

# “1+X”证书视角下中职老年护理技能教学实践研究

王雅丽

(陇南市卫生学校, 甘肃 陇南 746000)

**摘要:** 2019年, 国务院在《国家职业教育改革实施方案》(国发[2019]4号, 简称职教20条)中明确提出:“深化复合型技能人才培养培训模式改革, 借鉴国际职业教育培训普遍做法, 启动1+X证书制度试点工作。”这也为广大职业院校教师带来了新的挑战, 如何应对职业教育从“双证书”到“1+X”证书的转变, 促进“1+X”证书制度试点教学工作的有效落实, 成为每一位职业教师亟待思考的问题。基于此, 本文在阐述“1+X”证书制度内涵的同时, 就该制度下中职老年护理专业教师技能教学实践所面临的挑战与应对策略进行了详细探讨, 以期能够给广大教师同仁提供一些借鉴参考。

**关键词:** 1+X证书制度; 中职院校; 老年护理; 教学实践; 策略途径

百年大计, 教育为本。教育大计, 教师为本。对于中职教育而言, 只有保证教师在新形势、新挑战下的先进性, 才能实现高质量的人才产出。“1+X”证书制度作为新时期中职教育改革创新的重要举措, 其在试点运行中, 教师始终是关键一环。尤其是在中职教育由“双证书制度”向着“1+X”证书制度转变的背景下, 中职教师也迎来了新的挑战, 如何正确分析以及应对这些挑战, 值得每一位中职教师认真思考与研究。

众所周知, 包括中职老年护理课程教学在内的所有老年护理专业课程教学始终与护理行业发展息息相关, 都是以培养与社会发展和护理岗位需求相匹配的高精尖技能型人才为本质目标。而为了实现这一目标, 我们不但要做好专业课程方面的教育, 而且也要立足《国家职业教育改革实施方案》中关于“1+X”证书制度的指示, 积极做好课程教学的改革工作, 让学生不但能获得学历, 更能考取更多有用的护理技能证书, 从而为学生更好的就业与发展奠基, 进一步缓解我国护理行业的结构性就业矛盾问题。

## 一、“1+X”证书制度在老年护理专业的实施背景

放眼全球, 人口老龄化的相关问题已然成为全球各个国家普遍存在的根本问题。在20世纪90年代末期, 我国也开始正式步入老龄化社会的国家行列之中。截止到2021年, 我国已经成为了世界上老龄化速度最快、老龄化人口最多、老龄化程度最深的几个国家之一。国家面临的老龄化趋势不断加深, 老龄化压力不断增大。我国在享受了几十年人口红利的同时, 也面临着人口红利逐渐流失的局面。

根据资料显示, 我国现在处于深度老龄化的危机边缘, 在国统局于2018年统计的数据显示, 我国六十岁以上的人口已经达到了2500万人, 占总人口数量的将近五分之一。在老龄化群体当中, 深度老龄化人口达到了1600万人, 占据总人口规模的12%。在众多老年人当中, 有四千多万失去或者半失去能力的老年人缺少能照理生活起居的执业人员。在目前我国为数不多的老年护理人员

当中, 还存在着显著的三高三低现象, 即从业年龄较高、离职率较高、外来务工人员比例较高, 和学历较低、薪资待遇较低、持证比例较低等。

因此来看, 大力扶持关于老年职业护理人才是当下的重中之重, 是国家的迫切需要, 也是未来职业教育改革的重点方向。基于此, 积极开展“1+X”证书制度的中职老年护理专业人才培养工程是非常迫切且必要的。

