

# 口腔医学专业线上教学的实践应用分析

## ——以西南医科大学口腔医学院线上教学为例

曹 梦

(1. 西南医科大学口腔医学院, 四川泸州, 646000;  
2. 西南医科大学附属口腔医院, 四川泸州, 646000)

**摘要:** 随着“互联网+”时代背景下信息技术的不断发展, 全国各级院校线上教学工作迅速开展, 极大地加速推进了学校由传统教学模式转向线上教学模式。线上教学的实践应用, 不仅推动了教育方式和学习方式的变革, 同时也是对未来学校转型的提前考验。本文将西南医科大学口腔医学院口腔医学专业由传统教学模式转型为线上教学模式为例, 全面展示口腔医学院线上教学案例, 并探讨口腔医学专业线上教学实践中所存在的问题及对策。

**关键词:** 口腔医学; 线上教学; 问题; 对策

近些年来, 随着科学技术的发展, 利用信息和互联网平台, 使得互联网与传统行业进行融合, 从而推动社会不断向前发展。而互联网的发展也为教育行业带来了新的机遇, 使得传统教育行业发生优化升级转型。线上教学则作为一种依托互联网技术衍生出的一种全新的教学方式, 逐渐被广泛应用到教学实践中。“各高校充分利用上线的慕课和省、校两级优质在线课程教学资源, 在慕课平台和实验资源平台服务支持带动下, 依托各级各类在线课程平台校内网络学习空间等, 积极开展线上授课和线上学习等在线教学活动。”

在这种背景下, 西南医科大学口腔医学院开展了一系列线上教学实践, 进一步提高口腔医学专业教育教学质量和人才培养质量。因此, 本文结合西南医科大学口腔医学院口腔医学专业开展的专业课线上教学模式为例, 展示口腔医学专业线上远程教学案例, 以及探讨在线上教学过程中所存在的问题和采取的相应对策。

### 一、口腔医学院线上教学具体实施措施

#### (一) 充分准备, 打好线上教学工作保障“组合拳”

为保障好线上教学工作顺利开展, 从2020年2月6日起, 西南医科大学口腔医学院就已组织教务科、各教研室以及各授课教师着手开展一系列线上授课准备工作。

线上授课准备工作主要涵盖以下几个方面:

一是教务科完成“口腔医学院专业课教学直播群”建设, 完成本学期所有授课教师及全体学生入群工作。

二是教务科和各教研室协同制定完成线上直播授课课表和教学日历, 并将课表及教学日历发到任课教师及学生手中。

三是各教研室收集整理全国口腔医院院校已建成的国家虚拟仿真实验教学平台链接, 安排学生利用晚上空余时间, 进入平台进行虚拟实验操作, 部分补充不能进行真实实验操作的短板。

四是教务科负责下载本学期所需要的各门课程电子版教材, 并发给学生提前预习。

五是教务科组织所有授课教师完成在学生直播群内的试播工作, 确保每位教师、每名学生均能较为熟练使用钉钉软件, 并在试播结束后收集了学生对直播课程的意见和建议。

六是院系制定下发了《口腔医学院钉钉网上直播课程要求》, 对教师授课质量保证、学生考勤、功课预习等提出了要求。

七是各教研室完成所有专业课程在超星平台建课及所有学生课程添加工作。

#### (二) 顺利启动, 师生如约“线上见”

在前期充分的筹备下, 口腔医学院新学期线上教学工作于2020年2月24日顺利启动。开课首日, 口腔医学院根据教学计划顺利开展了两门本科线上课程, 包括口腔正畸教研室《口腔正畸学》第一堂线上课程以及口腔内科学教研室的《牙周病学绪论》直播课程。期间, 上课教师利用钉钉班级群与学生们进行交流互动, 并在超星学习通和钉钉群中同步发布了课堂作业以及与课程相关的教学资料。

观看此次直播授课的不仅有2016级的口腔本科生, 还有口腔医学院领导以及各教研室的老师们, 同时学校领导、教务处等相关督导专家进行了督导听课, 并对此次直播提出了中肯的意见和建议, 同时也肯定了口腔医学院为顺利启动直播教学所作出的努力。

#### (三) 直播示范, 提高线上授课质量

为了进一步提高线上教学的质量, 作为学校首批开展专业课线上教学的院系, 口腔医学院在2020年2月26日上午为全校老师们提供了一次精彩的直播示范教学。此次示范课由“金教鞭”获得者、口腔医学院的郭玲教授主讲, 内容为《全口义齿的修复基础》。学校领导、教务处、口腔医学院领导、其他院系教师、我院师生共计210余人共同观摩了教学。

示范课上, 郭玲教授从当前的特殊时期防控形势切入, 转达了老师对同学们的关心、问候, 并运用图文并茂的ppt、形象生动

的讲解、时而和同学的互动连线，精彩地讲授了全口义齿的修复学基础。课间及课后，学校领导及听课的师生们对本次教学给予了高度评价。

#### （四）化虚为实，开展虚拟仿真实验教学

2020年2月24日，口腔医学院全面开启了新学期线上教学工作。但口腔医学是一门实践性很强的科学，口腔专业教学中，实验课占了很大比例。如何补足特殊时期学生无法进行实验操作的短板？口腔医学院采用了“化虚为实”的妙招。

