

《世界古代史（上）》课程教学改革探索

杨 熹

(内蒙古民族大学, 内蒙古 通辽 028000)

摘要:《世界古代史(上)》是高校历史专业课程中的专业核心课,开课对象是历史专业大一学生。但大一新生在学习该课程时普遍对上古史感到陌生,学习起来也比较困难。因此,需要通过课程改革提升学生学习的积极性和教学效果。在课改过程中,需教师和学生共同努力。教师需提升理论水平、做好教学设计的同时借助现代教学技术手段,提升学生的课堂参与。同时,学生也需提高学习的主动性,增加课堂上的深度有效参与。通过师生共同努力,确保以学生为中心的教學理念真正得到落实。

关键词:世界古代史;教学现状;教学改革

《世界古代史(上)》是大一学生入学后接触的第一门世界通史类课程,而且在高校历史专业课程设置中,《世界古代史(上)》也是本科生专业必修课和核心课程。其涵盖的内容包括世界上人类起源和原始氏族社会以及奴隶制社会阶段的历史,时间断限是从远古时代起,直至公元5世纪中叶西罗马帝国灭亡为止。由于学生在高中历史课程中学习到的有关世界上古史的内容较少,因而造成了学生普遍认为《世界古代史(上)》的内容时间跨度大,线索不清晰,难学难记,学习积极性低的状况。基于此,有必要通过教学改革改变教学现状。

一、教师在教学改革中的转变

近年来课程改革,翻转课堂常被提及,与之相应,教学重心也必然会发生转移,学生将成为课堂主体。在此情况下,授课模式也将改变,这就对教师教学提出了新的挑战。事实上,课程改革虽然强调以学生为主体,但并不意味着教师已不再主导课堂,反而突出了教师在课堂中的导向与引领作用。因此,为了适应教学改革的新要求,教师也需在理论学习和教学实践中做出调整。

首先,教师需主动学习世界上古史的前沿教学理论和方法,先从理论上找到教学过程中存在的不足,以此来明确努力方向。同时,也要利用网络资源,借鉴其他教师在授课过程中的优势和采用的先进方法,以此形成自己的授课风格。此外,由于每届学生的学情不同,因此,教师还要根据每一届学生的特点,有的放矢地做好教学设计。其目的在于通过恰当新颖的教学设计充分调动学生学习的积极性和课堂的深度参与,使教学准备活动具有针对性。

其次,对于我国上古史研究的最新进展和突破,教师应及时跟进学习,保证在教学活动中能够体现出反映上古史领域重大问题的最新研究成果,使学生能够及时了解上古史的最新研究动态,并能从中获得有益启发。因此,在讲授每一章节内容前,教师都需要对该章重点内容的研究现状做线索性地学术史的梳理,并列出现相关文章和书目供学生课下参阅。

在做好授课的理论准备后,就涉及到如何完善课上讲授。由于世界上古史的内容时间跨度大,学生原有的知识储备较少,在实际教学中,教师首先应将历史线索讲授清楚。具体而言,教师可以通过使用思维导图的方式向学生讲述清楚历史事件的发展脉络;而后,侧重讲透重点和难点;再次,对知识点的讲解结束后,还需以专题的形式将知识点串联,使学生对知识点的掌握能够形成体系;最后,在课上引入重点问题的最新研究成果,使学生能够与时俱进,以此来培养其自觉求知,终身学习的能力。由于学生对世界上古史的内容极为陌生,因此,在学生对所学内容不了解且不成体系的情况下,教师要做好课堂教学还应在“讲”字上下功夫。

此外,古代史还需与现实相联系。比如,在讲授上古西亚历史时,可以与我国的“一带一路”战略相结合,西亚地区作为“一带一路”沿线重要国家和地区,作为古代丝绸之路西段的重要站点,在中外经济文化交流史上发挥了重要的历史作用,对西亚地区的历史认识与现实关注对于“一带一路”战略的实施有着重要的现实价值与历史意义。

目前,课程思政也是高校课程关注的重要问题之一。如何在专业课中自然地融入课程思政,也是教学中需要解决的问题。在世界上古史的课程中进行课程思政,有利于学生正确认识人类文明的起源和世界文明发展多样性、对于树立文化自信、增强民族认同感具有十分重要的意义。

还需要说明的是,基于学生的学情,以学生为主体必须建立在学生掌握基本史实的基础上,否则学生的课堂参与就会流于形式,难有提升。因此,学生对基础知识的掌握和对重点难点的学习仍需依靠教师的讲解。而在教师讲解这个环节中,如何提高学生的学习积极性和学习效果,使学生对上古史的学习充满兴趣且不畏难是教师在教学改革中需要解决的问题之一。

二、利用课改平台和现代教学技术进行教学改革

以内蒙古民族大学为例,学校提供了优慕课的课改平台。在平台上,教师可进行布置作业,上传音频资料等教学活动。由于上古史具有时间跨度大,涉猎空间广的特点,而且很多地名历经千年早已发生改变。而学习历史又不能脱离地图,因此,在课程资源中需给学生上传《世界历史地图集》,在授课中让学生结合地图提前预习并知晓重要历史事件的发生地,以培养学生学习历史的空间感。

此外,为了丰厚学生的知识积累,还需上传课外阅读书目。大学学生的学习绝不仅仅要满足于课本,还需阅读大量课外优秀典籍。因此,教师可在平台上传诸如恩格斯的《家庭、私有制和国家起源》,使学生能够较早地接触原典,并对古代史中的难点——

