

应用型高校《商务英语写作》课程思政教学改革

谢索菲

(桂林学院语言文学学院, 广西 桂林 541000)

摘要: 随着时代的发展, 国家和社会对人才的需求不仅仅停留在专业能力和业务能力层面, 而更加注重社会主义核心价值观的体现。因此, 思政教育已成为近几年来高校推进课程建设的重中之重, 同时也对高校和教师提出了更高的标准和要求。本文通过对应用型高校《商务英语写作》课程的思政教学改革探索, 分析了思政教育的必要性, 提出了在思政融入点、教学团队建设和课程教学资源的若干建议, 并且对已开展的思政教学进行反思, 从中吸取经验, 更好地将“思政”与“教学”相结合。

关键词: 课程思政; 商务英语写作; 思政; 教学

根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》文件精神, 紧扣“三全育人”的总体要求, 全面推进课程思政建设, 全力将思想政治工作贯通人才培养体系全过程, 使各类课程与思政课程同向同行, 形成协同效应, 把“立德树人”作为教育的根本任务。但在现实中更多的是“传道”与“授业”的分离, 思政教育与专业教育的对立。在高校, 思政教育毫无疑问是由马克思主义学院教师和辅导员承担; 而专业教师的首要任务是教好专业课程以及完成科研任务。学生对教师的评价也只是“评教”, 评价教师的教学态度、教学内容、教学方法和教学效果。从而导致教师在备课与授课的过程中对思政教育的投入较少, 且授课过程中的思政教育多为随机型的, 对学生的思政影响微乎其微。因此, 课程思政在各类课程中的渗透显得尤为迫切。本文以应用型本科高校《商务英语写作》为切入点, 通过探索该课程的思政要点融入, 启发高校专业课教师, 以期弥补其在专业课程中的思政教育缺失。

一、《商务英语写作》课程思政必要性分析

(一) 课程特点

《商务英语写作》作为商务英语的专业基础课程, 是《外贸函电》《国际贸易实务》《国际商务谈判》等课程的先修课程。本课程内容涵盖日常商业活动中需要处理的各种业务, 以职业为导向, 培养学生的职业素养和职业技能。模拟真实的商务场景, 使学生在学的过程当中学会商务语言、商务写作基本原则、常规商业交易、书面交流礼仪以及各种商务文体的写作方法与技巧, 提高语言运用能力与商务知识技能, 使其从职场中脱颖而出, 在未来的工作中拥有更多的发展空间和更好的发展前景。

《商务英语写作》课程有别于其他英语写作课程, 其写作内容与写作形式都需遵循商务书面交流的规则。其思政元素的融入也不能仅局限于通过思考与阐述中国的社会问题以及用英语讲中国故事等, 提高学生的文化素养以及英语基本能力。在商务教学中的思政元素融入, 应实现跨文化交际功能, 培养学生文化自信和思辨能力, 增强跨文化交际能力, 提升学生职业素养与爱国情怀, 培养出具有国际视野、了解国际惯例、熟悉国内外政策、掌握至少一门外语且具有家国情怀的国际型人才。

(二) 课程目标与专业毕业要求的关系

学生通过学习本课程, 达到以下目标:

1. 掌握商务英语写作的应用文文体、格式、语言, 提高观察、思维和运用英语的能力。
2. 运用商务英语写作方法和技巧提高商务英语书面表达和交际能力。
3. 了解商务商务知识与技能, 为毕业后成为适应社会需要的应用型涉外商务人员打下良好的基础。

课程目标与专业毕业要求的关系:

表 1 《广西师范大学漓江学院商务英语专业 2020 人才培养方案》

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	专业知识、能力	1. 掌握英语语言、文学、翻译、英语国家社会文化、跨文化研究等基本理论和基础知识。具备第二外语运用能力以及汉语表达能力。
		2. 具有良好的商务英语运用能力和跨文化商务沟通能力; 具有良好的思辨能力、量化思维能力、数字化信息素养; 具有良好的团队合作能力。

