

# 职业本科学前教育英语课程改革新思路

罗姝婕

(重庆机电职业技术大学, 重庆 402760)

**摘要:** 现阶段英语学习低龄化趋势下, 许多幼儿园为了迎接家长的需要和提升幼儿园的教育特色, 面向学前幼儿开设了英语课程, 同时早教机构的国际化及幼儿英语机构的普遍化, 都给学前教育专业对学生英语应用及教学能力的培养提出了新的要求。学前儿童家长的期待、幼小衔接与岗位能力的需要都对学前教育的英语课程提出了更高的标准。笔者针对目前的英语市场需求, 提出了关于学前教育专业英语课程改革的新思路, 以帮助学前教育专业学生提升就业能力。

**关键词:** 学前教育英语课程; 英语听说能力; 幼儿英语教学

由于当前的幼儿教育环境不断发展, 英语课程的重要性也在不断提高, 成为幼儿教育的关键课程之一。因此在职业本科学前教育专业中, 英语课程需要全面改革, 本文即通过分析学前教育英语教学的市场背景及学前教育专业英语课程现状分析, 进而提出在就业导向下的学前教育学生英语能力要求, 并提出相应的改革建议与策略。

## 一、学前教育英语教学市场背景

在当前学前教育市场环境下, 学生的就业渠道主要包括幼儿园教师、早教教师、学前教育培训讲师、儿童作品创作者、儿童产品研发者等, 其中主要以幼儿园教师或早教机构教师为主, 但无论是哪一个行业或岗位, 其对于英语都有较高的要求。

一方面, 在国际化日益深化的过程中, 人们在生活和工作中运用英语的情境、场合以及内容越来越多, 比如国外产品使用、浏览国外网站、重要文献参考、国外影视剧等, 因此从小培养幼儿的英语能力成为多数家长的共同意愿, 也是幼儿园综合教学水平的重要体现。

另一方面, 在幼儿的特色课程与活动之中, 对于英语也有更普遍的要求, 比如在英文歌曲学习、幼儿编程课程中等, 都需要幼儿具有一定的英语基础, 而英语课程就显得尤为重要。在此市场环境下, 学前教育专业的学生就必须提升其英语专业水平与教学能力, 才能具备更高的就业潜力。

## 二、学前教育专业英语课程现状分析

在当前职业本科学前教育专业英语课程教学中, 主要面临着三个方面的问题。

第一, 学生的英语基础薄弱, 尤其是口语单项能力, 在发音, 流利度, 正确语言运用等都有很大的问题, 就就业要求而言, 学前儿童涉及到的英语学习主要是口语。而学生的过往高中学习经历以考试及读写为核心, 口语能力和训练上都有很大的滞后性, 与读写能力严重不同步。同时学生的学习意识也存在不足, 多数学生仍然习惯于高中应试化要求的学习思维及习惯, 进而对英语口语的学习存在意识淡薄化, 甚至边缘化的思想态度, 对课堂教师提出的问题及组织的活动, 学生担心出错, 不敢于积极举手回答;

在组织课堂活动时学生的表现欲望较弱, 很少主动表达自己的想法与疑问。这就使得学生的口语水平一直无法有效提升。

第二, 职业本科学前教育的英语课程主要是《大学英语》, 但并没有针对这个专业的就业特色而开设幼儿英语课程, 而授课教师也普遍缺乏幼儿英语实际教学经验。因此教师的教学设计还需要进一步完善, 一方面要深入幼儿园、早教机构等进行调研了解幼儿英语的基本内容与需求, 另一方面也要把握适合幼儿英语教育的教学法, 以此提升学生的幼儿英语教学水平。

第三, 对于职业本科学生来说, 职业技能是课程学习的重要内容, 在英语学科中, 同样需要学生通过实践练习强化自身的职业能力, 但目前在学前教育专业的英语课程中, 学生的实践机会相对较少, 一方面在课程设计与课时安排上, 学生的实训课时不足, 缺乏充足的时间进行实践演练; 另一方面在实践课程开展时, 学生的自主能力与个性化表现不足, 缺乏自主试讲意识, 而对教师的模仿、依赖较强。

