

“课程思政”融入中职英语课程教学的路径探究

胡 双

(天津市第一轻工业学校, 天津 300000)

摘要:在中职英语教学中加入课程思政是中职教育培养人才的重要举措。英语科目具有一定的思想性,有利于课程思政在中职英语教学中的实施。中职英语教师需要认识到课程思政的重要性,将课程思政理念贯彻落实到中职英语教学中,本文将对课程思政的内涵及其融入中职英语教学中的可行性进行分析,探讨课程思政在中职英语教学中的实施策略。

关键词: 中职英语; 课程思政; 教学路径

课程思政是随着“立德树人”教育理念发展而诞生的一种新的德育教育模式,在课程思政模式中需要教师将思政教育和课程教育融合在一起,在课程中发挥思政教育的优势,让学生在专业课程的学习中潜移默化地受到思政教育的影响,提升自我的思政品质。思政是学生个人发展与成长的基础,正是因为学生个人思想方面和政治方面逐渐变得成熟,养成正确的价值观,学生才能健康地成长,在实现自身思政品质成长的同时实现自身英语素养的提升。

一、课程思政的含义与实施意义

课程思政指的是教师教学时要将思政相关教育融入进课程教学中,通过课程教学实现思政在全领域的渗透,提升学生对于思政的认识与了解。课程思政首先是基于“立德树人”教育理念所诞生的一种教学模式,在重视学生德育品质培养的今天,课程思政是为了实现德育教育的全方位渗透。

对于学生来说,德育品质的培养不是一朝一夕就能实现的,只靠日常社会、家庭教育和学校思政教育是不足以满足学生成长需求的,这也就是为什么课程思政教育理念能够推广。

此外,课程思政也体现了立体多元的教育理念,教育本身就是要培养学生拥有良好的知识储备、学习能力以及正确的价值取向,而这并不是某个学科的教育目的,而是教育作为一个整体应该具有的功能,教育的本质是为了实现育人,所以课程思政理念就实现了立体多元的教学体系的构建,通过学科教育的参与实现德育教育的目的,实现学生个人的成长。

课程思政是现代教育发展的要求,是全面落实思政教育的有效途径,课程思政在保障学生专业能力发展的同时也实现了学生思政品质的培养,使得学生真正获得了自身的成长。

在中职教育中英语教师要秉持课程思政的理念进行教育,将英语教育与思政教育结合在一起,通过英语教育实现学生个人英语能力的提升,通过思政教育实现学生德育品质的培养,让学生能够成为高素质的专业性人才,帮助学生在以后的生活和工作中

更好地面对挑战。

二、课程思政的必要性

(一) 学科教育发展的需要

课程思政的必要性是基于学科教学的特点提出的。尤其是对于中职学生来说,中职教育更加强调学生职业能力的发展,侧重于培养技术型人才和专业型人才,让学生能够在毕业的时候实现学校教育和社会工作的衔接。专业教育固然重要,但这也割裂了学生的价值取向、个人能力和知识素养三方面的培养。

思政教育作为一个循序渐进的过程,生活的方方面面都要实现思政理念的渗透。所以,课程思政为学科教育和思政教育融合提供了良好的途径和沟通的桥梁,学生通过课程思政学习获取的是全方位的提升,真正实现教育的意义。课程思政本质是为了实现学生的成长而进行教育。

(二) 学生个人发展的需要

经过几年对中职学校学生的接触和了解,他们大多数的家庭教育都有所缺失,比如单亲、留守儿童、过度溺爱、甚至有的学生家长因触犯法律在监狱服刑,所以对中职生进行全方位的思政教育是尤为必要的。同时也要有针对性地对学生们进行思政教育,对个别特殊学生,要私下进行沟通,把思政教育和心理辅导相结合,以真正达到出击其内心,从内因真正有所改变的目的。综合性的思政教育可以帮助矫正和形成他们完整的三观,让他们正确地去处理和面对生活中的困难和挑战。

(三) 社会发展的需要

随着时代的进步与发展,社会文明建设越来越被重视,作为祖国未来的学生自然也就是重点教育对象。社会是由个人组成的,个人品质的提升集合起来就会实现社会的进步。少年强则国强,少年拥有良好思政品质,则国家将会具有良好的风气。因此,思政教育是学校教育的必要组成部分,学生思政品质的提升是十分重要的。

课程思政就是在重视思政教育的背景下诞生的理念,通过课程思政的途径,让学生能够全方位接受思政教育,从而提升思政教育的有效性。

在中职英语教育中渗透思政教育,以多样化的教育方式促进学生能力的提升能够有效实现学生思政品质的培养,进而有序地带动学生实现个人能力的提高,实现思政教育和英语教育的多重协和教育。

三、课程思政的融合路径

(一) 实现英语思政课程与思政教育协同教育

在现代英语课程建设中,首先,教师要能够结合英语思政和

思政教育实现协同。英语教师要与思政教师合作构建完善的教育模式,通过两者的协作共同构建完善的教育体系,实现学生思政品质的培育。协同教育的关键点在于英语教师能够结合思政理念构建教学课堂,这就需要教师要能理解思政理念,正确应用思政理念。英语教师可以根据教学内容和教学目标融合合适的思政理念,让学生能够在学习英语的同时学习思政,提升学生的思政品质和思维能力。

