

# 高职院校课程思政教育模式的研究与实践

## ——以《电子商务基础》为例

胡正鑫

(南京机电职业技术学院, 江苏南京 210000)

**摘要:** 随着立德树人这一理念提出, 高职院校课程思政教育模式应得到进一步优化, 教师要积极引入新的理念、新的方式到教学中, 以此实现立德树人的更高要求。在开展电子商务基础教学时, 教师要将思政理念、思政元素融合到教学过程, 在发展学生电子商务专业能力的同时, 帮助他们形成良好的团队合作精神、探究精神等品质, 在无形中促使学生得到更全面发展。鉴于此, 本文将针对高职院校课程思政教育模式进行分析, 并以电子商务基础为例提出一些教育策略, 仅供各位同仁参考。

**关键词:** 高职; 课程思政; 电子商务基础; 策略

### 一、课程思政概念简介

现阶段, 课程思政是我国时下流行的一种教育新理念, 它更倾向于对职业教育进行改革, 以此突破传统单一思政教育的桎梏。在实践中, 教师需要首先对课程内容进行发掘, 找出其中的思政元素、德育思想, 而后在授课时将专业知识、技能与思政元素融合, 以春风化雨的方式在学科教学中引入思政元素, 以此对学生三观、个人品质进行影响, 为其明确未来的发展方向。

2016年, 立德树人这一概念被提出, 它要求思政工作应贯彻于整个教学过程, 并鼓励所有人都参与到这一过程中来, 实现对学生的全方位引导。在此理念的指引下, 高职院校电子商务基础教学受到了极大启示, 教师在讲授学科知识时, 还应对学生的思想品质、道德修养进行影响, 以此培养出更多德才兼备的综合性专业人才。

### 二、高职院校电子商务基础课程思政教育的意义

现阶段, 很多教授电子商务基础课程的教师认为, 思政知识应靠着思政教师讲授, 自己只需讲解电子商务基础的专业知识即可。这种想法是非常不正确且片面的。具备这样想法的教师忽视了两个关键因素。

其一, 单一的思政教学过于枯燥, 学生难以对此提起长久兴趣。在思政课堂中, 他们通常是一听就会, 一下课就将所学知识抛之脑后, 很难深入理解思政教育的重点和核心。

其二, 电子商务基础课程教学内容不足。高职院校学生在进行电子商务基础教学时, 通常是以讲授理论内容为主, 学生实际接触电子商务问题、案例的机会较少。同时, 在教学中, 教师通常以电子商务基础教材为主, 缺乏对教学内容的延伸与升华, 很难满足素质教育要求下高职院校学生对电子商务基础知识的需求。鉴于此, 通过将电子商务基础与思政元素融合, 能进一步丰富电子商务基础教学的内容, 以更为趣味化、生动化的方式开展思政

教学, 以此提升育人实效。

### 三、高职院校课程思政教学中存在的问题

#### (一) 目标不够明确

现阶段, 开展课程思政时, 很少有教师能结合电子商务基础教学内容, 为学生制定明确的思政目标。在教学中, 由于缺乏明确目标引导, 教师很容易将授课主要精力放在专业知识、理论内容教学中, 忽视了思政方面的建设, 这对学生养成良好道德品质、思政素养产生了较大阻碍作用。同时, 由于缺乏明确目标, 教师很难将电子商务基础教学与思政教学进行对标, 很容易出现学生能很好地掌握电子商务基础知识, 但思想政治素养很低的情况, 不利于学生全面发展。

#### (二) 教育模式单一

高职教师组织学生学习教育电子商务基础知识时, 很少对自身的教育模式进行革新, 对新的教学内容、教学辅助方式的引入严重不足, 这将大幅降低思政元素渗透到电子商务基础教学中的效率, 阻碍课程思政实际效果提升。不仅如此, 高职学生长期在单一的授课模式下, 很容易出现厌烦心理, 对电子商务基础知识学习产生懈怠心理, 从而极大影响其投入到教学课堂的积极性。

#### (三) 评价不够全面

教学评价是检验授课效果的法宝, 对于课程思政教育来说更是如此。但是, 当前很多电子商务基础教师开展教学评价时, 通常以学生所掌握的电子商务基础理论为主要评价对象, 评价模式主要以考试为主, 很少对学生的团队合作、创新精神等思政元素进行考察, 这种不够全面的评价模式不利于教师更好地了解学生现状, 无益于之后课程思政教育优化。长此以往, 课程思政教育将名存实亡。

### 四、高职院校课程思政教育模式实践策略——以电子商务基础为例

#### (一) 明确课程思政目标, 构建良好氛围

明确课程思政目标是教师在电子商务基础教学中融入思政元素的基石。通常来说, 电子商务基础课程教学可以分为两个维度。第一维度可以看作是学识教育, 即教师通过媒体视频、微课、小组合作等形式, 将电子商务基础理论、技能等知识分享给学生, 使其形成一定的知识体系。第二维度则是精神层面的教育, 主要培养学生的思想品质、职业素养等。第一维度可以看作是第二维度的基础, 第二维度则是第一维度的价值体现。由此可分析出, 课程思政目标可分为两点, 其一是显性目标, 其二则是隐性目标, 这两者必不可少, 是促使学生全面发展的主要推动力。

