

就业导向下技工院校英语教学改革探究

安婷

(常州科技经贸技工学校, 江苏常州 213000)

摘要: 就业导向是 2013 年提出的概念, 主要是以促进学生就业为宗旨, 以传授特定岗位技能为主要内容的职业教育办学理念。技工院校的办学理念和教育目标就是为了培养学生的专业技能, 培养专业技能型人才。本文将技工院校中的英语教学为例, 研究就业导向下技工院校英语教学的改革措施, 提升英语教学质量, 促进学生的全面发展。

关键词: 就业导向; 技工院校; 英语教学; 改革

一、技工院校英语教学现状概述

英语作为一门应用性极强的语言, 学习者学习的目的就是为使用英语, 让英语为自己的生产生活服务。技工院校开设英语课程的目的也是为了使能够使用英语, 让英语为自己的就业所服务, 其英语教学现状可具体分为以下几点。

首先, 英语教学有一定的效果但还不是最优, 教学手段和教学方式都和现今的教学趋势有一定的时间差, 相对来说比较落伍, 这也就在一定程度上造成了英语的无效教学, 导致英语教学质量下降。

其次, 学生缺乏一些赋能的技能证书, 在“1+X”证书制度背景下, 技工院校英语教学过程中学校和教师很少注重学生技能证书的考取, 导致学生在毕业之后手里只有学历证书, 难以实现更好的就业。

再次, 技工院校在英语教学过程中缺乏一个健全的英语知识的评价体系。教师讲授的英语知识, 师生之间没有及时评价, 学生自身没有及时进行总结, 其教与学的质量就会大打折扣。

从次, 技工院校英语教学目的是为了学生能够在英语领域内实现更好的就业, 但是英语教学却没有注重学生英语实践能力的培养, 只注重理论知识的输出, 而缺乏对学生英语实际应用能力的培养是难以实现学生在英语行业的高质量就业的。

最后, 在产教融合和校企合作理念盛行的当下, 技工院校英语教学与这两个理念的契合程度较低, 学校和教师都没有为学生提供充足的实习机会, 学生空有丰富的理论知识和英语应用能力, 但是仍旧是比较学院化的英语, 没有向实际工作中使用到的英语知识和技能靠拢, 学生的职业竞争力和就业能力不强。

二、就业导向下技工院校英语教学的作用

就业导向下英语教学的最主要目的就是为了学生更好的就业, 除了最主要的目的之外, 就业导向下英语教学还有着一些其他作用。

(一) 实现学生的全面发展

学生是社会上的自然人, 是一切社会关系的结合体, 最终也要进入社会。所以在就业导向下进行技工院校的英语教学能够促进学生的全面发展, 不仅能帮助学生实现就业, 还能帮助学生灵活运用英语知识, 实现就业能力和英语知识运用能力的双重提升。

(二) 有效避免了学生毕业之后不知去向、职业选择不明晰的现象

技工院校在英语教学伊始就以就业为导向, 这不仅能够培养学生的职业观念, 还能帮助学生明晰职业理想, 便于学生在毕业之后能更好地进行择业和就业, 提升了技工院校的就业率。

(三) 就业导向下的技工院校英语教学在一定程度上促进了英语就业领域的发展

技工院校培养出的大量的英语专业技能型应用人才, 为英语行业注入了新鲜的力量, 从一定程度上改变了英语职业类型的构成, 促进了英语行业的变革与发展。

以上三点都是就业导向下英语教学的作用, 从宏观和微观上对学生本人以及整个英语行业都有一定的作用, 所以技工院校在英语教学中就需要采取一些行之有效的措施, 提升英语教学质量, 实现学生的全面发展, 促进英语就业的变革。

三、就业导向下技工院校英语教学改革措施

(一) 使用互动参与教学法, 优化英语教学效果

技工院校英语教学的主体通常是教师和学生, 师生之间有时会依靠一定的媒介, 有时是直接进行互动交流, 所以为了保证师生互动的有效性, 教师在教学中就需要改变自身所采用的教学方式和教学手段, 优化英语教学效果,

教师可以在英语教学中采用互动参与教学法。所谓互动参与式教学法就是将传统的教师主导变成教师和学生双主导, 重视学生在教学中的主体作用, 师生之间通过一些教学活动进行互动, 教师在互动中就能实现知识的传输, 学生在互动中就能实现知识的汲取, 提升学生的课堂参与度。比如英语教师在讲解简单的英语词汇知识的时候, 就可以采用互动参与教学法, 让学生也融入课堂。

首先教师可以以简单的英语影片为导入, 激起学生的兴趣, 以 animal 系列单词为例, 教师就可以在课堂上播放《疯狂动物城》的一些片段, 让学生意识到要讲解的内容。然后教师就可以让学生回答播放的影片中所出现的动物, 以传递的形式, 一人说一个即可, 先让学生以中文的形式说出来, 再尽可能地以英文的形式复述一遍, 在导入环节提升学生的学习积极性。

再然后教师就可以进入本节课的教学重点 animal 系列单词的教学, 在实际教学过程中, 可以留给学生 5-10 分钟的时间, 让学生自己“认领”一个单词的讲解, 学生就可以利用这 5-10 分钟的时间进行单词知识的查询。

最后教师就可以让学生进行 animal 系列单词的讲解, 这样一来学生的课堂参与度以及对知识的了解程度就会大大增强, 师生之间互动的有效性也能得到保证。教师使用互动参与教学法进行教学能够优化英语教学的效果, 提升学生知识的掌握程度, 保证了学生就业先决条件——牢固的理论知识。