## 二、老年护理职业证书制度实施的优点和困难

### (一) 优点

#### 1. 对于人才培养提供竞争

“1+X”证书制度的老年护理制度的建立, 能够在给职业教育领域输入源源不断地活力源泉, 其对于职业护理专业的适应性和灵活能力有巨大的提升作用, 在提升职业教育进一步发展, 从而促使社会生产和发展能力进一步提升的作用上效果显著。要完善职业培训体系, 创新体现教育类型特色的教育方式, 建设终身学习型社会。通过继续教育和培训, 学生可以获得更多的专业技能, 学习更多的技能, 提高综合素质, 解决学历教育与社会需求的分离, 提高人才素质, 提高学生就业能力, 为社会输送护理人才。

#### 2. 对于职业师资队伍能力有提升作用

在传统职业老年护理教育中, 传授给学生的老年护理学科知识容易忽视行业的实际情况, 脱离社会的需要, 从而让中职院校师生都忽视了注重实用的专业技能, 不能起到鼓励学生提高实用技能的目的和作用。这就要求教师具备优秀的实践教育技能, 作为其高工作能力的一部分, 促进教师教育技能的提高。

#### 3. 能提升职业院校竞争力

通过推行“1+X”认证体系, 让企业参与职业老年护理人才培养的全过程, 有效加强校企合作, 有效衔接教育链、产业链和人才链, 提高职业培训效率, 节约企业成本和时间。通过院校、地区、企业的紧密合作, 共建人才教育体系创新, 在人才培养、产业需求、社会服务等方面取得了长足进步, 提升了地方经济水平, 提升了职业学校的魅力。

### (二) 困难

#### 1. 教学证书融合的困难

“1+X”认证体系是创新型人才培养体系。从新的体系来看, 标准、培训、复习等内容的衔接与整合不可能一蹴而就, 由于老年职业护理人才的职业培训课程与教材的对应程度较低, 教学的一体化设计, 职业培训和考试不足, 通过提高实时性操作, 面临一定的管理风险, 预期效果很难得到提高。

#### 2. 证书改革与现有教学制度存在冲突

根据职教二十条来实施的职业教育是推进教师、教材、教学方法三类教育改革的现实要求。然而, 如何打造教师创新型教学

团队?如何推进教师队伍改革?如何提前组织学生能力竞赛和教师能力竞赛,取得更好的成绩是一个亟待思考的重大问题。对于职业老年护理教师来说,长期使用传统的教材和教学方法有很大可能使得证书改革与现有教学制度产生一定程度的冲突。

### 3. 证书制度与现有观念存在冲突

“1+X”证书制度下的老年护理职业培训是一个新课题,需要政府、学校、企业和学生的积极参与,在考试过程中,一些护理职业教师创新性地把“X”作为学生的附加考试任务,或者将职业资格证书与职业资格证书相结合,这对政府、学校、学校、企业、学生观念的转变构成重大挑战。

## 三、“1+X”证书视角下中职老年护理技能教学实践策略

### (一) 开展“养老院实践”活动

中职老年护理专业的职业素养内容丰富多样,而中职学生的理解能力有限,教师若只是在课堂中利用“口授式”的方式教学,很难让学生对职业素养产生较为深入的理解。

基于此,教师要将中职老年护理专业的教学从课堂中延伸到校外,通过开展社会实践的方式,让学生在实践活动中对奉献精神、合作意识产生更深层次的理解。在开展社会实践活动之前,为提升中职学生的学习效率,教师可将他们分成5人小组。在进行学生分组之前,中职教师可以按照学生对护理知识的理解程度、学习主动性以及职业素养高低对其进行分层。

例如,教师可带领学生到附近的养老院进行实践活动,这样不仅能够让学生更好地掌握所学的护理知识,还能在这个过程中培养学生的奉献精神。在带领学生到养老院之前,教师可将那些护理知识扎实、学习主动性高的学生定义为学优生,将那些对护理知识掌握程度较低、学习主动性低的中职学生定义为后进生,介于这两者之间的学生可将其定义为普通生。而后,教师在对其进行分组时,要确保每个小组中都含有不同层次的学生,这样可以让他们互相影响,进而实现共同进步。在养老院实践活动结束之后,教师可让学生结合自身的感受,用文字的方式将本次活动记录下来,以此逐渐帮助学生养成乐于奉献的精神,从而更好地投入未来的护理工作当中。

