

# 基于企业需求下的工科毕业生就业能力提升研究

## ——以北京理工大学珠海学院为例

黄萃 朱伟华 陈思琪 刘俊英

(北京理工大学珠海学院, 广东 珠海 519000)

**摘要:** 为调查新时期用人单位对人才培养的要求, 应用问卷调查的方式, 得到用人单位对北京理工大学珠海学院工科应届毕业生招聘素质要求结果, 结果显示: 用人单位在招聘不同岗位时, 对毕业生有不同的要求。调研结果可为高校教育工作者优化教学设计提供一定的参考。

**关键词:** 企业需求; 工科毕业生; 就业能力; 提升研究

### 一、调研样本与统计基本情况

本次调查共发放问卷 39 份, 回收 39 份, 有效问卷 39 份, 有效回收率 100%。问卷主要针对北京理工大学珠海学院的毕业生所在就业单位的招聘岗位, 岗位需求, 评价建议等方面进行调查, 并从调查中反映出用人单位对应聘毕业生的招聘期望, 从而做到供需结合。

#### (一) 基本情况

调查中, 有 12.82% 的用人单位需要招聘管理岗位的职员, 84.62% 的用人单位表示需要招聘专业技术岗位的职员, 而需要招聘工勤岗位的公司数量较少, 仅有一个公司有这方面的需求。并且用人单位对不同岗位的招聘要求和毕业生的适岗能力也有不同的要求。

#### (二) 招聘过程中最为重视的方面

通过问卷, 分别调查用人单位在阅读毕业生个人简历和进行面试是最为重视的三项素质, 综合数据发现, 最为重视的三项依次是: 所学专业、社会实践、学业成绩。

通过对上述数据进行分析可以看出, 很多用人单位的 HR 在审核毕业生的简历信息时, 往往将主要的关注点放在了毕业生的专业上, 占据 71.79%; 其次关注的是毕业生的社会实践能力, 占据 51.28%; 最后才关注学生的专业课程成绩和职业技能证书, 分别占据 38.46% 和 33.33%。为此, 在无法改变毕业院校的情况下, 全面提高个人综合素质, 稳扎稳打学习好专业知识与技术, 丰富自我社会实践经验, 为我们的简历增加筹码, 才是我们眼下需要为之努力的。

此外, 企业在开展面试工作的过程中, 更注重毕业生的个人表达能力, 其次是逻辑思维能力, 这两项的关注占比分别为 48.72% 与 46.15%; 关于毕业生的专业水平、个人应变能力和团队写作能力等等也都得到相应的重视, 分别占据 33.33%、25.46% 和 33.33%。以上数据为毕业生进行就业准备提供了有效的数据, 通过就业指导, 在平时学习生活中, 勤学习, 积极参加社会实践活动, 提高自己的实践动手能力, 都有助于各项能力的提升。

#### (三) 不同岗位的能力需求不同

在招聘不同岗位时, 用人单位对应聘毕业生的能力要求也有所不同。首先, 61.54% 和 43.59% 用人单位在招聘企业管理岗位时, 对毕业生的团队合作、协调沟通能力比较重视。除了这两项能力之外, 用人单位对毕业生的组织策划、双创能力和决策判断能力也极为重视。

用人单位在招聘专业技术岗位时, 最重视的毕业生所具有的能力依次是专业知识能力、知识实践能力、双创能力、学习接受能力和团队协作能力, 占比分别为 56.41%、46.15%、30.77%、28.21%、25.64%。

用人单位在招聘工勤技能岗位时, 最为看重的是学生是否具有吃苦耐劳的精神和学生是否有较强的责任心, 分别占 35.90% 和 33.33%, 排名第三的是快速学习能力, 占 30.77%, 动手实践能力、沟通协调能力和团队合作能力亦得到用人单位的重视, 分别占 28.21%、23.08%、23.08%。

#### (四) 用人单位认可的技能与素质

调查发现, 用人单位对我院毕业生整体满意度较高, 专业及综合知识储备比较充足, 对于沟通协调能力和快速学习能力、积极自信、专业知识扎实等高度认可, 分别占 48.72%、28.21%、28.21%、25.64%。

25.64% 的用人单位普遍认为高校仍需加强对大学生实践能力的培养, 其次是创新能力和创造力的培养、扎实的专业知识、沟通协调能力和抗压能力的培养。

虽然软件操作技能、思想道德素养、社会责任感、外语水平、语言表达能力、文字撰写能力比例较低, 但具有综合素质全方面发展的人才依旧是如今快速发展的社会及用人单位所急需的, 因此在学习的道路上, 视野放开, 多学多做, 让自己在职场中进可攻退可守。

### 二、根据用人单位的反馈提出新的工作建议

#### (一) 开展网络招聘, 优化在线服务

负责毕业生就业部门应升级就业管理服务系统, 开发网上宣传功能, 加强就业网络和就业官方账号建设, 实时在线更新招聘活动, 及时发布各类就业信息, 举办大型网上双选会。

负责就业工作的教师要广泛汇总人力资源和社会保障部门、企业、高校的招聘信息, 及时优化就业服务, 通过云推, 开启网上就业服务新模式, 云宣传视频双选会, 根据毕业生专业情况和就业意向, 准确推送就业信息和推荐岗位。

