

“双高”背景下产教融合育人模式研究

罗锡才 康利梅 刘灏霖 刘怡飞 李助军

(广州铁路职业技术学院, 广东 广州 510430)

摘要: 新兴技术迅速发展, 新职业新岗位需求发生巨大变化, 高职教育的人才培养难于满足社会的需求, 因此, 人才培养模式亟需改变。“双高建设任务”的高职业院校应发挥引领改革、敢于创新的先锋作用, 构建新型的育人模式来适应新时代社会的发展。产教融合, 是我国现代职业教育融入国家创新体系建设的关键环节, 是应对科技革命加速的关键一招。本文从产教融合对“双高”建设质量的意义、如何构建产教融合育人模式及产教融合的实现路径进行分析, 为双高院校创新育人模式提供理论依据。

关键词: 双高建设; 产教融合; 育人模式

随着信息技术的迅速发展, 特别是 5G 时代的到来, 新兴技术如大数据、云计算、人工智能、智能制造及物联网等迭代出现, 导致新兴技术岗位和新职业人才需求发生很大变化。据报道, 我国人力资源市场需求较为迫切新职业 38 个, 涉及大数据、云计算、虚拟现实、人工智能、工业互联网、智能制造等新兴领域新岗位有 22 个, 预计未来 5 年云计算工程技术人员、物联网安装调试员、人工智能人才、工业机器人系统操作员和运维员均超过 1200 万。可见, 新职业人才需求规模庞大, 但我国新兴技术人才缺口近 3000 万。

我国职业教育面临新兴产业发展人才需求与教育供给之间不匹配的问题, 如何快速、准确地提升人才源头、强化对产业的支撑作用、助力产业升级迫在眉睫, 亟须在我国职业教育的育人模式上积极探索。产教融合理念是培养现代化人才、推动职业教育发展的关键所在, 其内涵可归纳为“1 个核心 2 个关键”。“1 个核心”是指产教融合作为推动我国高等教育、现代职业教育内涵发展的核心机制, “2 个关键”是我国高等教育、现代职业教育应对科技革命加速的关键一招和融入国家创新体系建设的关键一步。因此, 由上至下全面深化产教融合已经成为推进我国高等教育、现代职业教育内涵发展的重大方略之一。

全面深化产教融合, 不仅可以实现科学研究、实验开发、推广应用的“三级跳”, 有可以贯通创新驱动发展中的核心要素资源, 逐步形成以价值链为核心的“四链贯通”, 即“产业链-创新链-教育链-人才链”相互贯通。所以说, 重视相关领域的研究, 不仅是对教育链、人才链的重构, 也是对产业链、创新链的重组。本文通过分析广东双高院校建设情况, 剖析目前产教融合开展情况, 探讨在“双高建设”视域下如何构建基于生产与专业相结合的全新育人体系。

一、产教融合对“双高”建设质量提升的意义

教育部和财政部于 2019 年 4 月联合印发了《关于实施中国特

色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(下称《意见》), 提出我国高职学校发展方向, 吹起集结号, 集中力量建设我国高水平的学校和专业群(简称“双高”, 下同), 旨在对内要发挥引领改革及发展的重要使命, 对外要展示具有中国特色及高水平的职教品牌。

“双高”作为党中央国务院的重大决策, 是新时代职业教育大棋中的关键而重要的一招。我们必须把握学校和专业群两类布局的重要意义, 紧紧抓住专业群这个基础, 力争在技术技能人才培养和技术服务创新上实现高水平。《意见》指出, 产教融合是“双高”院校对接劳动力市场的最佳途径。产教融合不仅能促进院校和专业发展, 还为中国特色职业教育整体质量的提升起到引领示范作用。双高院校建设过程中, 产教融合要体现出院校高起点、企业高层次、融合新高度等特点。

所谓院校高起点, 197 个双高入选单位体现高水平, 客观要求对接高层次企业, 产教融合新高度要适应数字经济发展对人才培养规格的需求, 才能实现产教融合 1+1 大于 2 的效果。对于高校和企业来说, 产教融合是双方互利共赢的, 企业可以通过参与高校人才培养活动, 获得人才资源储备, 为企业发展提供源源不断人才; 另一方面, 高校可借助企业获得社会声誉和影响力。高端企业的加入, 不仅可以弥补高校在工程实践操作及团队协作能力等方面的不足, 还可以有效地将资金和人才结合, 提高科研成果转化率, 更好地服务社会。

二、构建产教融合协同育人模式

产教融合育人模式作为一种协同育人的主要形式, 在国内外具有悠久的发展历史, 值得我们去学习借鉴。学校与企业专业建设、课程开发、师资队伍组建、公共技术研发服务中心组建及高端认证证书开发等方面可以协同合作。

(一) 共同建设高水平专业

围绕国家战略需求和粤港澳大湾区经济发展需求布局专业, 整合现有专业, 与企业共建高水平专业群, 提升专业整体实力。以双高校广州铁路职业技术学院为例, 重点发展轨道交通先进装备的人工智能相关专业, 借此来推动数字信息化技术及智能制造等专业建设, 增强我国创新驱动发展战略能力。

(二) 共同开发课程标准

对接产业需求, 校企双方共同制定相关的人才培养计划, 且整体的课程标准要与职业标准吻合, 尤其是实训基地要按照行业标准来建设。借鉴深职院课程开发经验, 双高校课程标准源于高端企业的技术标准, 共同建设教学资源, 编写校企合作教材。同时, 为了向国外输送课程, 开展国外企业培训等, 与企业联合制定国