院系首先收集整理全国口腔医学院校已建成的国家虚拟仿真实验教学平台所开展的实验项目以及院系自建的虚拟仿真项目，教研室再结合本学期的教学内容对项目精心遴选，然后随课表将项目链接发给学生，安排学生利用晚上时间自主进入虚拟仿真实验教学平台进行操作，教师适时开展辅导答疑。

实施虚拟仿真实验教学以来，院系及时收集学生们的反馈意见。大家普遍反映“虚拟仿真实验教学模式新颖有趣，仿真操作现实感强，能有效巩固所学知识点，身临其境地感受到操作过程中所需要注意的事项”，“虚拟仿真实验使实践操作训练更加日常、方便，在家也可以练习。”

#### （五）稳扎稳打，加强线上教学督导工作

根据我院新学期线上教学进度的总体安排，我院开出5门线上专业课，并将采用在线优质教学资源教学、在线直播教学、学生灵活自主学习和师生互动答疑为主的在线教学方式。同时，我院充分发挥学院领导干部和教学督导专家组的监督和指导作用，在线上教学中实现督导组专家在线督导，保证在线授课高质量平稳运行。

## 二、线上教学过程中存在的问题及对策

在互联网技术背景的支持下，线上教学模式在特殊时期所发挥的作用是不言而喻的。它不仅能弥补传统教学模式受环境局限的不足，同时它的教学成本较低，可缓解教育资源不均等问题。但在实践应用过程中，它所显现的缺点和短板也是显而易见的。

#### （一）线上教学平台出现卡顿、滞后等情况

受线上教学参与人数增量和互联网技术限制的影响，众多教学平台均出现卡顿、滞后延迟、无法连接等问题。因此，线上教学要想完全理想化实现，对网络质量要求极高，须得仰仗通讯技术、网络技术的突破提高才能真正实现。但现下，为克服线上教学网络质量问题，口腔医学院也采取了相应措施来应对，包括升级带宽、更新服务器、联系信息办为任课教师提供院内在线教学场所和设备等，以保证线上教学平稳运行。

#### （二）学生注意力不易集中，自控力较差

线上学习是十分考验学生的注意力。众多自制力不够的学生由于缺乏老师监管，在学习过程中容易出现睡着、出神、开小差

等注意力不集中的表现。因此，在线上教学实践过程中，我院要求上课教师加强课堂监管力度，通过实时视频、语音连麦、线上答疑、在线布置作业等互动方式加强对学生的监管。

#### （三）线上教学学习效果难以保证

在特殊时期防控期间，由于缺乏对学生上课质量的实施监管，所以难以保证学生学习效率是否达标，学习效果也难以评估。针对此情况，口腔医学院通过超星学习通实时发布课程作业，并要求学生在一定时间内完成；同时组织课程线上教学评估测验，以考察学生学习后的效果。此外，口腔医学院还组织线上教学满意度调查，让学生反馈线上教学问题和建议，以此针对性地解决线上教学过程中存在的问题，提高线上教学授课质量。

## 五、结语

“互联网+”时代以来，全国各高校大力推行线上教学。实践已证明，线上教学实践是切合当下实际情况且行之有效的教学模式。但在长远来看，线上教学模式还有诸多问题有待解决，还需在实践中不断完善。但从现阶段来看，传统教学模式仍将长期保持主导地位。可以说，线上教学在今后很长一段时间仍不足以代替传统教学模式，依然只能作为辅助教学方法来弥补传统教学模式的不足。但对着互联网技术的不断发展，各高校须得根据时代发展和实际情况，动态调整和不断完善线上教学工作方案，加强线上教学质量管控，提前谋划学生线上和线下教学的衔接，精心组织，精准施策，全面做好线上教育教学的各项工作。

## 参考文献：

- [1] 孙莉, 郎明非. 线上线下教学模式在生理学教学中的探索与思考 [J]. 医学教育研究与实践, 2020, 28(1): 76-80.
  - [2] 吴丽丽. 线上线下混合式教学模式的探索与实践——以《生活活动的组织与实施》课程为例 [J]. 宁波教育学院学报, 2019, 21(6): 6-10.
  - [3] 高金霞, 裴丹丹, 高歌, 等. PBL线上教学在口腔医学专业理论课教学中的实践 [J]. 医学教育研究与实践, 2020, 28(6): 1055-1058.
  - [4] 曹梦. “互联网+”时代线上教学的实践应用研究 [J]. 传播力研究, 2020, v.4; No.096(12): 185-186.
  - [5] 杨家兴. 线上教学相关理论基础和制度规划的考量 [J]. 天津大学学报, 2006, 10(002): 7-11.
  - [6] 边专, 樊明文, 台保军, 等. PBL教学在口腔医学教育中的应用 [J]. 口腔医学研究, 2006(04): 448-450.
  - [7] 胡玉乾. 口腔医学专升教学中网络新技术的应用分析 [J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(9).
- 作者简介：曹梦（1993-），女，四川宜宾人，硕士，初级教学管理人员，主要从事本科教学管理研究。