## 三、就业导向下学前教育学生英语教学能力要求

在当前的幼儿教育市场环境下, 学前教育专业对学生的英语教学能力提出了新的要求。

(一) 需要学生具备良好的英语专业水平, 其中包括口语、听力等多个方面

在口语方面, 学生需要掌握浅显易懂的表达方式, 句型简短, 词汇简单, 保证交流内容适合与儿童进行交流, 符合幼儿的英语水平和学习能力, 使幼儿能够快速掌握并听懂, 并具备在简单主题下的英语交流和对话能力。

在听力方面, 需要学生拥有更敏锐的反应力与联想能力, 能够及时判断、猜想和读懂幼儿想要表达的内容, 并采取正确的方式进行回应、交流和反馈, 让幼儿感受到运用英语达成交互的成就感, 以此提升其兴趣基础。

(二) 作为面向幼儿教师或早教机构教师岗位的学前教育专业学生, 其必须具备优秀的教学能力, 其中包括对幼儿教育理论的理解与运用, 对幼儿教学方法与手段的实践应用, 以及与幼儿的沟通交流方式等

在教育理论方面, 学生除了要掌握教育专家提出的幼儿教育理论外, 还应深入学习《3-6岁儿童学习与发展指南》等相关政策与规范标准, 并能够在实践过程中将其融入教学设计之中, 做到理论与实践的有效融合, 保证教学的科学化与合理化。

在教学方法与手段方面, 学生则需要掌握多元教学法的应用策略与结合使用技巧。一方面要充分理解因材施教与以生为本的基本教学原则, 并在运用信息化教学手段、创设情境、开展小组活动等过程中, 认识到游戏、活动等形式载体对幼儿学习成长的引导价值。另一方面则要能够将各种方法巧妙融合, 比如在设计幼儿小组活动时, 可以融入趣味情境, 让幼儿在角色表演、情境

体验等环境中成长,以此达到更突出的教育效果。

此外,学生还需要掌握与幼儿沟通的技巧和方法,既要善用激励教育,积极鼓励幼儿,让他们保持参与活动的积极性;又要善用情感教育,和幼儿建立良好的情感关系,获取幼儿的信任与支持。这都是学前教育学生应当掌握和具备的教学能力。

#### 四、学前教育专业英语课程改革思路

##### (一)立足口语与听力,夯实学生英语基础

针对职业本科学前教育专业教育,英语课程的改革应当按照学生的学习层级进行依次调整与优化。在第一学年,应以学生的英语基础能力为中心内容,尤其要重点发展学生的听说能力,纠正学生的发音,提升学生的英语交际水平,在全面巩固其英语知识基础上,提升口语及交流能力。

教师在实际教学过程中要善用情境教学方法。在学生学期初,要借助多媒体教室创设情境,围绕常见口语交流主题展开教学,比如友人见面、探讨天气、陌生人问路等情境,利用多媒体设备演示常见的对话内容,要求学生先进行聆听与模仿,一边学习其发音方法与技巧,保证学生具备标准的口语表达能力;一边还应提升学生的交际意识,能够将英语真正作为一种语言进行沟通交流。

在学习中期,当学生具备一定的自主表达能力后,教师则可以开展情境对话表演活动,针对学习的相关话题设计对应的情境场合,比如探讨兴趣爱好、讨论流行歌曲、讲解旅行计划等,让学生建立小组后分别扮演不同的角色进行自主对话表演练习,以此提升学生的语言意识与表达熟练度。

在学习后期,当学生具备比较熟练的口语能力后,则要开展模拟练习活动,比如教师可以让学生上台扮演教师的角色,而其他学生模拟幼儿的身份,由此展开对应的幼儿教师与幼儿模拟对话练习,其中扮演幼儿的学生还可以模拟幼儿的实际特点创造交流困难,比如突然哭闹、幼儿之间发生矛盾等,考验扮演教师身份学生在特殊情境下的英语表达能力、应对能力与解决策略。

