

增值评价在“1+X”职业资格证书对接课程中的构建初探

——以《网页设计与制作》课程为例

李 迎

(北京政法职业学院, 北京 100070)

摘要: 知识时代的到来, 海量资源的涌入, 大家更多关注事情的有效性, 教育更不例外。随着高职院校中1+x职业资格证书在专业中的实行, 面临课程的衔接问题, 以培养高素质技能型人才为目标, 通过增值评价在此类课程中构建一个师生都可以通过横向和纵向增值比较的评价体系, 全面全方位判断教学、学习成效, 通过标准化测试和自陈式检测结合评价模型实现更客观更科学的评价。

关键词: 增值评价; 科学有效; 1+X

随着“知识社会”的到来, 越来越多的人意识到教育增长的重要性, 同时更多的人意识到教育方法教育措施有效性的问题, 那么教育评价是可以检测监督这个教与学的质量水平, 并且可以提高教育效率增强教育效果。在《深化新时代教育评价改革总体方案》中, 可以感受到和国家对于教育评价重要性的认识, 从教育评价中可以了解教育发展方向, 评价指挥着学习导向, 科学的教育评价可以促进各个阶段的进步和发展, 更能促进职业教育为学生终身学习发展所做的事情。当前职业院校对“1+X”职业技能证书相关政策和概念, 已有较深度的认识, 在2019-2020年两年中经历了新变化的治理体系, 契合类型教育的评价制度指导, 人才培养模式的重要创新方向, 专业群结合职业技能等级标准要求, 结合行业企业的实际需要, 将“X”证书标准内容完全融入专业课程体系并进行初步的优化课程设计和课程内容更新, 院校、专业已完成第一次“1+X”证书的考取。但是目前师生参与“1+X”证书书证衔接和融通还是存在诸多实践困难, 本文通过增值评价在“1+X”职业资格证书中的对接课程评价体系中的使用进行实证研究初探。

一、增值教育在职业院校中使用的意义

高职专业课程中, 一个完整教学过程可以设计为职业层、目标层、活动层、教学策略层、教学评价层, 5个层次中进行项目合作的设计, 其中职业能力层来源真是企业需要, 而评价层是整个教育教学的关键环节, 而增值评价研究的是学生进行一个教学活动的始末, 关注学生在整个过程中成长变化。服务于学生的可持续发展。在高职院校中, “1+X”证书制度是全面提升职业教育办学水平的一种全新制度设计, 通过一系列课程, 把企业岗位能力要求结合当前技术技能发展需求有效衔接, 实现可证融通下的市场需求的技术型人才培养的过程。在此过程中通过增值评价可以更真实、科学记录学校、岗位的人才培养成效的确定, 同时也便于教师全面掌握学生发展, 针对不同技能、不同的学生特点, 深入了解学生, 然后进行针对性指导。

相比过程化考核, 期末考试这类评价, 增值性评价可以科学的对学者设置检测起点, 针对不同起点进行增值对比, 并且增值还可以设置横向增值和纵向增值比较, 更能全面全方位判断学习成效, 做到更客观更科学的评价。

增值性评价可以衡量学生在一段时间内学习中的投入与产出关系, 通过科学的评价数据使学生本人认识到对自己学业成绩的最大影响因素, 从而优化自己的学习行为。同时它将学生的学习

生涯看作一个连续的变动过程, 既没有否定学生在不同学习阶段上的努力, 又不会因为某一次的失败就否定学生的能力。它采用的是符合学生本人起点的动态评价标准, 克服了过去静态单一的评价标准, 让学生在评价中找出问题, 收获自信。

二、增值评价体系中学习成果与评价指标确定

采用增值评价进行课程评价需要做的准备首先是确定课程评价的目标是什么, 确定此个准则后, 课程的教学目标、课程的教学模式都会很准确, 接着确定评价的成果范围包括什么, 学习成果确定后, 评价指标就能准备找到。针对“1+X”Web前端开发技术的对接课程, 采取过程化评价与增值评价结合的方式, 本文只对增值评价进行概述

(一) 学习成果认定

根据对所有接课程进行学生学习成果范围的界定的选取, 这个界定内容一定是具体的、可测量的。此过程是采取的是自下而上反推的方式与专业教师、企业专家、学生代表座谈确定学生学习此门课程的范围, 这里的成果主要包括: 认知方面、实际技能、态度、情感。

(二) 学习评价指标确定

根据学生成果形式融入“1+X”职业技能指标制定学习评价指标, 结合学生学习成果形式, “1+X”职业技能标准从素养、技能、能力构建指标体系, 其中个人项目是重构课程模块课前导学和课后拓展的自主学习成果评价指标, 合作项目是课堂中需要小组合作实现的内容, 见表1。

表1 学生评价立体指标库

任务模块	任务流程	任务流程	评价指标(一级)	评价指标(二维)
任务: 模块 (A)	任务准备 (B1)	个人 (C1)	素养 D1	考勤、纪律、礼貌 F1
				自主学习能力 F2
				创新能力 F3
		知识技能 D2	任务复习知识点测试 F4	
			任务导入知识测试 F5	
			关键技能互动区 F6	
		能力 D3	知识迁移能力 F7	
			解决问题能力 F8	
			团队合作能力 F9	
	任务分析 + 任务解决 (B2)	工作组 (C2)	职业素养 D1	团队中有效合作 F1
				合作记录 F2
				沟通表达能力 F3
				自我管理能力的 F4
				创新能力 F5
		专业技能 D2	合作任务完成过程 F6	
能力运用 D3			合作展示过程 F7	
			解决问题能力 F8	
				知识迁移能力 F9

