

全国职业院校技能大赛与四“jin”

代勋华

(青岛市城阳区职业教育中心学校, 山东青岛 266109)

摘要: 全国职业院校技能大赛是由中华人民共和国教育部发起, 联合国务院相关部门、行业和地方共同举办的全国职业学校学生参与的一项竞赛活动, 是中国职业教育界的年度盛会, 已经形成了“普通教育有高考, 职业教育有大赛”的局面。“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”是教育部组织技能大赛的初衷, 但随着技能大赛参与面的逐渐推广, 南北方职业教育的对比日趋明显, 要想在全国技能大赛取得好成绩并不断缩小与南方学校的差距, 同时真正实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”, 不断提升专业内涵建设, 就必须做到四“jin”, 具体是: 进、近、劲、谨。

关键词: 技能大赛; 以赛促教; 以赛促学; 以赛促改; 以赛促建; 教学模式; 探索与实践

自 2011 年 6 月青岛市城阳区职教中心学校首次作为青岛市代表队到天津参加电子产品装配与调试赛项的全国职业院校技能大赛, 到 2021 年, 我校共有电子产品装配与调试(后改为电子电路装调与应用)、电气安装与维修、机电一体化设备组装与调试、电机装配与运行检测、数控车工、机器人技术应用、分布式光伏系统的装调与运维、零部件测绘与 CAD 成图技术等八个赛项作为青岛市代表队参加全国技能大赛, 共获得 13 金 12 银 3 铜, 获奖率 100%。优异的成绩值得让人欣慰, 但一路走来酸甜苦辣感受颇深, 其中感受最深的是: 要想在全国技能大赛取得好成绩并不断缩小与南方学校的差距, 同时真正实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”, 不断提升专业内涵建设, 就必须做到四“jin”, 具体是: 进、近、劲、谨。

一、进

青岛市作为全国技能大赛计划单列市, 即青岛市市赛结束后符合条件的学校可以跳过省赛直接作为青岛市代表队参加全国技能大赛, 比其他市少了省赛, 但是这也意味着青岛市技能大赛的内部竞争尤为激烈! 而如何让各赛项技能水平进入到青岛市前列甚至成为“领头羊”, 我们首先要做的就是——“进”。

所谓“进”又要分两个方面, 即对外要学会“跟进”, 对内要学会“善进”。所谓“跟进”, 上到高校教授, 下到企业技术人员, 甚至是兄弟学校中技能水平高的我们都要以“拜师学艺”的方式不断“跟进”, 然后从课程设置、教学模式、发展方向、电路设计、实训工艺等多个方面引领我校机电专业的发展方向, 推动专业的快速化、规范化发展; 所谓“善进”, 也就是要高效率的对“跟进”

学来的东西进行“消化”即“以赛促教、以赛促学”, 我们要根据实际情况制定计划, 循序渐进, 精益求精, 甚至采取“5+2&白+黑”模式即周一至周五加上周六周日, 白天再加晚上, 只有这样才能“进有所成”。

如果将技能大赛看做是一次马拉松的话, “进”就相当于“起跑加速”, 在力争获得参赛资格的基础上还要努力占据起跑的有利位置。

二、近

冲出市赛进入国赛既让我们进入了更高的平台, 也让我们进一步清醒的认识到我们与南方职业兄弟学校的巨大差距(大部分赛项), 个别赛项南方一个省份的金牌数甚至有可能会超过北方省份的总和! 此现状让我们清醒的认识到我们应该向南方职业兄弟学校学习的东西有很多: 赛项规程的学习与理解, 技能实训方法与技巧, 甚至专业课程设置, 人才培养方案等等, 即“以赛促改”的具体落实。

面对这种现状, 想在国赛中提升自身竞争优势, 取得优异成绩的必经之路是“近”, 即不断“拉近”、进一步“接近”与全国强队的水平。在“拉近”方面, 我们学校领导相当重视, 设立专项资金, 学校把技能大赛与实训基地建设有机结合起来, 根据教学和大赛需要, 增加实验实训工位, 更新实验实训设备, 优化实验实训情境, 增强了技能竞赛的保障能力。

学校加大投入, 相继建成了电子产品装配与调试、电气安装与维修实训室、机电一体化设备组装与调试实训室、机器人技术应用专业实训室等等, 并不断优化原有实验室的布局。

到目前, 学校实验实训室总量达 40 多个, 稳固型校外实训基地达 100 多个。同时学校拿出专项资金有计划的组织相关专业教师外出培训, 不论短期培训班还是长期的国家级培训, 只要是有利于教师技能水平的提升, 学校都是全力支持。

同时想尽一切办法让各赛项进行兄弟学校之间的 PK 拉练, 省内主要有潍坊、日照、济南、烟台、威海、临沂等市, 省外则与广东、江西、浙江、江苏、云南、重庆等省市的相关学校进行交流学习拉练。

但是“拉近”只是一种方式而不是目的, 我们的目的是“接近”, 即通过“拉近”这种方式不断取人之长而补己之短, 从而不断提升辅导教师技能水平, 不断优化课程设置, 加强课程融合, “以赛促改、以赛促教”, 不断提升技能大赛辅导的效率和效果。