##### (二)落实教学法实践,提升学生教学能力

在当前市场环境下,学前教育专业学生的就业方向仍然主要集中于幼儿园教师或早教机构教师,而这些相应的就业岗位都需要学生具备英语与教学两方面的专业能力。因此在第二学年,教师要将幼儿英语教育教学法及说课演课实践作为课程核心,通过推动学生英语能力与教学能力的融合,提升学生的职业水平和技能,以此提高他们的就业潜力与竞争力。

在实际教学过程中,教师则要分为三个阶段。第一阶段为英语教育教学法的教学环节。一方面需要学生掌握自然拼读教学法、母语式教学法、I+E教学法等同时符合幼儿与英语学习的教学手段,以此保证学生在就业后能够运用科学的方式为幼儿设计英语课程活动,满足幼儿学习和成长的需求。另一方面则要学生能够掌握更多符合幼儿身心发展规律的教学技巧,比如游戏教学法、绘本教学法、全身反应法、音律教学法、联想教学法、语言经验教学法等,学生需要针对不同的课程内容与活动形式选择合适的教学方法。比如在早期的词汇教学中,自然拼读法可以强化幼儿的语

言经验,而游戏教学法可以为幼儿提供具有趣味性的环境与平台,从而达到更好的幼儿教育效果。

第二阶段为说课演课实践教学阶段。该阶段则需要教师为学生建立课程项目主题,要求学生根据主题自行编写教学设计或说课稿,并且能够根据其教学设计进行课程模拟讲演,学生需要扮演幼儿教师的身份,根据教案开展相应模拟课程,通过多媒体课件、讲授、对话预设、交互预设以及活动组织等过程,展现学生的英语教学水平。

第三阶段则为实训环节。学校应与幼儿园或早教机构建立合作关系,由学生进入实践工作岗位进行实习练习。首先要进行课程观摩活动,聆听并观察幼儿教师的实际教学过程,从中吸取经验,并了解实际的工作氛围和内容。其次则要学生进行实习教学,根据幼儿的表现和反馈总结经验。

##### (三)以英语考证为导向,提升学生就业力

在第三学年,教师则要以幼儿英语考证为导向,提升学生的就业力。在当前环境下,证书也是学生能力的重要代表,更是提升就业竞争力的关键内容。对此,教师需要从两方面入手改革。

##### 1.要进行课程改革

以第一学年夯实英语基础,提升口语能力,第二学年学习英语教育教学方法及提升实践能力的基础上,在第三学年中,教师要根据目前国际幼儿英语教学相关证书为学生提供可考取证书的方向,并以此为依据优化课程,课程的内容、形式以及教学方法都应结合学生考证的需求进行设计,以此提升学生的考证技能。

##### 2.要举办校园技能大赛

针对学前教育专业学生,学校可以举办英语教学技能大赛,结合学生考证的形式,开展英语教学设计大赛、说课稿创新大赛等活动,为学生的考证做好准备动作。

#### 五、结语

综上所述,在当前市场环境下,职业本科学前教育专业的教学改革与发展应立足实际背景,一方面要根据当前教学中存在的不足与问题进行优化和改善,另一方面则要根据当前学生就业发展的技能需求设计和规划课程内容,从而针对三个学年的课程发展进行有序规划,让学生依次获得英语专业基础能力、幼儿英语教育教学能力以及幼儿英语技能证书,从而满足当前幼儿教育市场对学前教育专业人才的能力要求,拥有更好的就业渠道与职业发展空间。

#### 参考文献:

- [1] 吴秀华. 职业教育改革背景下应用型本科院校英语专业人才培养改革思路探索 [J]. 校园英语, 2020 (25).
- [2] 陈颖. 基于就业导向的高职学前教育专业英语教学探索 [J]. 现代职业教育, 2019 (17): 168-169.
- [3] 王志凤. 探讨高职行业英语教学评价存在的问题与改革策略——以高职学前教育专业为例 [J]. 教育信息化论坛, 2019 (04): 93-94.