任务: 模块 (A)	任务拓展	个人 (C1)	素养 D1	勤奋踏实 F1
			知识技能 D2	1+X 取证 F2
			能力 D3	自主学习能力 F3
		团队 (C2)	素养 D1	积极努力 F4
			知识技能 D2	Web 前端开发大赛任务点 F5
			能力 D3	解决问题能力 F6

(三) 学习成果获取渠道

学生的学习成果需要有获取的渠道,传统中是通过期末考试的方式获取技能展示成果,后来采取在学习过程中分批次获取成果,更能科学准确些,针对这些成果获取途径本文主要采取下面三种方式。

1. 确定标准化测试

标准化测试是一套直接、客观的检测试题,例如在《网页设计与制作》课程中结合前期的成果库,参照“1+X”web 前端开发技能标准,确定测试题库,试题样式结合“1+X”证书考试题的样式撰写,包括单项、多项选择题、判断题、填空题。试题库是经过老师、学生在“1+X”Web 前端开发技术证书考取实践中反复实验,并得到企业技术人员的认可,确定对接技能标准的初、中、高级技术指标,确定一门课程与证书中的技术指标衔接的试题,筹备衔接课程组的标准测试题库。题库主要用在技能学习过程前后,通过课堂测试获取技能掌握情况,课程测试通过线上学习平台完成,包括课前测、课中检测、课后巩固测,主要了解学生学习技能技术掌握情况,已客观题为主,快速的看到技能掌握情况,有助于学情掌握,设计课程。

课程讨论中的讨论环节可以获取职业素养与学习能力,是一个非常重要的环节,通过良好的设计可以获得学习过程记录的信息,时时掌握学习状态,挖掘学习潜能,教师、专家把讨论结果转化为具体分值记录,获取学习过程中的素养和学习能力情况。

2. 确定自陈量表

自陈量表是一种自我报告,回答关于人不同情况下的行为或感受等问题的一种测量工具,题目可以涉及多个维度,自己针对实际情况对每个题目进行同意程度的回答。

自陈量表也是获取学生学习成果的一种方式,它是通过问卷的形式从学生自身的角度了解学生学习状况。在《网页设计与制作》课程中通过自陈量表进行拓展学习、合作学习、自主探究学习的情况调研既可以实现对接课程的高阶目标状况了解,又可以利于课程后期的设计与改良,利于实现对学生终身学习的塑造,下面图 1 是一个课中的自陈式量表样式,对应的数据收集见图 2。

9. 下面是对专业课程考核中素养指标的认可度的调查。

	非常重要	重要	一般	不重要	很不重要
创新能力	<input type="radio"/>				
时间管理	<input type="radio"/>				
情绪管理	<input type="radio"/>				
解决问题	<input type="radio"/>				
自主学习	<input type="radio"/>				
合作与协作	<input type="radio"/>				
领导力与管理	<input type="radio"/>				
勤奋努力	<input type="radio"/>				
文明礼貌	<input type="radio"/>				
品行端正	<input type="radio"/>				
乐于助人	<input type="radio"/>				
遵守纪律	<input type="radio"/>				

图 1 教学反馈调查问卷

此调研在线上教学平台进行,可以快速回收数据。



图 2 教学反馈调查问卷分析

3. 专业课程的项目实施效果

对接课程采取项目式工作任务,通过合作完成各个工作项目的最终的考核分数,此项考核包括技能的运用和迁移的能力,也涵盖学生团结协作,自主学习空间。

在这三种途径中,标准化测试与自陈量表各有优缺点,两者结合可以扬长避短,充分利用这两种不同的数据,主客观结合分析大学生学习成果增值影响因素,可以客观、全面地了解学生学习过程与结果,为高职院校人才培养制定科学决策。

三、增值评价的模型

增值评价的指标确定后可以选用一种方法进行建模评价了,评价模型最常用的是学生分数差值法、学生分数的分位数回归模型。

(一) 分数差值法

分数差值法是通过对学生采取标准题库测试的成绩前后变化差异,此种评价法简单,易操作,可以快速查看学生成绩变化,也可以看到一个学习状态,给予学生提醒或提示。此种方法可以建立在学习平台中特别是这种线上线下混合模式教学过程中,通过课前知识点的提炼的标准题库进行知识导学检测实现评价基本功能,针对评价问题调整课中教学设计,在教学过程中同样可以针对教学重难点进行标准题库的准备及对学生检测实现评价在教学中的应用效果体现。课后环节可以进行教学拓展的及时检测。但需要从这个分数值中分析出评价中影响学习的因素的时候,此种方法是不能够实现的,这时可以结合第二种评价模型即分位数回归模型进行分析。

(二) 分位数回归模型

该模型可以建立不同百分等级学生分位数回归方程,实现学生不同分数段(也就是不同水平的成绩)的成绩比较,更准确的分析分数的增值效应。

课程中网页的布局实践要比标签元素的实践有难度,得分难度要大,利用分位数回归模型可以跟精准的分析出学生的进步或退步空间,同时也可以帮助学生找到自己优势,分析不足,激发学生学习的动机。同时对于《1+X web 前端开发技能》对接课程还采用相关的前期课程做回归分析,建立回归模型,如与《高等数学》《程序设计》等课程,帮助学生寻找发现学习的关联,激发学习动机,若职业资格证书相对独立,班级比较有凸显可以结合 AHP 层次分析法进行影响因素的探寻,更能准确的确定权值。

参考文献:

- [1] 孙善学. 对 1+X 证书制度的几点认识 [J]. 中国职业技术教育, 2019 (7): 75.
- [2] 李岚, Li, Lan, 等. 基于层次分析法的高职课堂教学评价体系的研究 [J]. 电脑与电信, 2017, 09 (No.305): 12-15.
- [3] 尤铮, 王璐. 英格兰基础教育增值评价的实施与效用探究 [J]. 外国教育研究, 2019 (7): 42-53.