

# 大学生线上与线下体育学习效果评价调查研究

华 洋

(江苏工程职业技术学院, 江苏南通 226001)

**摘要:** 我校体育线上课程资源严重缺乏, 平时的教学基本是以线下为主。但是由于体育课程的特殊性, 其课程目标是以体能运动为主导核心要求学生在教师指导与督促下完成相应的身体练习, 因此本文通过调查 2018 级和 2019 级的两届学生的对于体育课程线上和线下学习的效果评价研究, 为以后体育课程教学提供一定参考价值。

**关键词:** 高职院校; 体育学习; 评价效果

我校采用线上教学保证了体育课程教学的有序开展, 并完成体育课程的在线教学, 由于体育课程的特殊性, 线上与线下教学差异性较大, 为此本文调查研究了学生们关于线上与线下体育学习效果评价的调查研究。

## 一、研究对象和方法,

### (一) 研究对象

本次研究对象调查了江苏工程职业技术学院 2018 级和 2019 级各专业大学生 376 名, 女生共 137 人, 男生共 239 人, 其中 214 名 2018 级的学生, 162 名 2019 级的学生。

### (二) 研究方法

## 1. 文献资料法

阅读有关“体育学习评价效果”与“线上体育教学”方面的文献, 找到了 50 余篇与此调查研究关联度相关的文章, 为本次论文提供了理论依据。

## 2. 问卷调查法

本次研究进行了调查问卷的效度检测和评价, 相对效度为 0.841, 符合研究条件; 两个测量的结果几乎无差异, 问卷的稳定性较好。

本次研究从 2020 年 4 月到 2020 年 10 月这段时间, 通过 QQ 群对 376 名我校学生进行在线问卷调查, 统计到有效问卷 368 份, 达到了 97.9% 有效率。

## 二、研究结果与分析

### (一) 体育课学习效果评价调查研究结果与分析

#### 1. 学生对线上体育课的兴趣情况

通过对江苏工程职业技术学院学生调查研究可以看出: 大部分学生对线上体育课很感兴趣; 但是仍然存在部分同学对于线上体育课教学不感兴趣, 具体情况如表 1 所示。

表 1 学生对线上体育课的兴趣情况

兴趣程度	频率	百分比	有效百分比	累计百分比
兴趣很大	252	68.5	68.5	68.5
有兴趣	85	23.1	23.1	91.6
没有兴趣, 没必要开	31	8.4	8.4	100

在线教学无论对老师还是学生都是一个全新的挑战, 尤其对于以线下模仿跟练习为主的体育课来说, 68.5% 的学生对于线上体育课兴趣很大, 因为这是个全新的教学模式; 23.1% 的学生兴趣一般, 他们很多人认为体育课线上学习是眼睛脑子学会了, 但是肢体还没学会, 缺少练习; 甚至还有 8.4% 的同学没兴趣, 认为体育课没必要开展线上教学, 耗时耗力还没有效果。这些数据说明

了大部分同学对于线上体育课有兴趣, 可以通过不同的形式来进行体育课程的学习。

#### 2. 学生对体育线上教学与线下教学的对比

虽然大部分学生对于体育课开展线上教学感兴趣, 但是面对与线下体育课相比较很多人还是有不同的差别, 具体的情况如下表所示。

表 2 学生对体育线上教学与线下教学的兴趣对比情况

线上教学与线下教学的兴趣对比情况	频率	百分比	有效百分比	累积百分比
喜欢线下教学	198	53.8	53.8	53.8
喜欢线上教学	166	45.1	45.1	98.9
无所谓	4	1.1	1.1	100.0

通过上表可以看出：53.8% 的学生更喜欢线下课，这些学生基本上喜欢运动，拥有一技之长，它们更愿意进行线下课程的锻炼与学习，他们认为很多体育运动的技术动作要领，眼睛和大脑会了没有用，四肢还是不听使唤，需要线下实际操作；还有 45.1% 的同学更喜欢线上学习，他们觉得线上教学学习时间灵活，教学空间更方便，还可以在网上和老师更好地互动，能更清楚地

