

基于建党百年契机的高校学生思想政治教育改革研究

陈 瑶

(天津中德应用技术大学, 天津 300350)

摘要: 我们的党史绵延百年从未中断, 其谱写着中华民族人民奋斗的篇章, 同时也带领人民迈向奋斗的征程。近年来, 随着《关于实施“思业融合燎原计划”加强和改进课程思政工作的意见》《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》等文件的出台, 思想政治教育改革逐渐成为高校发展的重点。对此, 建党百年背景下, 高校辅导员要遵循教育规律, 把握建党百年契机, 探寻其与思政课堂的契合点, 从教学方式、教学手段等层面入手, 打造以立德树人为核心、国家振兴为导向的育人体系, 增强学生情感认知的同时, 培养更多的时代新人。

关键词: 建党百年; 高校; 思想政治; 教育改革研究

当今教育背景下, 大中小学教师要深入挖掘思政教育所蕴含的思想观念、道德规范, 立足建党 100 周年的契机, 用党史、党情、党的成就来强化学生政治认同, 使其明确未来发展方向, 坚定不移的走中国特色社会主义道路, 树立正确的文化道路自信, 肩负国家振兴的伟大旗帜, 从而让中华民族展现永久魅力。对此, 教师作为学生前行路上的“风向标”, 要充分发挥自身优势, 深度解读建党百年的文化教育契机, 从内容、方式上给予继承创新, 彰显育人特点的同时, 引导学生以理性、客观的态度看待当今社会发展, 从而更好地延续中华民族的伟大事业。

一、感悟百年伟业, 增强学生政治认同感

(一) 以国家为基点, 感受党的伟大事业

中国共产党的成立开辟了历史的新纪元, 将共产主义作为党的最高理想和最终目标。百年发展历程中, 党从未忘记自己的初心, 而且用自己“瘦弱的脊梁”承载着中华民族伟大复兴之梦。经过长时间的艰苦奋斗, 中华民族迎来了曙光, 从站起来到富起来、强起来这一过程, 展现了党强大的生命力。对此, 高校辅导员在开展教学工作时, 要立足党的发展进程, 以历史事实为导向, 带领学生感受党的不易, 引发自身情感共鸣的同时, 培养正确的政治认同感。

例如, 教师可以开展“追忆党史”的主题活动, 带领学生重温“建国历程”, 并联系相关纪录片、影视作品, 如《建国大业》《建党伟业》等, 并挑选一些代表性情节, 开展相应的讨论活动, 点燃学生学习热情的同时, 引发其情感共鸣, 从而更好地感受在建立国家时所付出的艰辛。针对学生情感、认知的不同, 教师还可开展“我心中的党”征文比赛, 鼓励学生展现自身情感, 提升课堂温度, 强化政治认同。

(二) 以史实为引领, 感受党的钢铁精神

十月革命的炮声给中国送来了马克思列宁主义。于我们国家

而言, 要坚定不移地跟随马列主义的发展路线, 探索救国存亡的道路, 才能使国家成为真正意义上民主、平等的国家。纵观党的历史, 自革命战争年代起, 就有那么一群人, 抛头颅、洒热血, 冲锋在前, 不畏艰难, 他们身上, 不仅展现了中华民族不屈的精神, 也反映了党的坚定态度。对此, 在教学过程中, 高校教师要不断挖掘这一元素, 联系实际生活, 丰富课堂内涵, 帮助学生进一步感受党的精神。

例如, 教师可以“国家基本主权”为主题开展思政教学, 针对教学内容设置多个导学问题, 让学生思考“国家的含义”以及“为什么要保证领土的统一?” 学生思考过程中, 教师可以向学生播放相关影视作品, 并联系当今时政热点, 如: 向学生讲解我国为守卫祖国疆土而牺牲的四名戍边战士事迹, 带领学生了解这一事件发生始末, 了解这四位烈士英勇抗击外军、誓死守卫边境线, 保护战友的崇高情怀。在此过程中, 教师可以设置相关议题, 并让学生自主进行探讨, 分析“国家、人生价值”之间的关系, 从而帮助学生进一步感受戍边战士所具备的优秀品质及精神, 从而树立正确的价值观念。

(三) 以政治为导向, 开辟党的强国之路

马克思与恩格斯联合出版的《共产党宣言》气势磅礴, 为发展中的国家指明了前行的道路。高校辅导员在开展教学工作时, 要立足学生发展实际, 把握时代内涵, 以中国特色社会主义理论体系为引领, 提高教育深度与广度, 开辟党的强国之路, 从而加速现代化国家建设步伐。

例如, 教师可开展以“中国特色社会主义理论体系”为主题的教学活动, 根据教学内容、课程标准制定相应的教学资源, 让学生以小组的形式共同学习。在此过程中, 教师要对学生预习情况进行记录, 分析其现存的问题, 以此为参考制定相应的教学方案, 如, 学生不了解理论体系的含义, 教师可在课上利用多媒体带领学生观看我国沿海地区经济发展的纪录片, 并结合实际案例帮助学生了解中国特色社会主义发展道路的现实意义及正确性, 增强其政治认同的同时, 明确日后发展方向, 从而成为日后社会发展所需的高素质复合型人才。

二、把握时代命脉, 坚定道路自信

(一) 昂首迈进新时代, 同心开创新局面

中国特色社会主义进入新时代, 是我国发展新的历史方位。高校辅导员在开展教学工作时要深度解读党的发展理念, 转变传统教学架构, 提高育人成效的同时, 培养学生良好的创新意识, 从而促进社会经济的健康可持续发展。对此, 教师在开展教学工

