

# 课程思政与本科院校英语教学改革研究

黄华丽

(湖南交通工程学院, 湖南 衡阳 421001)

**摘要:** 课程思政将立德树人作为教育的核心任务, 致力于创建全员参与、全程教育、全课程渗透、全方位的育人形式, 它将思政课程与其他学科有机结合起来, 形成庞大的思政教育体系。本科院校英语学科在发挥英语学科特色的基础上, 从课程思政的视角, 将思政教育理念与英语文化知识传授相结合, 实现教书育人的合力教育目的。本文基于课程思政视角, 探讨如何将思政教育渗透于本科院校英语教学, 以推进英语学科教学改革。

**关键词:** 课程思政; 本科院校; 英语; 教学改革

本科院校是学生思政意识培养的重要阵地。思想政治课作为本科院校公共课的一门必修课, 在培养学生的思想政治意识与道德素质方面都有非常大的作用。然而, 由于思政思想的理论性和逻辑性较强, 学生在学习过程中会感到枯燥乏味, 学习积极性不高, 降低了思政教育目标的完成度。本科院校应不断探索如何开发英语学科德育资源, 以达到德育的目的。

## 一、从课程思政看高职英语教学改革的必要性

### (一) 本科院校是思政教育的前沿阵地

思政教育对本科教育改革提出了新的要求。所以为贴合教改的要求, 本科院校应当把思政教育与各学科的教育相融, 增强各学科的育人功能。英语作为高校语文教育的一门学科, 在思政教育中要适应学生的特点和需要, 有针对性地进行教学改革, 保证德育的有效实施, 提高思政教育的效果。

### (二) 适应本科英语教学的需要

本科英语和思想政治课是本科院校的必修课。英语作为一门语言学科, 与其他学科相比具有一定的特殊性, 与其他学科也有很大的不同。在英语教学中, 学生需要了解英美国家的文化和观念。英语的背景和应用离学生较远, 课程设置新颖、跨度大。因此, 在英语教学过程中, 本科院校需要向学生展示英语学科的特点, 思想政治课要起到良好的教学指导作用。它贯穿于英语学习的全过程, 把正确价值观的培养与英语知识的传输结合起来, 始终把培养学生的价值观作为本科英语教学的首要任务, 促进英语教学的顺利发展, 确保本科学生在英语学习中提高思想政治素养。

## 二、从课程思政看本科英语教学改革

### (一) 转变本科英语教师教育观念, 加强专业素质培养

本科院校开展英语思想政治课教学, 需要英语教师深刻认识英语思想政治课教学, 改变原有的教学观念。教师应明确德育目

标和英语教学目标, 并将英语教学与英语教学总体规划相结合, 进一步挖掘德育的深层内涵。根据学生的心理特点, 将英语教学与德育有机地结合起来。在英语的日常教学中, 教师除了关注学生的学习成绩和学习态度之外, 他们的精神状态和心理健康状况也是教师工作的主要关注点, 教师还应当以身作则, 通过言行教学, 激励学生以榜样的力量勇往直前。

本科院校还应应对英语教师的思想政治意识进行培养, 提升英语知识传授方对思政教育的理解。学校可以组织英语教师参加阶段性的思想政治培训, 既可以使教师接受思想政治知识的影响, 又可以提高英语教师的道德修养和人文素养。融于本科英语课程教学中思政教育能够有效提升学生的思政意识, 增强本科英语的育人功能。高校应建设具有思想政治意识和能力的专业英语教师, 以实现本科英语协同教育与思政教育的教育目标。

### (二) 优化英语教材内容, 探索思政教育要素

本科院校的教育需要在思政教育的基础上开展, 折射到英语学科上就需要不断优化英语教材, 充分体现英语教材的系统性和逻辑性。英语教材是比较基础的知识。因此, 有必要保证本科英语教材内容的科学合理, 以帮助学生更好地掌握英语基础知识。在本科英语教学过程中, 教师应帮助学生树立正确的“三观”, 提高学生的综合素质, 使学生受到良好的思想教育。教师应深入挖掘英语教材, 注重培养学生良好的道德情操。

比如, 在本科英语教学中, 我们会接触到“购物、旅游、度假”等。教师在带领学生学习这些内容时, 就可以学生主动去了解一些英语语言背景下的社交礼仪, 使学生知道哪些社交礼仪应该应用于不同的领域, 培养学生的道德素质。在本科英语教学中, 英语教师不断优化英语教材的内容, 找到思政教育与英语教材的结合点, 优化本科英语教学中的育人效果。

### (三) 注重英语课堂教学设计, 加强思政教育思想的渗透

本科院校应从思政教育的角度进行英语教学改革。重视课堂教学设计是十分必要的。在本科英语课堂教学中, 英语教师应把课堂教学设计作为教学的重点。这样一来学生不仅可以学习语言技能, 还可以了解英语课堂文化, 实现教育的目的。

例如, 在本科英语学习光电知识时, 教师应提前充分备课, 向学生介绍我国光电方向的优秀成果。通过开设这类课程, 可以激发学生的自豪感和爱国热情。在具体教学中, 英语教师应