多所学院共建就业工作协作体, 涵盖制造业、信息技术、建筑业、教育业等 15 个行业, 例如工业自动化学院可与电子信息学

院、航空学院联合举办线上招聘会,利用交叉信息推送相应的岗位,拓宽了各个学院毕业生的就业平台,为毕业生提供更多就业机会。

#### (二) 强化实践课程环节,增强学生的动手实践能力

实践技能在工科学生的就业过程中都十分重要,而且作为我校学生培养的特色目标,我们更应该重视实践课程,优化实践教学内容,可以从以下方面着手:规范实验室建设和管理,增加学生实际操作的机会;要开设实践课选修课,充分发挥产学研合作单位的作用,通过参观实习、举办科技竞赛、校企合作培训等方式,真正落实学生实践基地的作用;鼓励学生参加课程实践和技能竞赛,增强就业优势,为未来就业做好准备。

#### (三) 针对性进行就业技能培养

针对学生所学的专业以及学生在校期间的就业意向,针对性进行就业能力方面的培养。

对于倾向于从事企业管理岗位的在校生,要鼓励学生参加演讲类比萨和开创相应的课外团体活动,对其沟通协调能力和团队协作能力着重进行培养。在课堂学习中,也可以建议任课老师开设翻转课堂环节,鼓励该类学生通过讲课的方式培养自己的沟通能力。

对于倾向于从事专业技术岗位的在校生,以及专业就业为专业技术类的专业,可以在课程中增加考核次数,以加强学生对专业知识的掌握程度;其次,应鼓励学生多参与与自己所学专业有关的技术类社团,通过在社团中的培训和参加社团的各项考核比赛,能促进学生对自己所学领域的知识进行多方面地掌握;学院领导组织也可以开设专业技术型比赛并且鼓励学生参加此类比赛,这不仅能让学生在准备比赛的过程中学习专业知识,如果获得相应的获奖证书,也可为学生将来就业提供专业领域上的证明。

对于倾向于从事工勤岗位的学生,可以鼓励其多参加公益活动或者在班集体中担任班干部,以及在学有余力的前提下参与实习实践活动,这些活动都可以培养其吃苦耐劳的能力和较强的责任心。

#### (四) 加强专业课程建设

依照我校办学目标“培养实践性应用型人才”,专业课程应更加注重基础,为基础和技术课程,增加理论和实践时间的数量,增加评估的难度等方法巩固学生的基础;引进更多具有理论和实践经验的教师进行教学,培养学生的学习兴趣;教学计划应与珠三角地区经济发展和需求相结合,培养适应社会需求的人才;在教材的选择上,也要注意更新,选择真正好用、适合学生的教材;提高通识课教学质量,保证通识课覆盖面广,保证课堂质量,拓展学生知识面。

工科院校内部的就业指导教师应该充分调研市场需求,同相关企业的人力资源部门建立合作关系,将行业动态发展需求、毕业生面试工作注意事项、就业流程和政策等内容纳入到学校的就业指导教育工作中,为学生进行详尽的解读,使学生在毕业后的择业过程中具备更好的适应能力。

此外,在就业指导的师资力量建设上,工科院校要提高师资

的建设力度,在教师招聘工作上苦下功夫,为学生甄选有经验、有能力的教师,而在校内师资团队的建设上,工科院校要做好对就业指导教师的培训和进修指导工作,促进校内就业指导教育整体水平的发展,为学生的就业工作提供更优质、更广泛的服务。

#### (五) 完善毕业生毕业就业机制

大学生职业生涯规划 and 就业指导工作有利于学生从进校开始就根据自身实际尽快确立大学生活目标和职业目标,并进行针对性学习和提升,减少迷茫。工作应该为学生分开进行。

首先,工科女专业就业困难重重。推动女大学生就业质量的提升,需要她们充分发挥个人的个性与语言以及逻辑思维方面的优势,将个人兴趣爱好、专业能力与个人特长进行有效联系,积极推动学生参加各类社会实践活动,在拓展学生专业只是面的基础上,增强学生的专业实践能力,培养学生社会适应、人际交往、团队协作能力的发展,使学生在实践过程中找准职业切入点,实现个人的职业理想。

此外,针对家庭条件较为困难的学生,我们要从心理教育工作入手,在鼓励她们参与岗位培训的基础上,推动学生积极适应岗位需求。要向学生传授先毕业再就业的理念,在减少家庭负担的基础上实现个人的职业理想。

最后,对学困生要重点关照,以就业为先,然后弥补学习上的不足。要密切联系学生的就业情况,在推动学生顺利就业的过程中,保障学生就业质量,促进学生稳定发展。

设立就业咨询室,为学生提供职业规划以及求职心理咨询方面问题;多邀请有实务经验的企业人才来校开展讲座,增加学生对就业市场的了解;鼓励优秀毕业生施展桥梁效用,辅佐学校学院老师开展就业工作。可以使用“同辈教育”的方式扶助就业遇挫的同学,积极了解和解析学生就业困难的原因,根据自己的经历进行指导。

### 三、结语

高等教育是培养综合性应用人才的重要途径,是以满足工作岗位需求为基本出发点,并通过劳动收入体现其价值的教育,因此专业性是高职学生学习活动的一个显著特点。专业选择权力是大学生的一项基本权利,是保障学生学习兴趣和促进工科院校专业设置合理化的重要途径。毕业生工作质量既影响工科院校人才培养目标的实现,也关系着学生个人的发展。

#### 参考文献:

- [1] 赖德胜,朱敏,黄金玲.理工科专业毕业生占比为何下降[J].教育研究,2021,42(04):128-138.
- [2] 田小敏,杨忠.新工科建设背景下应用型高校人才培养模式探究[J].教育教学论坛,2020(50):119-120.
- [3] 刘绮莉,金子祺,丁悦,吕林芳.“新工科”背景下高校创新创业政策研究[J].产业科技创新,2020,2(29):115-117.

项目信息:本文系北京理工大学珠海学院2019年教改项目《毕业生就业能力研究》(课题编号:2019050JXGG)研究成果。