课程目标 2	综合素质要求 立德树人	3. 具有一定的实践能力和创新创业能力。具有遵纪守法、爱岗敬业、团队协作、乐于奉献和勇于创新的职业素养，有强烈的从事相关工作的愿望和兴趣。
		4. 具有良好的道德品质和中国情怀，人文与科学素养，了解中外商务礼仪和优秀商务文化，熟悉中外商务规则和惯例。
课程目标 3	职业规范	5. 具有国际视野和跨文化交际与管理能力，能够在跨文化国际事务商务团队中进行有效管理沟通与合作。
		6. 了解我国对外经贸政策法规、国际商务规则及惯例，商务决策的基本理论和方法，以及国际商务活动中的相关环境因素。

从上述课程特点以及《商务英语写作》课程目标与商务英语专业学生毕业要求的关系表格可以得出，思政教学改革不仅有助于学生的专业能力提升，还能为学生树立正确的社会信念、学习信念和工作信念，积极思辨学习，同时也为未来就业打下良好的基础。

二、《商务英语写作》课程思政建设方案

(一) 课程思政融入点

1. 传统教学渗透

在传统教学的基础上，教师应改变思路，深挖或补足教材的思政元素。很多高校为了让学生接受地道的英语教育以及开拓学生的国际视野，选取部分来源于西方国家的优秀教材，但教师也应当去其糟粕取其精华，联系实际，培养学生思辨能力，积极引导和鼓励学生传承中华民族优秀文化，专业自信地进行英文表达。

2. 创新评价体系

改革传统课程评价模式，融入思政评价点。利用第二课堂进行课程衔接，展开与课程思政有关的活动，组织学生进行自评和他评，将第二课堂纳入评价体系当中，提高学生对思政内容重视程度，从而更好地学习与吸收，培养其文化自信。

3. 多种实践形式

小组任务，活动比赛，社会实践和校企合作。采取小组合作方式进行项目式任务：如电商平台相关文字书写，公司内部与外部电子邮件，商业报告等。积极组织或参与校内校外相关活动与比赛，甚至通过校企合作将课堂教学环节中未涉及到的“潜在”平台挖掘出来，让学生在参与的同时直接接触到商务环境，实现跨文化交际，有利于塑造专业价值观，充分发挥高校与企业协同育人作用，提升学生的专业素养与职业素养。

(二) 课程团队建设

教师队伍建设：思政课程团队的教师队伍质量应牢牢把控，

团队教师应具有较好学术能力和丰富的一线教学经验，且政治立场坚定，师德高尚，事业心责任感强，学生评价好，近几年内未发生教学事故或师德师风问题。除此之外，还需有思政相关教师的加入，做好跨学科交流和思政教学指导。

教师意识提升：根据思政教师队伍建设需要，教师的思想意识应当随着时代发展要求不断提升，不断加强思想政治理论学习，同时积极参加课程思政讲座与培训，结合专家建议与自身经验，对传统教学模式和教学理念进行改革升级。从学校层面来看，应大力培养德行俱佳、专业知识扎实、实践能力突出、具有创新拼搏精神及“至善”品格的高层次高水平应用型人才。同时积极推进思政教学改革，征集思想政治理论课程优秀案例，打造“课程思政”示范课程，举办“课程思政”教学竞赛，鼓励全体教师参与到课程思政研究与创新中来，促进教师育德能力的提升。

教师考核评价：学校与学院定期进行教师师德考核与思想政治工作考核，并关注学生评教中的相关评价，按照总书记提出“四有”好老师标准严格要求教师。此外，在对学生的学习评价当中，教师应如实反馈学生思想政治情况，并及时与辅导员与班主任进行沟通。

(三) 教学资源建设

1. 学校与学院统筹建设思政专题教育资源，依托《商务英语写作》课程与思想相关

程教材与资料，开发思政课程教学资源，形成商务思政融通型课程体系。

2. 充分利用多媒体教学和网络资源等现代化技术提高思政教学质量，配合使用中国大学 MOOC 国家精品课程《商务英语写作》《思政课社会实践：方法与指导》等，实现线下学习与线上优质资源相结合，使学生拥有多渠道学习途径。

