

高等教育：扩招对就业率的评估分析

孙浩权

(大连大学, 辽宁 大连 116000)

摘要: 随着国家不断普及全民素质化教育, 本科生扩招的是近年的一个趋势, 在进入大学门槛降低的同时, 也对就业市场也产生了极大的影响, 本文通过对就业市场进行数据化分析, 进而辩证看待扩展的影响, 最后针对应届毕业生的未来发展问题提出建议, 也对高校的建设提出了一些观点和看法。

关键词: 高等教育, 就业, 内卷化就业市场

就业是人生的一个重大问题, 应届本科毕业生在面临人生的就业选择时, 就像站在了人生的十字路口, 在疫情来临之前, 就业难的问题虽然存在, 但是不是十分普遍, 在这次疫情的影响之下, 就业市场竞争变的十分激烈, 然而毕业生的数量却没有因为就业市场的激烈竞争而减少, 反而因国家扩招政策而不断增加, 在此环境下, 大量毕业生进入了一种毕业即失业的状态, 本篇文章将对

扩招的政策对就业市场的影响进行分析, 也会给出应届生相应的应对措施。

一、扩招对就业市场的影响

近年来很多大学进行扩招, 对本科生更多是数量上的提高, 而并非是质量上的提高, 近几年来, 中国经济迅猛发展, 产业进行结构优化升级与提高, 然而高等院校的教学内容和方向并没有和企业需要形成紧密联系的关系, 形成了一种供需不对等的情况。

这导致了本科生在学校学到的知识无法转化成为迅速转化成为生产力, 进入工作岗位后本科生的专业技能竞争力, 甚至不如在职业技能学校进修的专科生, 本科生不能够很好的发挥好自身优势。下面以某本科扩招率为因变量, 以其就业率为自变量, 做 Pearson 系数。

表 1 扩招率和就业率的变化

x	74	71	72	68	76	73	67	70	65	74
y	76	75	71	70	76	79	65	77	62	72

由表中数据可知

$$\sum_{i=1}^{10} x_i = 710, \sum_{i=1}^{10} y_i = 723, \bar{x} = 71, \bar{y} = 72.3, \sum_{i=1}^{10} x_i y_i = 51467, \sum_{i=1}^{10} x_i^2 = 50520, \sum_{i=1}^{10} y_i^2 = 52541$$

$$r = \frac{\sum_{i=1}^{10} x_i y_i - 10 \bar{x} \bar{y}}{\sqrt{(\sum_{i=1}^{10} x_i^2 - 10 \bar{x}^2) (\sum_{i=1}^{10} y_i^2 - 10 \bar{y}^2)}} = 0.78 \quad (1-1)$$

由于 $r=0.78$, 由 $0.78 > 0.75$ 可知, 有很大把握认为 x 与 y 具有线性关系, 也就说明了扩招和就业率之间是紧密相连的。

设回归直线方程为 $y=ax+b$,

$$\text{则 } b = \frac{\sum_{i=1}^{10} x_i y_i - 10 \bar{x} \bar{y}}{\sum_{i=1}^{10} x_i^2 - 10 \bar{x}^2} = 1.22, a = -14.32 \quad (1-2)$$

所以 y 关于 x 的回归直线方程为 $y=1.22x-14.32$

结论分析: 数据表明, 随着本科生的扩招增加, 就业率是不断下降的, 为了保持就业率的稳定, 应该适当减缓扩招的进程, 但是从马克思主义的辩证唯物论来看, 虽然就业率是有所下降的, 但是在就业前景不明朗的情况下, 仍然可以冲出重围的人, 也是有所能力的, 也就是说胜出的都是强者, 这对企业是有利的, 扩

招提供了更多的毕业生, 也给企业在物色人才的时候有着更多可以选择的机会, 也会降低人力资源成本。

二、高校课程体系针对未来就业市场的调整

高校的课程体系设置在一定程度上影响了本科生的就业前景, 同时, 高校教师的言传身教也对学生们的未来发展起着引领性的作用, 面对当今就业市场的改变, 高校课程体系也要随之改变, 高校分为研究型大学和应用型大学, 研究型大学更针对于研究生的培养, 这里只针对应用型大学。

(一) 高校应更加深入的开展创新创业课

通过提高课程质量来培养学生的创新性思维, 创新创业课程是高校对学生未来关于就业教育活动的重要依托, 创新创业教育发展的核心是建设合理的创新创业教育课程体系, 拉进学生与针对对目前高校本科就业经历激烈的问题结合时代背景, 将创新创业课程与专业课程融合体系的构建, 通过把创新创业课程融入专业课程体系中、将创新创业课程与专业理论课程进行融合建设、进一步完善创新创业课程体系, 为大学生创新创业提供专业的培训和最大能力上的支持, 同时高校应该加大对本科学生对对就业创业的重视程度, 需要从根本上解决问题, 改变原有的创新创业