了解一些体育理论性知识或故事；只有 1.1% 的同学无所谓，线上教学与线下教学都能接受。

### 3. 男女学生对于线上教学与线下教学的倾向性对比

体育课程的开展，线下与线上的喜爱程度与多方面因素有关，为了了解性别与体育学习效果评价的关系，在问卷中也涉及了“你更喜欢线上课还是线下课”，为此做了以下分析，如下表所示。

表 3 男女学生对于线上教学与线下教学的倾向性对比

性别	喜欢线上教学	喜欢线下教学	无所谓
女	77.4%	22.6%	0
男	26%	72.3%	1.7%

从表 3 中可以得出，有 77.4% 的女生喜欢线上教学，而男生只有 26% 的同学喜欢线上教学，从图表中可以看出在体育教学方面，男生比女生更愿意参与线下教学，更主动愿意参与体育运动。

### 三、结论与对策

#### (一) 结论

大部分学生对线上体育教学有兴趣，他们认为线上教学的优点是时间空间上的自由，不受场地与人数的限制，这就为以后线下教学提供了辅助教学；但仍有少部分学生对此没兴趣，他们认为线上教学缺少了实践练习，认为没必要开展；学生对于线下线上的喜欢差异性不大；大部分女生更喜欢线上教学，不用实际运动；而大部分男生更喜欢线下实践教学，在这一方面男女生差异性蛮大的。在未来的发展中，体育课的教学需要线上线下相结合，缺一不可。

#### (二) 对策

##### 1. 加大力度建设线上体育教学资源

高校大学生正处于身体和心理发展的关键时期，也处于行为习惯塑造的重要阶段。因此，高校体育与健康的教学无论是线上还是线下，以发展健康理念、培养体育兴趣、塑造终身体育锻炼的习惯为目标不能变。

针对性与科学性不够，根本无法延伸与该课程具体的技术、战术以及对抗与比赛部分的学习内容，在专业程度上缺乏连贯性、深入性和系统性。在未来的日子里我们应该加大力度建设线上体育教学资源。

将不同学生身体素质、不同性别的学生分组，线上教学要分清性别以及因材施教因地制宜；线上教学将涉及网络世界，面对此事我们还应该做到注意学生的隐私，如果在线上教学的过程中学生的家庭环境和生活环境被暴露，难免会使部分学生产生自卑感。因此，线上体育教学不能停留在“身”的层面，也应渗透在“心”的层面，既要保证学生“身”的教育，也要呵护学生“心”的健康。

让线上教学更好地弥补和补充线下体育教学的不足，更好地

让线上体育教学与线下体育教学“共生”。

##### 2. 加强教师信息化能力培养，提高教师教学水平

实施在线教学，对于体育教师的信息化能力要求较高。因为大部分体育教师长期在特殊的运动场地面面对面的与学生进行动作的讲解、示范、保护与帮助授课，较少接触与运用信息化技术进行课堂教学，在整体上信息化能力与学科教师存在差距，明显缺乏优势。他们更熟悉于面对面的指导、模仿和交流。

因此，针对这一情况，首先师生都需要做好心理上的准备，从内心接纳网课。其次，教师要完善和熟悉在线教学的设备、网络、操作、上课内容的规划，站在教学的角度做好充足的准备。

作为老师，只有自己掌握了这样的教学模式，懂得如何开展教学，并寻找出有效合理的教学方式，才能更好的地开展教学、管理好班级学生。

#### 参考文献：

- [1] 王鼎. 网络教育背景体育线上与线下“共生”之思考 [A]. 第一届陕西省体育科学论文报告会优秀论文集 [C]; 2021.
- [2] 薛双园. 线上线下混合式学习在高职院校体育课中的应用研究 [J]. 文体用品与科技, 2020, No.454 (21): 167-168.
- [3] 许荟蓉. 在线教学模式下的体育教学过程性评价方法研究 [J]. 教育现代化, 2019 (73).

课题项目：素质教学部一般课题体育课程线上线下翻转课堂的教学模式及其整合理念的研究——以江苏工程职业技术学院为例（课题编号 GYJY202023）。