若想提升课程思政教育效果,离不开良好的思政氛围。在进行电子商务基础教学时,教师在为学生提供必要的物质条件时,还应对氛围营造提起充分重视。在实践中,教师可利用多媒体设备,将课程思政目标利用PPT的形式,而后将其投射到课堂上,让学生能随时看到思政目标。而后,学生可结合自身情况以及对思政目标的理解,对目标进行细分,并为目标做好清晰地规划,以此为实现目标打下基础。通过明确思政目标、营造良好氛围,学生对电子商务基础课程中的思政元素将产生更多兴趣,进而在无形中提升育人水平。

### (二) 引入多元教学模式,提升思政素养

为提升课程思政效率,教师进行电子商务基础课程教学时,应尽可能引入更为多元的模式,以此为后续思政元素融入打下坚实基础。通过不同的教育模式,教师可将不同的思政意识融入课堂,以此提升课程思政质量。例如,在授课中,教师可引入媒体视频,以此丰富电子商务基础教学内容,通过丰富、生动的视频内容,开拓学生眼界。同时,教师可结合不同案例,将思政元素融入视频中,在无形中对学生产生潜移默化的影响。在选择教学视频前,教师应对学生的知识储备、兴趣爱好进行充分了解,而后,结合视频组织学生讨论其中的思政元素,以此促使学生的思政素养得到进一步提升。

另外,教师可引入微课,结合具体的思想品质对学生进行培训,促使学生针对性发展。在电子商务行业,诚信是非常重要的组成部分。为此,在进行电子商务基础教学时,教师可制作一个微课。进行微课制作时,教师可重点关注微课视频的三个维度。

其一,控制时长。通常来说,微课并不用太长,控制3-5分钟即可。过长的微课难以保证学生长时间将注意力集中在微课上,微课过短则难以融入相应的思政元素。

其二,控制趣味。若想学生更为高效地观看微课,趣味性发挥了重要作用。在设计微课时,教师要尽可能融入一些符合学生观念、适合表现思政元素的趣味内容,以此提升微课的趣味性,提升对学生的吸引力。

其三,设计问题。受限于微课时长,学生很难在观看微课时进行深入思考,不利于他们深入理解其中的思政元素,为此,教师可在微课最后设计一两个问题,以此促使学生对微课产生更为深入思考,提升育人效果。在微课内容方面,教师可通过一些诚信经营的故事,帮助学生更为直观地理解相应内容,从而促使学生生成诚实守信精神。

教师不仅可借助外在的各类辅助方式进行教学,还可将思政精神融入到教学过程中,通过自身的言行举止,利用言传身教的方式对学生的内在进行引导。例如,在课堂中,教师应对自己的衣着、言行、板书等方面提起重视。通过衣着,教师能让学生感受到勤俭节约、简单朴素的品质。通过自身言行,学生能从教师身上体会到平和心态、知行合一的思想。借助板书,学生能观察到从教师身上涌现出的认真态度。由此可见,课程思政并不单单

包含知识教育,更能通过多种渠道,对学生的各个方面产生深远影响。

### (三) 完善课程思政评价体系,提升育人质量

高职院校以往的电子商务基础课程评价通常以期末的测试成绩为主要参考依据,此模式的时间跨度较短,评价参考标准较为单一,教师很容易将关注点放在学生成绩本身边上,忽视学生思想政治方面。

为此,教师要优化课程思政评价体系,逐步构建一个知识与思想并重、课程与思政共存的评价模式,为后续开展合理、科学评价打下坚实基础。

在对学生进行评价时,教师可结合电子商务基础知识的特征,将评价机制贯穿于整个学期或者学年中,利用阶段性、整体性结合测评的方式,对学生的电子商务基础知识、思政水平进行合理评价。

通过此方式,教师能更为及时地了解高职院校学生当前学习中存在的各类问题,从而对他们进行有效、及时的引导,长此以往,学生的电子商务基础知识体系将得到进一步完善,其思想政治水平也会在无形中提升到一个新的高度。

在开展评价时,教师不能只是单纯地对学生的电子商务基础考试成绩进行分析,还应对他们的综合道德品质进行合理评估。此外,教师可结合学生的日常表现,将其纳入到考核评价标准中。

对于那些学习较为主动,对电子商务基础知识表现出较好好奇心的学生,教师可给予他们一定的鼓励,以此增强他们参与到电子商务基础知识学习中的信心。

在逐步优化课程思政评价体系的过程中,能够有效激发学生进行电子商务基础学习的内在动力,帮助其更好地发现电子商务基础课程中的思政元素,从而构建出一套更为完善的评价体系,这对提升高职院校电子商务基础教学质量有重要的促进作用。

## 五、结语

综上所述,高职院校课程思政教育优化是一个较为复杂且需要长期坚持的工作,若想借助电子商务基础教学发展学生的思政水平,教师要不断丰富课程思政内容、优化教育流程,通过明确课程思政目标、丰富教学模式、完善评价体系等方式,全面提升课程思政育人实效,在无形中促使学生的电子商务基础知识学习质量、思想道德水平提升到一个新的高度。

### 参考文献:

- [1] 高静. 高职院校“课程思政”建设探讨[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2021, 20(01): 123-125+145.
- [1] 王丽华. 高职院校“思政课程”与“课程思政”协同育人模式构建的逻辑理路探究[J]. 中国职业技术教育, 2019(18): 71-75.
- [3] 王海军. 高职院校“课程思政”教育教学改革的研究与实践[J]. 科技创新与生产力, 2020(04): 73-75+79.