如果将技能大赛看做是一次马拉松的话, “近”就相当于“中

途保持”，在可以和竞争对手抗衡的基础上力争缩短与“第一集团”的差距。

三、劲

技能大赛团队中最辛苦的肯定是辅导教师和参赛选手，因为他们一个是“5+2& 白+黑”的执行人，一个是“5+2& 白+黑”的践行者。作为执行者的辅导教师必须有“劲头”，作为践行者的参赛选手也必须是“劲兵”。辅导教师好找，但要找到真正有“劲头”的辅导老师却很难，因为大赛对他们的要求太多太多，比如：团结精神、奉献精神、拼搏精神、挑战精神、钻研精神等等。

“团结精神”就是相互配合，真正的团结就是无条件的配合。想要成为一个团结优秀的集体，只需要我们用真诚去对待集体中的每一个人，团结就是力量；“奉献精神”就是对大赛辅导不求回报全身心的付出。“拼搏精神”就是在困难面前不低头，摔倒了爬起来继续向前走，在压力之下不逃脱而且需要用坚韧的毅力来维持；“挑战精神”就是面对困难要勇于冒险，勇于挑战，明知不可为，也要尝试去挑战，只有不断的冒险、挑战，才能提高自己；“钻研精神”是指面对问题时有一股韧劲，有铁杵磨成针的精神，尝试不同的方法一直钻下去直到问题解决……只有具备了这些精神，才能算得上是有“劲头”的辅导教师。

另外为了培养出更有“劲头”的辅导教师，学校制定了教师赴企业一线实践制度。派对应专业课教师深入企业车间进行挂职锻炼拜师学艺，把企业生产一线的新理念、新技术、新工艺、新流程融入到日常课程教学之中，从而实现“零距离”对接。并定期组织专业教师外出培训、学习、考察，要求专业教师能够根据市场需求，不断地改善知识结构，不断提高专业能力，即“以赛促建”。

对于“劲兵”的培养，则首先要抓好基础教学，因为基础教学关系到对学生专业兴趣的培养，“兴趣是最大的动力”，只有有兴趣才有机会进一步展示学生的能力和潜力。

有了基础教学的铺垫，下一步我们需要做的就是“梯队建设”，充分利用“校赛区赛市赛省赛国赛”组成的“五级联赛”体制，按照高一成立兴趣小组、整体上课、参加校赛、最终成立竞赛班组成第三梯队，高二分赛项集中训练、组成各赛项的第二梯队备战区市赛，高三全面提升训练、组成第一梯队备战省国赛，而且每个梯队内部形成良性竞争，因为每上升一个梯队，人数都会相应减少，到最后参加国赛的一般只剩下了一组选手。

如果将技能大赛看做是一次马拉松的话，“劲”就相当于“能量补给”，在整个比赛过程中力保选手具有足够的能量和动力。

四、谨

“五级联赛”的级别越高，参赛选手的技能水平也相对越高，竞争也越发激烈，因此对辅导教师及学生的要求也越来越高，除了前面提到的“进”“近”“劲”以外还需要做到“谨”，即严

谨细密。

同时为了提升学生实战水平，在平时我们就按照国赛规程和评分细则进行打分和点评，让学生时刻铭记国赛的标准才是我们最终的目标。

在学生心理素质上做到稳定、抗干扰，我们会在学生实训过程中采用放音乐、放电影、学生老师甚至家长参观等方式进行干扰训练。

为了给学生减压，增强团队合作效率我们让学生参加沙盘游戏，通过这种非语言的心理治疗技术与学生进行内心世界的交流。在学生身体素质上达到健康、有耐力，为了提升学生身体素质，我们经常组织学生跑操，甚至每个实训室都有哑铃、握力器等，让学生知道良好的体能也是完成任务的一个前提条件。

如果将技能大赛看做是一次马拉松的话，“谨”就相当于“后勤保障”，全力为选手服务，力保他们在健康、体质以及心理方面适应大赛要求。

五、结语

四“jin”之间并不是相互独立或者有明确的先后顺序的，而是需要我们整个团队全面做到且做好的，哪一方面出现问题都有可能影响到大赛的成绩，当然每一部分也都需要处于不断地优化中。取得优异的技能大赛成绩是我们的目标，是对我们四“jin”效果的检验，但不是我们的最终目的！我校将继续坚持“学校有特色、专业有特点、学生有特长”的办学理念，按照国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》中“1+X”证书的创新制度，不断通过“工学结合、校企合作、产教融合”等方式，通过“施教对象层次化”“施教内容模块化、“施教项目任务化”等手段，有效开展“三教改革”，真正实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，不断增强中等职业教育服务经济社会发展的针对性和实效性。

参考文献：

- [1] 洪小龙. 当前中等职业学校人才培养模式问题与思考 [J]. 文学教育: 中旬版, 2013 (10).
- [2] 王丽华. 浅谈校企合作对学校与企业双方的影响 [J]. 教育教学论坛, 2013 (5).
- [3] 费美扣, 王元生. 产教融合视域下职业教育专业课程重构与实施 [J]. 江苏教育研究, 2014.
- [4] 刘立新. 德国职业教育产教融合的经验及对我国的启示 [J]. 中国职业技术教育, 2015.
- [5] 牛士华, 陈福明. 新常态下深化高职教育产教融合研究 [J]. 教育与职业, 2016.
- [6] 杨素琳. 全国职业院校技能大赛之社会效应探析 [J]. 高教论坛, 2015 (004): 91-93.