

新媒体视域下思政教育与职业生涯规划融合研究

袁 圆

(广东环境保护工程职业学院, 广东 广州 528216)

摘要: 新媒体视域下, 高职院校将思政教育与职业生涯规划进行融合有极为重要的意义。为此, 教师要积极引入新的教育理念、教育方式, 以此提升思政教育和职业生涯规划的质量, 引导学生逐渐形成正确的就业观、人生观, 为其之后进一步发展打下坚实基础。本文将针对新媒体视域下思政教育与职业生涯规划融合进行研究, 并提出一些策略, 供各位同仁参考。

关键词: 新媒体; 思政教育; 职业生涯规划; 融合; 研究

随着我国经济的不断发展, 人民的生活水平逐渐得到进一步提升, 在此背景下, 教育就业更为受到了人们的重点关注。现阶段很少有高职院校会帮助学生进行合理的职业生涯规划, 这对其步入社会、走向工作岗位、快速适应企业环境等造成了极大影响, 很多学生会出现迷茫的情绪。

在这一严峻形势下, 高职院校应不断提升对学生职业规划的重视, 并结合思政教育的思想理论, 在新媒体视域下将这两者进行有效融合, 从而极大提升高职院校学生的综合素养, 满足社会、国家对优质人才的需求, 促使学生制定明确的就业目标、形成健康向上的思想道德品质, 提升育人质量。

一、新媒体视域下思政教育与职业生涯规划融合的现状分析

(一) 重视程度较低

当前, 很多高职院校并未充分重视思政教育与职业生涯规划融合。在教师的认知中, 思政教育并非高职院校的教学重点、职业生涯规划也缺乏实际的教育意义。在此错误认知的影响下, 很多教师不单很少研究思政教育与职业生涯规划, 对两者的融合更是所知甚少, 这在很大程度上影响了思政教育与职业规划的融合效率。

从思政教育方面分析, 思政教师并未认清思政教育对学生发展的重要意义, 他们普遍存在不重视、少创新的情况, 这对提升思政教育质量十分不利。从职业生涯规划的角度分析, 教师会在侧重不同方向的情况。

通常来说, 偏向心理专业的教师更倾向通过心理测试, 了解学生的性格倾向, 而后为其选择适合的行业。偏向专业技能的教师, 一般会结合实际岗位发展、职业需求等因素, 为学生进行职业生涯规划。

但是, 很少有教师能将这两者进行融合思考, 从而出现重视程度不足、忽视思政教育、职业生涯规划不完善等问题, 对学生未来发展极为不利。

(二) 导向不够清晰

在全球一体化的今天, 职业生涯规划这一西方概念被逐渐引入到我国教育中。通过职业生涯规划, 教师能明确自身教学内容, 学生也可了解今后努力方向, 对提升育人质量意义重大。在未来工作中, 学生不仅要掌握相应的知识内容, 还应具备岗位所需的职业素养、思想品质, 这就需要教师对思政教育提起充分重视。

但现阶段, 高职院校很少能将思政教育与职业生涯规划进行融合思考, 难以为学生提供一个明确的方向, 导向作用不够清晰, 这对学生未来发展影响巨大。缺乏清晰导向, 学生在学习时会存在一定的盲目性, 先进的教学理念、教学方式难以得到有效实施, 从而极大影响学生的成才效率, 不利于高职院校学生的进一步发展。为此, 高职院校教师应明确思政教育与职业生涯规划融合的导向作用, 并以此为基础, 为学生的进一步提升指明方向。

(三) 忽视社会价值

在将思政教育与职业生涯规划融合时, 教师通常会忽略其中的社会价值。实际上, 高职院校在将两者融合时, 其目的在于为社会提供更多德才兼备的优质人才, 以此满足学生个人发展以及社会需求。

但在实际过程中, 学生很容易受到不良信息的影响, 尤其是在新媒体环境下, 人们之间的信息交流变得愈发频繁, 学生由于判断能力有限, 在面对复杂信息时, 容易出现理解错误、判断失误的情况。

在此背景下, 学生的思想会受到诸多不良影响, 他们进行职业生涯规划时, 也会偏向于热门行业, 忽视了自身能力、个人兴趣等重要因素。长此以往, 学生难以认清自身对社会的价值, 从而出现浑浑噩噩度日的情况, 极大影响了学生的个人价值体现以及未来发展。

二、新媒体视域下思政教育与职业生涯规划融合的意义

(一) 有利于缓解高校学生就业压力, 提升学生核心素养

新媒体视域下, 社会环境复杂程度逐渐提升, 各行各业迎来了较快发展。在此背景下, 将思政教育与职业生涯规划融合, 能够在提升学生思政水平的同时, 助力其找到更为适合的工作岗位, 提升学生就业的针对性, 进而缓解现阶段的就业压力。

通过将两者融合, 高职院校在对学生进行职业生涯规划时, 不仅要重视专业技能、知识的教育, 还应在其中融入思政元素, 保证学生技能与素质共同发展, 这对提升高职院校学生的核心竞争力有重要意义。