3. 加强社会实践与校企合作，通过参与有关机构、社会团

体与企业的相关活动,通过实践将思政教育渗入其中,为高校育人提供强力的资源支撑。

(四) 授课形式与教学方法

采取案例教学与实践训练相结合的形式,在日常教学与练习中融入思政元素,引导学生进行思考。

1. 导入公司商务报告等实际案例分析

案例选取对象主要为世界 500 强跨国企业,开展课程思政教学后教师在相关章节加入外贸交易成功案例,例如加入华为、小米等成功的本国民营企业,学生通过真实例子学习了解本国民营企业跨国成功历程,从而增强对国有品牌自信心与民族自豪感,借鉴成功经验,在未来走出属于自己的中国企业跨国发展道路。

2. 利用小组讨论和项目实操引导学生从中国自主品牌企业出发

商务类课程以往要求学生选择世界性的跨国企业,这种导向性不利于学生从我国国情出发进行学习于借鉴,容易导致“水土不服”。因此,在思政教育融入课程以后,学生实践活动可加入中国企业的案例,引导学生关注本国企业,看到本国企业随着国家综合国力不断提到带来的新机遇与新挑战,在未来的工作中思辨性地看待问题和解决问题。

三、《商务英语写作》课程思政教学反思

近几年,教育部和各大高校对教材的意识形态审查十分严格,要求所开设课程涉及使用“马工程”教材的,必须选用以出版的“马工程”重点教材,而其他课程的教材必须优先选用国家级规划的或是教育部专业指导委员会推荐的优秀教材,此举措固然对教材的意识形态方向指导有着积极作用。然而,英语并非我国母语,乃外来语种,国家级规划教材(如“十二五”“十三五”规划教材)虽能确保教材意识形态的正确方向,却在地道英语教学上有所缺失。原版的教材,具有浓厚的地域文化特色,许多文化背景的渲染是一般国产教材所不能比拟的。加之商务英语在国际商务活动中有着举足轻重的作用,存在于国际商务活动的全过程,且全球经济形势和发展瞬息万变,其教材的选择不能仅局限于本国教材,应在教育部和本校的政治把关下选择适当教材。授课教师也应当努力加强自己的政治理论素养和提升自己的政治理论水平,主动在正确的意识形态指导下发挥出优秀教材的作用。

思政融入专业课程教学,其目的在于让学生在专业课程的学习中潜移默化地接收主流价值观和正确的意识形态,充分发

挥专业课程的“隐性”思政元素,弥补《思想道德修养与法律基础》《马克思主义基本原理概论》等思政课程的“显性”不足,为培养高质量人才添砖加瓦。但专业课程仍有自己的教学使命与任务,意在培养出具有专业特色的行业人才,不能为了追求思政潮流而过度偏重德育而忽略智育,影响正常教学进度。此外,思政教育的渗透不仅仅局限于课堂之上,第二课堂也是思想政治教育的重要途径,学生可以充分利用课余时间自由探讨与实践,从而获得更好的思想政治教育效果。

四、结语

《商务英语写作》课程思政教学改革是在高校课程思政建设大趋势下的一次尝试和探索。在高校专业课程中加入思政元素体现了新时代国家对人才培养的高期待和高要求,在国家日益强盛的今天,高校的人才培养体系应紧紧围绕国家发展的需要和社会发展需求,尤其是对商务英语专业学生的培养。商务英语的学生,未来工作会面对不同国家的客户,如何在进行对外商务活动的过程中体现出自己的职业素养,跨文化交际能力和文化自信,对国家的认同感和自豪感都离不开校内课程思政的教育。

因此,作为教师,更应该深度挖掘专业课程当中的思想政治教育元素,将正确的价值理念及精神追求等科学合理地拓展到专业课程当中,增加课程的知识性、人文性,提升引领性、时代性和开放性。润物细无声地将思政教育践行于每一位学生,培养出符合国家要求、社会需求的高质量应用型人才。

参考文献:

- [1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要, http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [2] 莫非. 专业课教师在高校思想政治教育中缺位问题的思考[J]. 遵义师范学院学报, 2010(4).
- [3] 张松. 商务英语写作课程项目化教学单元设计初探——以“应聘外贸公司秘书英文资料的撰写”单元为例[J]. 黑龙江科技信息, 2012-06-05: 196.
- [4] 杨贝艺. 课程思政背景下高职《大学英语》教学资源开发研究[A]. 佳木斯职业学院学报, 2020(12): 144-148.
- [5] 李燕. 课程思政寓于《商务英语写作》中的探索研究[J]. 长江丛刊, 2020(12): 49-50.