课设为选修科目、课时少、线上、视频课等形式，将创新创业课纳入必修课。

授课形式以面授课为主，网络课为辅，二者相结合，通过课堂讲授形式把创新创业的基础知识、目前的就业环境和就业形势，结合高校学生的自身成长过程和自身就业意愿来帮助学生更好的创新创业。

（二）高校应开展“思政课+创业”的课程体系安排

高校应该重视通过思政课程加创业的形式来培养创新创业性人才，本科阶段的思政课程的主要目的就是通过对学生开展符合时代潮流和要求的思政教育，来切实帮助同学们更好的形成正确的三观，将马克思主义基本理论当做重要的指导思想，同时根据时代具体的要求，更加有效地提高自身在实际生活中处理现实问题的能力。

所以，要将高校思政课程教学通创新创业基本知识相结合，其结合的关键点并不只是单单要呈现在授课的内容、模式及手段等等方，而是需要把马克思主义的基本理论同当今社会具体实践更好的结合起来。

因此，从此种角度开始着手，就和创新创业型人才培养上上具有一致性，将思政课程的理论知识和创新创业型人才培养的方式融入到一起，来进一步提高学生的就业能力和更好的培养未来的就业导向。

（三）未来，校企合作也是一个趋势

高校应该结合自身的资源，联合企业，形成强强联手，打造企业订单班，培养定制化人才，给本科生提供适合该企业的专业知识，使得学生可以在毕业后可以通过考核而直接进入企业，如上海迪士尼就与很多高校的旅游相关专业实行订单班设置，由迪士尼每年向高校提供一线的经理来给学生授课，让学生可以更加了解的迪士尼，也使得学生可以提前感受迪士尼的文化，在大四实习的时候，也会直接前往上海迪士尼进行岗位实习，在迪士尼招聘的时候也会优先选择订单班的学生，这种高校和企业的双赢合作在一定程度上缓解了本科生的就业难问题，也解决学生进入企业适应期长，前期效率低给企业造成的经济损失的问题。

三、本科生应该如何应对内卷化就业市场

内卷是最近几年的热点词汇，内卷化的就是指水涨船高的意思，本科生的不断增加，大量应届本科生没有办法得到自己想要的岗位，就会选择考研，随着而来得是研究生的不断增加，原先只需要本科生胜任的岗位变成了需要研究生，这也就是为什么现在有很多企业标有需要研究生以上学历，然而这并没有停止，出国镀金也渐渐成了一种趋势，而且这种趋势被大多数学子所认同，但不是每一位学子都有能力支付出国的费用。

（一）考研

考研是一条很好的出路，读研究生可以很好的避免一种毕业就失业的尴尬局面，而且对于普通人来说，读书是一次翻身的好机会，所以古代人才会讲，万般皆下品惟有读书高，研究生可以更加使学生的知识更加专业化，系统化，完整化，同时研究生还是一次重新选专业的机会，选择适合自己的专业，才会在这个领域有所建树，而且研究生可以在一定程度上弥补学生本科的背景不足的情况，每年从三本院校考入985，211的人也是大有所在，这就大大的提高了学生的就业竞争优势。

（二）出国

无论是出国读研究生，还是出国工作都是非常不错的，众所周知，英联邦体制下的研究生就只有一年，澳大利亚和美国的研究生是1-2年制，而且在此期间可以开阔自己的视野，增加自身的独立性，都是未来应对就业市场的砝码。

（三）考公或者考编

公务员和事业编是一个很好的选择，一旦成功考入，就意味着一份固定的收入和良好的未来发展前景。

（四）就业

本科生直接就业的竞争虽然很大，但是每年还是有一些人能够选择自己心仪的岗位，这就要求了在校本科生在就读期间一定要不断培养自身的能力，不但学习能力要出色，同时人际交往能力也有出色，将自己打造成综合性人才。

四、结语

社会经济的发展是一件好事，可以提供了更多的就业机会，同时也给本科生很多的创业机会，但是这对于本科生也是一个难题，能否把握住时代的改革洪流，这基于本科生的个人能力培养和人生选择，面对内卷化市场，本科毕业生有很多选择，但是都需要适应时代，做对国家有用的人。

参考文献：

- [1] 许哲宁. 高职院校创新创业课程与专业课程融合体系的构建[J]. 科技资讯, 2020, 18(35): 158-160.
- [2] 李明哲; 张平. 创新创业型人才培养与高校思政课教学改革探析[J]. 学周刊, 2021(05): 3-4.