（二）引导学生考取相关证书，提升学生职业竞争力

在“1+X”证书制度背景下，学生进行择业和就业时，除了毕业所需的学历证书之外，与专业相关的一些赋能证书也是十分重要的。缺少相关的技能证书，学生就很可能在就业中被淘汰，无法选择自己心仪的职业。所以技工院校和教师就需要引导学生考取相关的技能证书，为学生赋能，提升学生的职业竞争力。

教师引导学生考取相关技能证书，首先需要向学生科普技能证书的种类和必要性，学生有了意识，才能积极主动地考取技能证书。最基础的技能证书就是英语四六级，乃至英语专业八级，四六级证书是学生进入英语相关领域工作的“敲门砖”，是证明学生最基本的英语听说读写能力的证书，所以考取英语四六级证书对学生的就业十分重要。还有教师资格证书，如学生的职业理想是成为一名英语教师的话，那么英语教师资格证就是学生必备的证书之一，教师资格证是学生进入学校教学的“敲门砖”，是证明学生具有英语教学能力的证书，所以考取英语专业的教师资格证对学生进入学校教学是十分重要的。在科普完技能证书的种类和必要性之后，学校和教师就可以着手对学生进行技能考试的培训，帮助学生更好地通过技能考试。比如英语教师就可以帮助学生在众多的技能考试教材教辅中选择合适的参考书目，避免学生在选择参考书目时眼花缭乱，降低学习效率。教师还可以开设小班辅导，帮助一些学习能力和自制能力较差的学生更高效地进行技能知识的学习。通过此举，能够有效提升学生对一些技能证书的重视，再通过教师的帮助就能更迅速地帮助学生考取技能证书，为自己赋能，提升在职场上的竞争力。

（三）健全英语教学评价体系，提升教与学的质量

学生在毕业之后进行就业的前提就是学生在校期间接受了高质量的教育，只有在此前提下，学生才能实现更好的就业。高质量的教育是离不开完善有效的评价体系的，所以在技工院校英语教学中，教师就需要健全英语教学评价体系，提升教与学的质量，帮助学生实现更优质的就业。

1. 不能缺少评价主体

也就是说，在进行教与学评价时，教师和学生都要参与进来，共同促进教与学质量的提升。以英语语法的版块知识为例，在语法的教学过程中，教师和学生都需要对教学成果和教学态度等方面进行评价。教师需要对学生的学习态度和知识的掌握程度进行评价，帮助学生总结和反思自己掌握的英语语法知识；学生需要对教师的教学风格和教学手段进行评价，帮助教师及时根据反馈调整自己的教学方式，创新语法教学内容，选择合适难度的语法例子进行教学。

2. 不能缺少评价内容

也就是说，在进行教与学的评价时，不能只是单纯地对教师的教学风格和学生的考试成绩等方面进行评价，而要丰富评价内容，提升教与学的质量。教师需要研究学生的就业心理，对学生尚未清晰的职业定位进行梳理，通过评价英语领域的就业方针和政策，来帮助学生进行职业理想的选择；学生也需要对教师展示出来的教学目的进行评价，如教师的教学目标或教学目的有偏离

就业指导方针的倾向，学生就可以及时指出，帮助教师及时更正自己的教学目标和目的。师生双方对彼此进行评价能够有效健全英语教学评价体系，双维度提升了英语教与学的质量，保证了在就业导向下学生进行就业的质量。

（四）注重英语听说读写看译能力的培养，提升学生英语实际应用能力

英语作为一门应用性很强的语言，其在教学过程中就不能忽视听说读写看译等技能的培养，学生掌握了这些技能，就在一定程度上促进了在就业导向下学生的工作能力。所以技工院校英语教师在教学中需要注重英语听说读写看译能力的培养，提升学生英语实际应用能力。

首先，教师可以适当增加学生的听力课程，在听力课程上多让学生进行 presentation，并对学生进行提问，这样既能提升学生的听力技巧，还能提升学生的讲说技巧，一举两得。

其次，教师可以让学生对教材中的阅读材料进行改写，在提升学生阅读能力的基础上丰富学生的写作技巧，促进英语阅读与写作的一体化。

最后，教师可以推荐一些没有中文字幕的英文原声电影让学生进行观看，然后让学生自行进行字幕的翻译，既能考验学生观看的电影的认真程度，还能考验学生的语言组织和翻译能力。

教师通过对这些技能的培养，就能有效帮助学生提升英语的实际应用能力，进而帮助学生进行高水准的工作，提升就业导向下技工院校学生的就业质量。

（五）提供丰富多样的实习机会，促进学生身份的转换

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”一句说的就是所有的理论知识最终都是要付诸实践的。技工院校学生掌握的英语知识最终还是需要运用到工作实践中去的，所以学校和教师就需要为学生提供丰富多样的实习机会，促进学生实现身份的转换。

在就业导向下，在学校和企业深度合作下，学校和教师就可以向企业尽可能多地争取不同类型的实习岗位，帮助学生在实际工作中提升工作能力。学生在学校教育中进行的听说读写看译能力的培养，以及考取的一些赋能证书，都能在实际工作中得到体现和提升。学生利用这些丰富多样的实习机会提升了自己的实践能力之后，就能更好地在毕业之后实现身份的转换，有效避免了迷茫心态的出现，在就业导向的方针指导下提升了学生的就业能力。

参考文献

- [1] 徐春芳. 以就业为导向的技工学校英语教学创新 [J]. 校园英语, 2019 (49).
- [2] 富美. 基于就业导向下的高职英语教学改革探析 [J]. 电大理工, 2020 (03).
- [3] 杨秀芳, 张楠. 以就业为导向的高校英语教学创新研究 [J]. 广西民族师范学院学报, 2020, 37 (04).