬勃发展,部分学校也在尝试利用线上网站平台实现这一目标,但是在实际设计与应用过程中,教师并未遵循“以学生为服务主体”的设计原则,造成其服务方式以及功能结构的指向性模糊,难以引起学生的关注。其次,在实际应用过程中,由于教师信息化素养与专业能力的不同,使得线上课堂出现模块化严重、教育价值不足、学生兴趣不足等问题,加之平台管理制度的不完善,导致学生学习成效与预期目标存在差异。

## 二、立德树人视角下提升中专德育教育质量的具体策略

### (一)立足教学目标,深度开发教材内容

课程标准是由国家教育部根据本国国情,结合现有的教育理念所制定有关学生学习能力、综合素养提升的标准,亦是学生在学习过程中应具备的基本能力。课程标准作为教师教学工作开展、相关教材编写、学生学习、教学评价和评估所遵循的重要指标,亦是教师教材改革的基础指标。同时,《普通高中思想政治课程标准》也明确指出,教材改革要始终围绕课程标准进行,遵循“一般性、共通性、统一性”基本原则,满足学生发展实际的同时,提高教师教学工作质量。对此,教师在开展德育教育时,要把握课程标准的要求与规定,在原有的教学体系上增加立德树人、职业教育等内容,彰显德育教育育人之优势的同时,帮助学生更好地理解教材内容,并在实际学习过程中形成正确的定性思维。

以“建设和谐文化”一课为例,本节课的目的在于帮助学生理解不同性质文化及其在社会中的作用,并在学习过程中进一步

理解建设和谐文化的现实意义。对此,教师在开展教学工作前可以依托议题式教学,设置一个主议题:和谐文化、何为“和谐”?在设置好主议题之后,教师可依据章节教学内容,设计一些子议题,比如:“和谐”的构成?文化的意义?如何实现文化的传承?等等。学生思考过程中,教师可以围绕子议题创设与之对应的教学情境,并利用多媒体向学生播放相关影视作品,增强学生文化认同感、归属感的同时,培养其社会主义核心价值观,以便在日后学习中学会辩证一些似是而非的观点,获得更多学习收益。

### (二)立足学生专业特点,融合多种优秀精神

立德树人背景下,教师在开展教学工作时还要注重其与学生专业发展的联系,依托多种职业精神,提升课堂温度,促进学生情感、认知多元发展。

例如,教师可以从工匠精神、劳模精神的内涵出发,围绕“精准”“严谨”“敬业”“创新”等多核心内容,构建多种教学情境,并依托互联网技术收集一些典型事迹,利用主题班会、主题写作等活动,将优秀品质的种子根植于学生心中。在此基础上,教师可开展多种以优秀品质为主题的校园文化活动,立足现阶段学生认知,制定“工匠育人”教育体系,加强优秀精神的渗透。比如,教师可开展以“爱国、爱岗”为主题的演讲比赛,通过制定相应的激励政策来吸引学生参加,或是定期开展社会实践,带领学生前往相关专业单位,通过实践操作切身感受工匠精神。不仅如此,教师还可以结合中华传统文化,将雕刻、漆艺等工艺技巧作为活动载体,开展相应的实践教学,引导学生学习的同时,进一步感受情感、文化的内涵,加快构建文化、德育协同育人的教学机制。

### (三)打造“家、校、社”一体化教育模式,提升育人成效

“家、校、社”一体化教育模式是新课改倡导的一种新型教学理念,亦是贯彻德育教育的重要途径。在德育工作开展过程中渗透家庭、社会的引导作用,不仅能够弥补传统教学存在的短板,而且在三者的协同育人下,能够帮助学生及时发现自身现存的问题,并以此为导向进行探讨,制定出科学、高效的应对方案,从而落实立德树人的根本任务。

#### 1.立足校园德育主阵地,打造优质校园文化

学校作为德育教育开展的“主阵地”,亦是学生德育品行发展的关键。为此,教师要充分把握立德树人的核心内涵,加强校园文化、氛围干预,提升德育教学广度与深度的同时,促进学生德育品行的多元发展。

对于学生情感、认知的差异,教师可以在原本教学架构的基础上增加爱国主义教育、理想信念教育、思想道德教育、心理健康教育等专题教育,并借助校园媒体平台进行宣传,吸引更多的学生参与到德育活动中。

在此过程中,教师还可结合学生专业的不同,开展职业素养、专业规划、工匠精神等方面的德育活动,帮助学生明确日后发展

的同时,促进其德育、品行的综合提升。

#### 2.强化家庭德育教育,实现德育教育全局辐射

家庭教育作为德育教育的重要组成部分,亦是提升德育工作指向性的关键环节。现阶段中专学生思想、认知正处于发展的黄金时期,虽然他们对事物具有一定的辨别能力,但由于家庭环境、年龄、认知等因素的限制,使得他们价值观念、德育品行呈多元态势。为此,教师要发挥家校共育的优势,建立有效的合作机制,以此提高德育工作的深度与广度。

首先,学校可以建立家校联合制度,依托微信、QQ等社交软件,加强与家长的合作交流。

其次,教师还可设立家长委员会、联片教研工作委员会等机构,让家长参与到日常教学、管理工作中,并通过线上座谈会的方式,形成家庭、学校协同育人机制,促进学生情感认知的有效提升。

#### 3.发挥社会正向引领作用,明确学生发展方向

作为学生日后发展的重要导向,社会对学生价值观的形成、综合素养的提升有着十分重要的现实意义。为此,中专学校要加强与社会的联系,充分发挥其正向引领作用,提升教育干预,营造良好社会风气的同时,使学生更好地感受当今社会环境下蕴含的德育内涵,从而促进自身德育品行的多元发展。

首先,学校要加强网络平台管理力度,对学生经常接触的网站信息进行筛选,并针对教学内容、课程标准,定期推送一些优质学习资料,以图片、线上讲座、影像等形式展示于学生,唤醒其内心真善美的同时,培养其正确价值观念与职业道德。

其次,学校还可与社会共同开展多元德育实践活动,如,社区志愿者、乡村支教、产教融合等,并制定相应的激励政策,鼓励学生参与,树立正确榜样的同时,培养学生良好的奉献精神,彰显一体化教学模式育人优势。

### 三、结语

综上所述,立德树人背景下,中专学校教师要秉持生本理念,立足学生发展实际,把握德育教育的核心内涵,对现有的教学模式进行调整,立足教学目标,深度开发教材内容;立足学生专业特点,融合多种优秀精神;打造“家、校、社”一体化教育模式,提升育人成效。多措并举,提高德育教育工作的指向性的同时,促进学生身心健康发展,进而推动我国德育教育事业的蓬勃发展。

#### 参考文献:

- [1] 武亚楠,李波.坚持立德树人 实现活动育人[J].教育艺术,2021(04):4.
- [2] 何国安.立德树人背景下高中生的德育教育策略探析[J].文科爱好者(教育教学),2020(02):59-61.
- [3] 刘林林.基于立德树人理念下高中思政课德育功能的实现途径分析[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(05):13-14.