际课程标准。

（三）共建共享师资队伍

根据专业及课程需要，校企共同制定师资队伍建设标准，包括人才招聘、新教师培养、专业负责人选拔、企业讲师遴选等标准的制定。目前，开展相关的培训活动旨在丰富教师企业经验，提高他们实践能力以及教学水平。但由于缺少相关的条例保障，该项目实施流于形式。为了培养双师素质教师，顶岗实践得让企业及教师落到实处，合作企业从事领域必须与教学专业吻合度高，教师要学习企业的高尖端技术，最终让顶岗实践教师掌握企业技术并能推动技术研发。

因此，我校要通过与企业人才共融、校企师资互派、提高双师型教师比例，打造一支健全结构化、团队化协作型教师队伍，培育职业教育大师、大师工匠、领军人才。师资队伍与企业共建共享，深度融合，风险共担，利益共享。

（四）组建公共技术研发服务中心

组建技术联合体，旨在解决企业技术攻关难题及职业院校科研产业化能力不足的问题。这一措施的落实能够进一步实现实训基地的一体化建设目标，有利于提升企业员工的技术应用能力和学生的创新能力。找准产业化链条上的位置，瞄准产业关键技术，校企共建应用技术创新中心，为校企双方基础研究和技术研发服务。

（五）共同开发高端认证证书

除此之外，学校需要与合作企业结合双方的实际需求，制定并落实人才培养方案以及标准，进而强化岗位与学生专业之间的联系，将企业产品标准、技术标准、服务标准等转化为人才认证标准。开展“1+X”书证融通的探索和实践，但企业的参与度还是不够，对新兴人才培养作用很明显。“双高”建设期间，在已开发认证证书的基础上，开发一批认证证书，并围绕其中的标准，制定有效的人才培养计划。同时，还需要将证书的评价标准嵌入质量评价体系。

三、“双高”产教融合的建设路径

要抓住国家职业教育和轨道交通迅速发展两大机遇，充分发挥政府重视支持和行业背景深厚的双重优势，以校企合作为抓手，以人才培养为主线，以轨道交通协同育人中心等平台建设为支撑，坚持走创新发展、转型发展之路，以实现人才培养升级，具体建设路径如下：

（一）以城市载体，发挥政府统筹作用

立足于粤港澳大湾区经济发展、立足于珠三角轨道交通、先进装备制造业及现代服务业产业，人才培养模式转型要能服务当地经济发展。根据《广东省国民经济和社会发展第十三个五年发展规划纲要》等相关的文件来看指出，本省作为新时期背景下的经济贸易中心，坚持走“高端化、职能化、集约化、绿色化”发展道路以及实施创新驱动战略，继续推进国内外先进装备制造业、现代服务业等转型升级和人才培养。“双高”建设期间，要发挥

政府统筹作用，搭建制度平台，通过税收优惠、财政补贴等治理工具来实现精准激励，提高企业的费用补偿，保证企业参与的经济利益。建立信息化平台，降低校企双方获取信息的成本，约束双方的合作行为，制裁违规行为。建立有效机制，便于双方做出连续性决策，有效解决双方冲突，还能平衡院校、企业及社会三方的利益。

（二）打造特色产业学院

通过政府统筹不断完善产教融合的制度化平台与信息化平台，通过校企共建特色产业学院，吸引大企业参与，打通产业链和教育链，为我国高技能人才培养提供示范和引领。目前，校企合作仅停留在场地设备的共享，高尖端企业尚未能很好参与到学科建设及人才培养，企业仅起到“陪跑”作用。分析研究深职院“双高”产教融合经验，其依靠深圳区域优势，紧随产业发展前沿，专业群联合1家行业龙头企业成立特色产业学院，譬如与阿里合作成立阿里巴巴数字贸易学院等。广东双高校依靠粤港澳大湾区的优势，瞄准相关产业，将打造具有区域经济特色产业学院，提高技能人才培养、技术研发服务和社会培训服务的质量，服务区域经济发展。

四、结语

人才需求随着产业发展发生较大变化，高职院校人才培养应满足社会经济发展需求。在这一时代背景下，实际生产与教学的有效结合是现代职业教育体系构建新型育人模式的切入点，是现代职业教育内涵发展的重大方略。同时，作为一种全新的经济系统，实施多元合作办学，深化产教融合任重道远，需要做好顶层设计，群策群力，全体上下一起努力去实现。

参考文献：

- [1] 人社部，新职业在线学习平台发展报告[R/OL]（2020-07-23）[2020-07-25]，http://www.mohrss.gov.cn/SYrlzyshshzbz/dongtaixinwen/bunciyaowen/202007/t20200723_380359.html.
 - [2] 陈锋. 深化产教融合的文件释放了什么信号[N]. 中国青年报，2018-10-1（3）.
 - [3] 杨欣斌. 基于特色产业学院的校企双元育人模式探索[J]. 中国职业技术教育，2019（31）：10-13.
 - [4] 李亚昕. 曾秀臻，论“双高”产教融合的特点、问题及治理策略[J]. 中国职业技术教育，2020：91-96.
 - [5] 李曙明，何杨勇. 高职课程改革的批判性思考——对杜威“从做中学”的偏离和误读[J]. 中国高教研究，2014（11）：85-88.
- 本文系广东省自然科学基金创新团队项目（2020KCXTD043）；新引进人才科研启动项目（GTXYR2002）的阶段成果。

作者简介：罗锡才（1983-），男，广东湛江人，材料加工工程专业工学博士，广州铁路职业技术学院机电工程学院特聘副教授，研究方向为金属材料成形及搅拌摩擦焊接技术、现代职业教育。