### (二) 以多媒体丰富老年护理知识内容

人文关怀素养是护理专业学生职业素养的重要组成部分,对于患者来说,从护理人员身上感受到人文关怀是非常重要的。但是,在实际教学中,很少有教师能对学生进行人文关怀方面的培训。

基于此,教师可借助多媒体设备,丰富中职老年护理专业教学的内容,借助网络手段下载一些和人文关怀相关的教学视频,并在课堂中为学生进行播放,通过潜移默化的方式帮助学生养成良好的人文关怀素养。在为学生选择视频内容前,教师要对学生的三状态做到心中有数,即他们的学习状态、身体状态和心理状态,确保中职学生能以一种较为昂扬的态度投入到视频观看中,以此加深他们对视频内容的理解。教师在为学生播放视频时,还可对视频中的内容进行讲解,对其中涉及到人文关怀的内容进行分析,并组织学生结合视频内容进行讨论。

此外,在课程设置方面,教师可以进一步优化课程内容,将

一些人际沟通技巧、临终关怀项目等融入到专业教学中,帮助学生将人文底蕴提升到一个新的高度。通过多媒体视频,中职教师不仅能帮助学生更好地学习护理专业知识,还能在无形中将学生的人文关怀素养提升到一个新的高度。

### (三) 制定专业课程目标方案

每门中职课程都有自己的目标,老年护理课程也不例外。随着老龄化的日益严重和课程改革的不断深入,职业教育体系中的老年职业护理的知识和素质目标、能力目标和方法、情感、态度和价值观都在不断变化。因此,在职业教学中开展面向老年人的立体化实践课程是当前的主要任务。

#### 1. 制定情感价值目标

情感是指人们在社会上获得满足的态度和体验,这种态度不仅包括学习行为和学习责任,还包括乐观的生活态度,求实的科学态度和宽容的人生态度,价值观不仅是对问题价值观提高的认识,也是学生价值观提高的视野和教育中的问题。关爱老人的目标是培养对老年人及其事业的正确情感、态度和价值观,这是本课程的主要目标和最终目标,因此,这是老年护理课程教育中最难、最重要的环节,因此应该被确定为研究的重点。

#### 2. 制定方法过程目标

制定方法这一过程是以学生知识为基础的知识、情感、意志和行为的培养和发展的过程,是教育和道德发展的综合过程。也是在对学生的兴趣、能力、个性、气质等智力和人格素质进行教育的基础上进行综合训练和发展的过程。方法是学生在学习过程中运用和学习的方法。在老年护理研究过程中,过程和方法的完成有赖于教师在学习过程中的多渠道关怀和培养,有赖于对老年人认识的实践,有赖于对老年人认识方法的积累和创新。

## 四、结语

总的来讲,设计“1+X”证书认证体系是深化复合型技术人才培养改革的重要举措。各中职院校可具体出台一些“1+X”证书认证和培养体系,加强相关专业培养项目的建设,做好具体规划,组建德技双全的教学团队,为扩大学生的就业和创业能力做出贡献,进而建设更高层次的老年护理职业培训体系,搭建人才成长的桥梁。

## 参考文献:

- [1] 任怡平.新时期我国职业教育改革的应然转变与发展指向——基于《国家职业教育改革实施方案》的背景[J].成人教育,2020,40(10):59-64.
- [2] 况文静.中职生养老护理专业能力的现状及提升效果研究[D].江西财经大学,2018.
- [3] 罗均丽.重庆市中职老年护理专业(老年护理方向)人才需求调研报告[J].科学咨询(科技·管理),2013(06):42-43.
- [4] 徐芃,曹杰,卡德尔·米吉提.中职医学专业老年护理课程建设探索[J].卫生职业教育,2011,29(03):131-132.