此外,将思政教育与职业生涯规划融合,能帮助学生更好地明确自身就业倾向,使其找到适合自己、自己热爱的工作岗位,这对其之后进一步发展有极大促进作用。

(二) 有利于发展职业素养,提升就业质量

一般来说,学生在步入企业后,需要一定的时间对岗位工作内容、周围环境进行适应。但实际上,学生由于自身能力存在一定不足,其职业素养水平、职业规划程度并不高,这就导致其会遇到诸多问题。

为此,将思政教育与职业生涯规划进行融合,能在较短时间内帮助学生将思想调整到最佳状态,帮助学生以更为昂扬、向上的情绪投入到工作中,更好地解决各类实际问题,学生能逐渐养成积极向上、勇于探索的优秀品质,在面对工作中遇到的问题时,能够形成较强的主动性,可以迎难而上。

同时,通过思政教育,学生能够形成健康、向上的思维品质,使其能够学会更好地与工作中的同事相处,其团队协作能力、沟通交流能力会得到进一步发展,这对其职业素养提升有重要意义。

三、新媒体视域下思政教育与职业生涯规划融合的策略

(一) 规划课程体系,明确融合目标

为促进思政教育与职业生涯规划融合,高职院校可尝试将两者的课程体系进行有机融合,并通过新媒体技术,对课程内容进行有效扩充,以此丰富学生知识储备,提升教学质量。在实践中,教师要明确思政教育与职业规划的育人目标,找到两者的共通之处,而后借助PPT、多媒体投影设备等,将育人目标进行明确,并展示在学生面前,以此帮助学生明确之后的努力方向。

教师可将职业生涯规划作为基准,而后对学生的兴趣爱好、知识储备等因素进行分析,帮助学生明确不同岗位所需的重要品质、素养,而后结合思政教育内容,对育人目标进行完善。

例如,对于机械专业学生,教师在完成职业生涯规划后,可将思政教育重点放在提升学生的动手实践、乐于探究等品质,以此实现思政教育与职业规划的有机融合。对于会计专业学生,教师在对其进行职业生涯规划后,可结合思政教育中的诚实守信、讲法守法等内容展开教学。通过此方式,能极大提升思政教育与职业规划的融合。

(二) 开展实践活动,丰富融合内容

在高职院校的思政教育中,实践活动是非常重要的一个环节。通过实践活动,学生能够更好地了解自身对专业知识、实践技能的掌握能力,从而为之后职业生涯规划打下坚实基础。为此,教师可定期结合专业内容,组织学生开展一些实践活动,并在活动中融入一些思政元素,以此在提升学生思想政治水平时,促使其对职业生涯规划产生更为深入理解,在无形中丰富思政教育与职业生涯规划融合的内容。

在实践活动中,高职教师可尝试借助信息技术,将一些媒体

新闻、商业资讯引入到教学课堂,以此丰富思政教育与职业规划的融合内容,提升育人质量。在活动中,学生能看到很多社会现象、社会问题,教师可鼓励其结合思想知识,对这些现象、问题进行合理评价,以此帮助学生树立正确的思想观、价值观,为其之后择业、就业指明方向。

例如,对于部分营销专业学生来说,结合他们自身的实际案例,学生能够对自己的职业生涯进行更为明确规划,明确自身的做人、做事标准,提升学生综合素养。通过实践活动,思政教育与职业生涯规划的内容将得到极大丰富,这对提升高职院校育人效果意义重大。

(三) 组织活动竞赛,提升融合效果

为提升思政教育与职业规划的融合效果,高职院校可定期组织学生进行一些活动竞赛。在竞赛中,学生需要明确在未来工作中自身需要具备的思想品质、职业能力等,并以此为依据,对未来的职业生涯进行详细规划,而后将其落实到纸上。

在竞赛中,教师可组织学生分为不同小组,而后鼓励他们在组内进行讨论。学生需要首先明确未来职业方向和目标,而后结合目标明确自身所需要具备的专业技能、思想品质,再后将这些专业能力与自身情况进行对比,找出其中的区别,最后制定明确的学习计划。

通过竞赛活动,学生能够向他人展示自己的职业生涯规划,一方面可以起到一定监督作用,另一方面能锻炼学生的表达能力、沟通能力、协作能力,使其对自身产生更为明确的认知,为学生完善自身知识体系,改变不良学习、生活习惯有极大的促进作用。在竞赛结束后,教师可对学生在竞赛中的表现进行评价,以此促使思政教育与职业生涯规划融合的实际效果得到进一步巩固、提升。

四、结语

综上所述,新媒体视域下,教师若想将思政教育与职业生涯规划进行有效融合,首先要分析两者融合中可能会出现的问题和意义,而后通过规划课程体系、组织实践活动、开展竞赛等方式,逐步实现思政教育与职业规划的融合,在无形中促使高职院校学生的思想道德品质、职业生涯规划质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 纪博心,周伟杰.大学生职业生涯规划课程与思政教育相结合的教育途径探究[J].才智,2021(01):25-27.
- [2] 郑骄阳,范丛慧,叶威.大学生思想政治教育与职业生涯规划育人合力探究[J].高职辅导员学刊,2020,12(06):58-63.
- [3] 张慧勤,刘小飞.课程思政理念下大学生职业生涯规划与就业指导教育探析[J].科技资讯,2020,18(30):110-111+114.
- [4] 杨曼婷.基于职业生涯规划视角下高校思政教育新载体研究[J].智库时代,2020(004):108-109.