以学生为教学主体,不断探索和改进教学设计和教学方法。教师也可以将任务型教学法与体验式教学法相结合,为学生的英语口语训练创造更多的机会。通过学生扮演不同的角色,教师可以加深对英语知识和思想政治知识的理解,提高学生的批判性思维能力和综合素质。

#### (四)完善课程评价机制推进思想政治教育实践活动

当课程的全部教学任务完成后,有必要对课程进行评价和评估。本科英语教学评价一般分为三种形式:常规评价、滚动评价和动态评价。英语教师可以在教学评价中逐步渗透思想政治课教学内容,从而更好地安排课堂作业。英语课程评价的重心应当落在如何确定英语教学内容和思政教育结合的培养目标,如何合理设计教学活动,如何优化作业方法,如何整合个人知识和个人素质。

此外,学生的思想道德素质和批判性思维能力也应纳入课程评价的范畴。所以,高校就需要将课程评价常态化,以评价促实践。同时英语教师需要把这种评价当做一种教学手段,在教学过程找到合适的切入点,再对学生进行评价,保证评价效果的有效性。

#### (五)做好课前准备提高英语课堂效率

本科英语教师应注重课前准备,为学生创造一个交流与合作的教学情境。例如,学生可以分为不同的小组,学生的课外作业,如课堂相关的单词或图片的收集,这种方式能够助推学生学习积极性,为高效的课堂教学打下基础。在英语课堂教学中,可以引入情境教学法。例如,在教学的初始阶段,教师可以通过视频的形式切入教学主题。通过将学生自己收集的与课程相关的短语以思维导图的形式投影到大屏幕上,学生可以通过观看视频加深对单词和短语的理解。教师还可以准备与课堂教学知识点相一致的图片,选择与图片相匹配的单词或短语,引导学生在特定情境中学习。

#### (六)通过多样化的教学模式,创新英语课堂,开展思想政治实践活动

在本科英语教学中,思想政治教育的渗透不仅仅局限于课堂知识的传授,教师还可以组织各种实践活动来达到德育教学的目的。本科学生英语水平普遍不高,参差不齐,容易缺乏英语学习的积极性。因此,本科英语教师需要不断引入有效的英语教学方法,实施多样化的教学模式,使用新颖的教学手段吸引学生的注意力,引导学生重视英语学习,实现英语课堂教学的创新。教师通过多种教学模式,不断实践更适合学生的教学方法,来转换英语课堂气氛,变学生被动接受知识为自主学习,把德育渗透到各种英语教学活动中,鼓励学生积极参与。

在本科英语教学改革中,还可以利用网络信息技术收集一些

课外资料,丰富英语教学内容。补充和讲解本科的英语文化知识,指导学生,分析思想政治资料,教师可以利用当前国家和社会的热点事件,将其引入高等教育英语课堂,让学生了解不同国家的文化差异,树立正确的“三观”。你也可以播放西方的视频报道,帮助学生正确理解西方文化,避免崇拜外国人的现象,通过学生的讨论,学生不仅要多关注我国的政治问题,本科英语教师还可以组织一些主题活动,如阅读英语。你可以选择与教材内容相关的话题,收集一些文章,让学生阅读。上述三种丰富英语教学方式的方式突出了学生在教学过程中的主体地位,深度贴合了当代学生的网络活动,英语教学与思政教育得到了完美融合。此外,英语教师还可以在教学内容中增加我国优秀传统文化的内容,提升学生对传统文化的认知,增强学生的文化自信与民族自豪感。

### 三、结语

综上所述,我想说的是,基于课程观的视角,将课程思政与本科英语教学深度融合,可以通过对英语教师进行培训、创新英语教学内容、健全思政教育与英语教学的评价机制等手段。通过这些改革和实践,就能实现课程思政与英语教学二者的融合程度,保证本科教育的质量,促进学生的全面发展。

#### 参考文献:

- [1] 何永梅.“课程思政”理念下高职公共英语教学改革路径[J].教育教学论坛,2020(11):352-353.
- [2] 项敏.课程思政在高职英语教学改革中的缺失及对策[J].英语广场,2020(6):51-52.
- [3] 续芳.课程思政在高职英语教学中的实施[J].天津职业院校联合学报,2020,22(4):66-70.
- [4] 张锴,王月亚.课程思政视域下高职英语教学改革思考[J].山西青年,2020(8):130.
- [5] 郭爱平.“课程思政”背景下高校英语教学改革研究[J].内蒙古财经大学学报,2019,v.17;No.91(05):143-145.
- [6] 龚扬.“课程思政”背景下高校英语教学改革研究[J].校园英语,2020(33).
- [7] 索佳丽.关于应用型本科高校“英语测试”课程教学改革的思考[J].西部素质教育,2020(2):196-197.
- [8] 莫才义.大学英语课程思政教学设计与实践研究[J].校园英语,2020,No.528(36):138-139.

作者简介:黄华丽(1980-),女,湖南衡阳人,汉族,硕士,讲师,主要从事外国语言文学、英语教学研究。