

# 以核心素养为诉求的经济法课程思政改革研究

王 雪

(黑龙江民族职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150066)

**摘要:** 在核心素养视域下, 高职经济法课程思政教学模式应得到进一步优化。为此, 本文从核心素养及课程思政的概念入手, 明确了以核心素养为诉求的经济法课程思政改革意义, 并结合当前思政目标不明确、教学模式单一以及评价体系不完善等问题进行了深入分析。结合具体问题, 本文对以核心素养为诉求的经济法课程思政改革路径进行了探索, 以此为后续经济法课程思政改革实践提供支持。

**关键词:** 核心素养; 经济法; 课程思政; 改革策略

经济法和思想政治都是高职阶段重要的课程内容。通过学习经济法, 学生可逐步掌握相应的经济法知识、经济法政策, 为其之后步入工作岗位打下坚实基础。在此期间, 教师若能将思政融入到经济法教学中, 通过实际、生动、趣味的案例描述, 学生可在无形中对思政知识产生更为深入理解, 这对其核心素养的进一步发展有重大意义。

由此可见, 在核心素养视域下, 经济法可看作是思政教育的重要载体, 更是教师对学生开展优良思想道德品质培养的关键, 具有极强的优越性。核心素养作为立德树人教育理念的根本任务, 是高职教育的重要组成部分, 更是经济法课程思政改革的必经之路。

## 一、核心素养及课程思政概念简介

通常来说, 核心素养可看作是传统“素养”的一种外延, 它具有更强的时代性、先进性特点, 对学生综合发展意义重大。实际上, 核心素养所包含的范围较广, 包括学生为适应当前社会所必备的各项能力, 比如文化基础、社会参与及个人发展等方面。总的来说, 核心素养是当前高职育人的重要目标及核心内容之一。核心素养视域下, 高职学生不仅应掌握经济法的相关知识, 还应具备与自身发展相适应的各项能力, 比如创新能力、思维能力及学习能力等。这对于以往的应试教育来说, 对学生的综合素质提出了更高的要求。

课程思政作为我国当前倡导的一种新兴教学理念, 更倾向于针对职业院校进行教育改革, 以此对传统育人模式进行突破。在授课时, 教师应积极发掘课堂中的思政元素, 在教授学生专业知识、技能的同时, 将优秀的思想政治理念、意识传递到学生心中, 从而在无形中帮助其树立正确的人生观、价值观, 为其人生指明前进方向。2016年, 在全国高校思想政治工作会议中, 确立了课程思政的重要意义, 明确提出“全过程、全方位、全人员”的课程思政倡议。这一理念为我国高职院校思政教育改革提供了启示和方向, 让教育者也认识到了课程思政的重要意义。

## 二、核心素养下的经济法课程思政改革意义

现阶段, 高职院校经济法课程思政教学的结果并不理想。一

方面, 学生学习经济法课程难以掌握相应的法律知识, 明确个人利益与国家利益的关系, 难以形成较为系统的经济法知识体系。另一方面, 通过思想政治学习, 学生的道德品质、核心素养未能得到有效提升, 在面对大是大非时, 仍存在动摇心理, 思想不够坚定。究其原因在于, 部分高校认为, 学生的核心素养水平提升应借助思想政治教育, 与经济法课程无关, 专业课应以专业教学为主, 思想政治元素可有可无。在此过程中, 高职院校忽视了两个重要因素。

其一, 单纯的思政教育过于枯燥, 学生难以对此提起充分兴趣, 不利于他们核心素养进一步发展。在课堂中, 学生难以长时间将注意力集中在思政教学中, 对部分核心素养内涵、概念理解较为困难。

其二, 经济法课程内容欠缺。实际上, 经济法具有极强的社会性特点, 其内容应与社会实际、人民生活紧密结合。但是, 在授课时, 多数教师通常以经济法教材为纲, 很少主动拓展、延伸教学内容, 对经济法内容的升华缺乏深度, 难以满足社会对学生核心素养的需求。

因此, 将高校思政教育与经济法教学结合, 在课程思政理念的引导下, 高职院校可以对授课教学模式、内容进行优化改革, 以此丰富经济法课程内容, 提升其趣味性、生动性, 以此让学生在掌握经济法知识时, 核心素养水平得到进一步提升。

## 三、经济法课程思政教学现状

### (一) 思政目标不明确

现在, 很多经济法教师, 在课程思政理念引导下开展高职经济法教学时, 很少做到帮助学生明确思政目标。由于缺乏思政目标的指引, 在授课时, 教师多以经济法概念、法条作为主要讲解内容, 很少对其核心素养、思想政治方面提起关注, 这对其优良品质形成极为不利。此外, 由于缺乏明确的思政目标, 教师很难对经济法教学效果进行对标, 学生难以发现自身经济法知识、思想品质方面的不足, 影响育人质量。

### (二) 教学模式较单一

高职经济法课程教学中, 多数教师很少主动探寻新的教学模式, 在授课时未能积极引入创新性、趣味性兼具的教学辅助手段, 这对学生深入到经济法课堂将产生极大负面影响, 不利于其学习兴趣养成, 阻碍了思政元素与经济法课程融合。不仅如此, 单一化的教学模式极易使得学生感到厌烦, 长此以往, 他们对于经济法课程的学习兴趣会消失殆尽, 从而对后续教育工作产生极大的阻碍, 不利于提升学生核心素养的水平。