国家起源问题有初步的理解。另外，希罗多德的《历史》也是学习古代史时必读书目之一。为了督促学生有效阅读书目，在学期结束时，学生需提交读书笔记，此举既是为了督促学生能够按时阅读经典，也是为了锻炼学生的历史论文写作能力。

另外，利用课改平台，还可开展网上答疑互动，及时掌握学生的学习状况。除答疑之外，在互动过程中，教师还可通过创设情景、收集资料、课堂讨论等活动，引导学生主动参与、积极探求，逐步培养学生搜集和处理历史信息的能力、发现问题与解决问题的能力以及交流与合作的能力。

为了提升学生的学习兴趣，教师还要进一步结合现代教学技术手段做好课堂教学。比如，在讲上古埃及史时，教师可提前在教学平台上上传关于埃及考古的纪录片，使学生初步了解科学考古的过程。另外，还原古代埃及历史生活的纪录片也可一并上传到平台以供学生课下观看，学生能在情景还原中真实地体会到古代埃及社会生活的原貌。

此外，画面再现、音乐渲染和声像同步都可以直观地再现上古时期的宏大历史情境，加深学生对于古代史的学习理解。例如，在讲希波战争时，可以利用影像资料再现战争情景，使学生能够身临其境地体会当时战争的宏大场景以及家国情怀。

值得一提的是，目前网络资源十分丰富，诸多博物馆的内部陈列都可通过线上以3D的实景效果展示。因此，在涉及到对上古时期器物的讲解时，学生可通过线上参观博物馆陈列的方式近距离观察属于上古时期的重要文物。可以说，使用图景和影音的教学手段辅助教学对上古史的学习是十分必要的，例如讲古代埃及代表性建筑的时候，可以通过展示金字塔，神庙和帝王谷中的王陵来理解古代埃及人热衷于修建陵寝的历史背景和文化内涵。

三、提高学生自主学习能力

以上都是教师通过提高自身理论水平和教学设计，以及利用现代教学手段力争使学生愿意学、乐于学并学得好。目前，课堂教学强调以学生为中心，而这种改变除了要求教师使用新式的教学手段把知识传递给学生的同时，也要求学生增强自主学习能力。提高学生自主学习能力既需要学生增强学习的主观能动性，也需要教师提前做好教学设计有效提高学生的课堂参与度，并用相应的考核机制来督促学生有效学习。

从教师角度来说，除了通过上述提及的教学设计来提高学生的课堂参与度外，还可以采用研究型教学模式。通过这种方式，引导学生围绕着某一问题通过查阅资料进行分析和探讨，进而得出能够自圆其说的结论。

从学生角度来说，学生也需要提高学习的主动性和参与度。就上古史而言，阅读原始文献不失为一个好的学习方法。比如，在讲授第二章第二节中的古巴比伦社会结构时，教师可提前将《汉谟拉比法典》原文发给学生，让学生阅读文献，根据法典的内容出古巴比伦的社会等级和社会结构。通过分析原始文献使学生能够自己得出结论，学习效果远远好于让学生单纯地死记硬背知识

点。

其次，在学生掌握知识的基础上，可通过讨论的形式增加学生的课堂深度参与，进一步培养学生的逻辑思辨能力。例如，在讲授地理环境对区域国家的影响时，可以让学生们查阅资料，阐明古代西亚两河流域的地理环境同古代埃及地理环境的不同之处，以此为切入点考察地理环境在区域历史发展和民族性格锻造中所起的作用。课后可在慕课平台以分组的形式有针对性地布置作业，并及时将作业完成情况反馈给学生，使学生能够查缺补漏，进而有的放矢地进行预习和复习。以上都是通过外因来增加学生的学习能力。在此过程中，教师可帮助学生学会收集和整理历史文献和资料，对具体问题进行分析 and 比较，撰写相关主题的研究论文等，从而达到提升学生学习能力的目的，而且，通过课堂教学与课余时间相结合，使科学的思维方式渗透到学生日常生活之中，使学生能够养成良好的生活习惯和思维习惯。

最后，还要关注的是，在校学习的动力之一就是期末取得好成绩，因此，多角度的考核也能够促使学生主动学习。可以说，多样化的评价体系对于学生的学习有促进作用。但如何考核能够尽可能公平地呈现出学生的日常学习状况？在日常教学中，可尝试做如下设计。学生最后期末考试的卷面成绩占比50%，课堂表现占比10%。课堂表现包括课上参与讨论的情况等。此外，还有占比20%的读书报告，教师在期初指定一本必读书目，学生在期末将读书报告交上来，教师需评阅赋分，以此督促学生阅读经典书目。考核成绩还设有20%的线上成绩。线上成绩是指每堂课的课前在优慕课平台上设置试题，试题的内容既包括对于以往讲过的重要知识点进行测试，也包括对教师布置的预习内容进行考查。这样既能起到温故而知新的效果，也能相对公平地通过综合成绩反映出学生日常的学习状态和学习效果。

四、结语

世界上古史虽然已经是过去式，但一切历史都是当代史。通过教学改革，以学生为主体，使学生在学好基础知识的同时还能培养学生初步具备学术研究和思辨能力，使历史教育发挥其应有的社会和文化功能，这是学习历史的意义所在。

参考文献：

- [1] 刘昌玉. 世界上古史之“上古西亚”板块教学改革探索[J]. 湖北成人教育学院学报, 2017(6): 36.
- [2] 苏瑛. 研究型教学模式在《世界古代史(下)》课程中的探索和实践[J]. 高教学刊, 2015(14): 59.
- [3] 慈志刚. 世界近代史课程改革[J]. 学理论, 2015(11): 200.

基金项目：内蒙古民族大学混合式课程教学改革《世界古代史(上)》(JGH2020033)。