作前,可利用多媒体技术向学生展示我国在各个领域所取得的成就,如神舟飞天、蛟龙潜海、嫦娥奔月,量子通信等尖端科技。

不仅如此,教师也可以立足当下,通过数据对比来帮助学生感受近代中国技术的飞速发展。教师还可开展以“中国创造”的主题活动,让学生以小组的形式收集近几十年来中国经济社会发展所取得的成就,增强学生文化认同感的同时,树立民族自信,从而在日后学习、发展过程中更好地实现个人价值。

(二)把握时代主题,共绘发展蓝图

合作作为当今时代的重要主题,亦是国家发展的重要战略。当今社会背景下,党要准确解读时代内涵,紧扣“和平与发展”的时代主题,贯彻“一带一路”建设、绿色可持续发展等战略,打造新时期发展格局的同时,共绘发展画卷。基于此,高校要明确自身育人职责,全面贯彻时代主题,完善思政教育体系的同时,提高教学工作的指向性,从而帮助学生坚定道路文化自信。

例如,教师可围绕“突发事件”开展教学,让学生利用现有的资料列举目前较为严重的突发事件。同时,教师还可在此基础上设置相应议题,如:如何更有效地做好全球突发事件防控?如何提高突发事件处理效率?根据不同国家经济发展情况,教师可将学生分成多个“代表团”分角色代表其他国家及世界卫生组织开展辩论比赛。

其次,教师还可联系“一带一路”背景,针对目前环境生态、国家合作等内容开展教学,并带领学生观看会议,同时时政热点的引导,帮助学生明确当今中国在全世界的地位,增强民族自豪感的同,使其肩负起国家振兴的历史使命。

三、肩负国家振兴重任,树立正确责任担当

(一)唤醒爱国情怀,在学习中培养

党建百年背景下,高校辅导员要明确教育的核心内涵,立足学生发展实际,探寻教育与社会发展的契合点,以中国人物、时代楷模为榜样;以红船精神、长征精神、抗战精神、航天精神、女排精神、井冈山精神为导向,彰显课程育人特点的同时,唤醒学生内心的真善美,从而促进其爱国情怀的培育,提升个人价值。

例如,教师可以以“工匠精神”为主题开展教学,带领学生共同观看《感动中国十大人物》颁奖仪式,并让其思考“平凡者,亦不平凡”这句话的含义。其次,教师可结合学生工作内容、岗位特点,收集相关纪录片与实际工作视频,为学生展示精湛的操作技能,引导其感受工匠精神背后所蕴含的情感文化。在此过程中,辅导员还可组织学生进行探讨,分析工匠精神与个人价值之间的关系、工匠精神的特点等内容,调动其探究精神的同时,使其进一步思考工匠精神的价值。

不仅如此,高校还可定期举办以“工匠精神”为主题的校园文化节,鼓励学生展示自己的岗位职责与专业技能,并拍摄自己一天的工作,统一上传至校园微平台,由教师和学生共同选出最具工匠精神的潜力之星,从而激发学生参与思政教育互动的积

极性。

(二)植根社会实践,在劳动中实现价值

实践是成长的沃土,劳动是财富的源泉。为进一步提高思政育人价值,辅导员要注重劳动教育的渗透,把握党的内涵,丰富教育内容,磨砺实践品格,涵养思想境界,使学生在劳动过程中感受幸福、收获幸福,从而培养正确劳动价值观与优秀品质,实现个人价值。

首先,教师可以设置“人生价值观意义所在”的议题,利用多媒体技术,向学生展示社会中“平凡人的一天”,如,默默无闻的快递小哥、社区工作者、医务工作者,并让其思考“价值观”“价值”的含义。之后,教师可以联系一些突发事件,并再次展示这些“平凡人的一天”:医务工作者、警察加班加点的工作、凌晨的马路、上快递小哥飞驰的身影频频可见……通过上述实例,帮助学生树立正确的价值观念,明白劳动的真正意义。此外,教师还要抓住各种机会组织学生参与社会实践,如:“三下乡”、社区志愿者、西部支教,通过多种形式的实践活动,帮助学生将知识转化为能力,把能力升华为素养,使其在奉献中实现人生价值。

四、结语

纵观党的百年发展征程,其领导力始终代表着先进力量,引领人民跨越一个又一个艰难困境。在新的时代背景下,高校作为人才培养的中坚力量,要肩负起人才培养的历史使命,以建党百年为契机,感悟百年伟业,增强学生政治认同感;把握时代命脉,坚定道路自信;肩负国家振兴重任,树立正确责任担当。多措并举,转变传统教学架构,丰富课堂内涵,提高教学工作针对性与指向性的同时,培养学生正确的价值观念与德育品行,从而推动我国高等教育事业的蓬勃发展。

参考文献:

- [1] 林媛红,张君辉.论新时代高校思政课教师的素养[J].广西社会科学,2021(04):184-188.
- [2] 梁雪,张飞骏,李心兰,李梓晴,王辰奇,宋皖晴.新媒体时代高校大学生党史教育新路径探析[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(09):16-17+20.
- [3] 张聪.新时代思想政治课教学观论要——学习习近平总书记在学校的思想政治理论课教师座谈会上的讲话[J].天津师范大学学报(基础教育版),2020,21(02):25-29.
- [4] 王宏.改革开放伟大成就融入大学生思想政治教育研究[J].湖北函授大学学报,2019,032(018):86-88.
- [5] 何锡辉.“政治要强”:新时代思想政治理论课教师的首要标准——重温习近平总书记在学校的思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话[J].苏州科技大学学报(社会科学版),2020,37(04):12-17.