### (三) 评价体系不完善

目前, 有很多经济法教师在对学生进行教学评价的时候, 都

是以学生考试成绩作为教学评价的标准,很少对学生所具备的优秀品质、核心素养等方面进行综合性研判,这种单一且较不完善的评价体系,不利于学生核心素养的全面发展,学生也不能很好的探究经济法课程中的思政元素,从而在无形中对教师的经济法课程思政改革效果产生负面影响。

#### 四、以核心素养为诉求的经济法课程思政改革路径

##### (一)明确思政教学目标,营造良好教学氛围

###### 1.明确的目标可看作是经济法课程思政改革的引路明灯

在高职经济法课程中,教学目标可分为两个方面,其一是知识目标,又可称为显性目标,主要包括各类经济法知识、概念,目的在于完善学生经济法知识体系,为其后续学习、工作奠基。其二是思政目标,又叫隐性目标,它与学生的核心素养形成息息相关,主要目的在于,让学生在学习经济法课程时,结合所学内容、案例养成健康、向上的思想品质,为其核心素养发展提供助力。如果说知识目标是经济法课程思政改革的“形”,那么思政目标便是经济法课程思政改革的“神”,教师只有确保“形神兼备”,方可促使学生更为全面发展,实现提升学生核心素养的诉求。

###### 2.开展经济法课程思政改革离不开良好的氛围

在进行经济法课程教学时,教师可以运用新媒体教学手段,如PPT、短视频、微电影等方式,营造出一个生动、有趣的教學氛围,帮助学生更加方便直观、深入地理解经济法教学内容,通过一个个生动的经济法案例,帮助学生体会到经济法课程的魅力,从而逐步提升学生参与到经济法课程学习的兴趣,为后续教学工作打下坚实基础。

##### (二)引入多元模式,提升思政素养

单一的经济法教学模式缺乏应变能力,难以满足不同学生对知识的接收效率,不利于后续课程思政改革进行。鉴于此,高职教师开展经济法教学时,可尝试将更为多元的方式引入到授课过程,结合不同的思政素养开展针对性教学,以便于好地去培养学生的核心素养。

例如,在进行责任担当这一核心素养教学时,教师可引入微课视频,结合依法纳税的相应内容展开教学,以此实现知识与素养的统一教学。教师在制作微课时,要注意控制好微课的时长,最好将其控制在3-5分钟左右,以此凸显微课短小精悍的特点。此外,为提升微课育人效果,教师可在视频最后插入一两个探究性问题,对其中的思政素养进行进一步升华,引导学生展开更为深入思考,提升教学效果。

又如,教师可通过组织学生辩论的方式展开教学,以此促使其对经济法课程中思政元素产生更为深入、透彻的理解。比如,教师可针对“企业是否承担社会责任?”这一问题为论点,引导学生进行辩论。在学生辩论前,教师可根据学生知识储备量、个人理解能力、学习能力等因素,将其分为不同组别。而后,秉承相互学习交流的原则,将不同层次的3-5个学生分为一组,而后给他们一段时间结合问题进行组内讨论。在学生讨论时,教师可

走到各个小组之间,听取他们的讨论内容,将那些有代表性的意见、观点记录下来,在学生讨论结束后进行分享。通过辩论活动,学生的沟通能力、分析能力将得到大幅提升,其思政素养也将取得进一步发展。

##### (三)完善评价体系,提升育人质量

在多数高职院校,经济法课程教学评价通常以期中、期末考试成绩为主要标准,此评价模式的时间跨度较长,难以凸显出“全过程”这一课程思政特点。同时,以考试成绩为标准的评测内容较为单一,导致教师容易忽视对学生核心素养的关注,不利于学生的综合性发展。鉴于此,教师应积极完善评价体系,引入更为系统化、科学化、全面化的评价标准,以此实现提升育人质量。

在设计评价体系时,教师应结合课程、学生自身特点,将评价体系贯穿于完整的教学过程当中,涵盖所有的学生,并利用阶段性、整体性相结合的方式,对学生的经济法课程思政改革质量作出更为客观、真实的评价。通过对评价体系进行完善,教师能更为深入、全面地了解学生在经济法学习中所遇到的难点问题,并及时进行有效的指导,这样以来,学生的经济法知识体系将得到进一步完善,其核心素养水平也会在无形中提升到一个新的高度。

针对表现优秀的学生,教师应给予他们及时、具体的鼓励,以此增强他们参与到经济法课程学习的信心和兴趣,为课程思政教育开展打下基础。对于存在问题的学生,教师应对其开展针对性分析,及时帮助学生解决各类困难,使其掌握学习经济法课程的方法,而后通过课程思政对其核心素养形成、优化进行正面影响。由此可见,通过完善评价体系,能对经济法课程思政改革效率有着大幅度的提升,对提升育人质量也有极大促进作用。

#### 五、结语

综上所述,在开展以核心素养为诉求的经济法思政课程改革时,教师首先要明确思政教学目标,通过引入多元教学模式、完善评价体系等方式,激发学生学习兴趣,使其更为直观地感受经济法课程中的思政元素,能够在无形之中促使学生的核心素养水平提升到一个新的高度。

#### 参考文献:

- [1] 林泉伶.“课程思政”:新时代高校思想政治教育新途径研究[D].南京邮电大学,2019.
- [2] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(02):50-58.

课题项目:《以提升学生核心素养为诉求的“经济法”课程思政改革研究》,黑龙江省教育规划办重点课题,课题编号:GZB1320061。