例如,笔者在进行教学的时候会与思政教师进行交流,在思政课程中获取经验,并结合英语教学内容选择合适的思政理念进行融合,像是毛泽东思想、马克思主义理论等,从而实现学生思政品质和英语能力的发展与进步。在协同教育的理念下,英语教学要根据教学内容和教学任务融合思政理念教育,实现双方面的互相促进与互相发展。我在带领学生进行英语阅读学习时,有一节阅读涉及到五四运动(the May 4th Movement),我认为这是一个不错的着手点,能够结合五四精神实现英语教学。学生在阅读中会梳理文章的结构,探寻文章的中心思想,学生就会认识到这节课阅读的中心思想是“The May 4th movement showed the youth's patriotism, the spirit of fighting for truth and justice, and the political spirit of fearing violence and darkness.”在阅读过程中,我准备了关于五四运动的历史背景资料、相关视频材料和小故事与同学们进行分享和解读,起到了一举多得的作用,不但大家被这段历史深深吸引,提高了学习的热情和兴趣,而且了解了这段历史,增添了自己的爱国情怀,同时也锻炼了学生的英语阅读能力,实现了思政理念在英语教学中的融合。之后我让学生以“Responsibility of Youth”为题目进行写作,学生在写作的时候会结合五四运动带来的感悟构建文章。在写作时不仅锻炼了学生自身的英语写作能力,也让学生对五四精神有了更深层次的体会。在英语阅读和写作中,学生的专业素养和思政品质都得到了提升。这也是课程思政协同育人的主要方法,是思政理念与英语教学融合的策略之一。

(二) 提升中职英语教师课程思政教育理念

教师在教育中起到的作用是十分重要的,因此,落实课堂思政的前提就是要让教师首先提升自己的思想觉悟和思政授课能力,英语教师要认识到实现课程思政是要在课堂教学中渗透思政理念,不是让思政教育喧宾夺主成为英语课堂的主体,是要让思政教育能够跟随英语教学内容的改变而改变,进而提升学生对于思政的认识与了解。课程思政是指学科教师要在实现英语教育的同时运用思政主流观点和教育理论提升学生的思政品质,以思政理念促进学生养成正确的三观和稳健的心理,所以,英语教师提高自身能力至关重要。

例如,笔者在教学时为了给学生提供更好的教育,会在课下根据教学内容提前学习。一方面,我能够在完成教学任务的前提下,与学生们分享与本次课主题相关的思政内容,如,在我主讲的基础模块下册用书中,每节课我都找到了与之结合的思政论点,

UNIT 10 Environment, 我会讲到保护环境,人人有责,UNIT 11 Career Planning,告诉学生要珍惜时间,好好学习,这样才能找到自己心仪的工作,还有UNIT 12 Dedicated People,这节课讲授的是“提灯女神”南丁格尔,为护理行业奋斗、奉献一生的励志故事,我还会给学生们讲其他伟人们的事迹和他们无我的奉献精神,感人至深。

另一方面,我也会分享我每节课的学习心得,这样也可以以身作则,让学生们在老师的影响下也主动地学习和发掘与课程相关的思政观点。同时我也注重学生的思维能力的培养,在英语教学中融入思政并不是简单地将思政理念直接融进去,而是要在英语课程中引发学生的思考,运用思政相关理念带动学生在学习的同时思考价值领域,从而实现学生思政品质的培养。

像是为了激发学生的爱国主义情怀,我会结合教材内容引入思政题材,诸如“Long March”让学生们自己检索相关历史背景和长征故事,在课上进行全班分享,这样不仅锻炼了同学们的自主学习能力和让他们了解了红色历史、英雄故事、伟大精神,生在学习相关内容的时候就会激发内心的爱国自豪感;之后我引导学生思考在爱国内容中获得的启示,让学生能够通过思考提升自己的思政品质,在英语教育中以提升学生思维能力的方式促进学生思考英语教学内容中蕴含的思政理念。

所以,教师首先要树立正确的教学观念,要让思政理念能够潜移默化地影响学生,而不是强行将思政教育内容融入进教学中,让学生能够通过思考理解英语内容中渗透的思政内容,真正提升学生的思维品质。教师教学时要重视这点,从细节做起,完成课程思政教学体系的构建,运用思政意识培养学生,带领学生形成良好的英语水平和思政品质,使得学生能够以更加积极的态度面对生活和学习中的挑战。

四、结语

综上所述,在中职英语教学中秉持课程思政理念实现思政教育是实现系统教育、立体教育的必要途径,是提升学生专业素养和道德品质的有效策略,让学生能够在思政教育中形成健全的人格和正确的三观,实现育人的目的。中职英语教师要从自身出发,树立良好思政观念,提升自己的课程思政水平,通过与思政教师协同教学的方式帮助学生形成良好的道德品质,让学生在提升自身英语水平的同时做到思政品质的同步提升,让学生能够在良好的环境下健康的成长。

参考文献:

- [1] 张鸣.课程思政视阈下中职英语思政云课堂之实践研究[J].职业,2020(18):96-97.
- [2] 乐大杰.中职英语教学课程思政探索与实践[J].福建教育学院学报,2020,21(05):30-32.