

# 中职学校教师教育技术能力培训的思考

韦赛欣

(南宁市第四职业技术学校, 广西南宁 530022)

**摘要:** 伴随着我国经济的不断发展, 我国社会建设急需一批高素质、强技能的技能型人才, 这对职业学校教师的综合能力提出了更高的要求。在这样的时代背景下, 我国中职学校应顺应时代的发展, 重视校内师资队伍的提升, 并针对专业教师的教育技术能力进行全方位培养, 借此来实现既定目标, 为社会提供更多人才的同时, 提升本校的社会影响力。本文就中职学校教师教育技术能力的培训进行研究, 并提出相关看法, 以期提升教师教学能力, 推动各专业教学发展。

**关键词:** 中职学校; 教师教育技术能力; 提升; 研究

## 一、中职学校教师教育技术能力提升的必要性

### (一) 提升人才培养质量

在当前的社会背景下, 我国中职学校重视校内教师教育技术能力的提升, 可以提升我国职业教育人才培养的质量。在全新的人才培养视角下, 学校会从多个角度对教师的能力进行培养, 使其掌握更为前沿的教学思想、育人能力, 从而在理论、实训教学中革新自身的教学思想, 视培养多层次、多样化、高素养的技能型人才为首要的教学目标, 进而为社会以及相关企业提供更多的专业人才。

不仅如此, 教师教育技术能力的提升, 也实现了专业教学的科学性与高效性, 以面向社会、企业、行业以及市场为引领目标, 进一步完善当前的教学体系与形态, 学生在教师的谆谆指导下, 不仅可以掌握更全面的专业知识, 同时也可以掌握更多与本专业相关的标准, 从而实现自我能力的不断提升, 借此来提升自身的职业竞争力。

### (二) 有利于全新育人课程体系的构成

中职学校重视教师教育技术能力提升的重要目标是深化教学改革, 而教师在前沿教学思想的支持下, 会更为重视教学目标的实现以及课程体系的完善。据一些调查资料显示, 部分学校对专业教师的能力进行培养之后, 校内的课程体系进一步完善, 教学内容也更为丰富, 整体教学针对性更强。与此同时, 为了进一步提升教师的教学水平, 学校也会重视与相关企业的合作, 并定期组织教师参与到企业一线生产, 借此来引导教师掌握更为专业的操作以及更为准确的岗位用人标准, 这也为校企双方提供了发展的平台, 其根本利益得以实现。

### (三) 推动教学发展

专业教师教学能力的培养可以推动中职学校的整体发展, 并且为接下来的人才培养目标调整提供重要参考, 这一内容则主要体现在制度体系的构建上。

第一, 为了实现教师综合能力的发展, 必须建立有效的师资

能力培养方案, 从而明确教师在整个育人过程中的职责与, 并围绕这一内容开展有效的调研、培训活动, 借此来实现教师多元教育能力的发展。

第二, 优化了学生管理制度。在实际的教学过程中, 专业教师会按照严格的企业的工作制度和相关的岗位制度开展教学活动, 并引入更符合学生未来发展的管理方式, 让学生可以进行标准的操作, 这样可以实现学生多元能力的发展, 进而提升整体的教学效果。

## 二、当前中职学校教师教育技术能力现状

### (一) 中职学校教师综合能力落后实际发展

在当前的时代背景下, 专业教师较为落后的教学思想以及育人方式是限制人才培养质量提升的关键所在, 同时也是当前中职学校面临的首要问题之一。

#### 1. 一些中职学校在育人过程中并未关注到师资队伍的提升

在现代背景下, 我国职业教育的主要目标是为社会建设以及企业生产提供一批应用型人才, 学生不仅要有较强的专业能力, 还需要有一定的职业素养。这就意味着教师则需要有过硬的教育能力以及前沿的教学思想, 但是结合多数中职学校的师资队伍的情况来看, 其整体情况不佳, 教师在教学过程中依旧以知识讲解为主, 其整体教学思想较为落后, 且教师应用的教学方式已经很难满足学生的多元能力发展需求, 其主要原因是中职学校没有意识到教师教育技能提升的重要性, 致使整体教学效果得不到提升。

#### 2. 对专业教师的培训力度不足

为了提升人才培养质量并推动专业教学的发展, 一些中职学校已经开始意识到教师教育能力提升的重要性, 也落实了相关的措施, 但效果并不明显。其中的主要表现是专业教师在工作之余还需要参与各类培训, 且强度较大的培训在很大程度上削减了他们的参与主动性, 导致教师多以应付的方式参与其中, 导致现代化师资队伍的建设目标难以实现, 人才培养质量也能难以提升。

### (二) 师资队伍建设的规划不清晰

在新时期背景下, 中职学校为了达到既定的人才培养目标, 也开始制定了相关的师资力量提升计划, 并落实了相关的制度。但总的来看, 其制度的针对性并不强, 人才培养力度也差强人意。其中较为直观的表现是, 骨干教师并未发挥自身的带头作用, 而青年教师的育人能力则得不到提升。同时, 校内教学调研活动开展频率较少, 专业教师无法把握本专业的未来走向, 在教学方式、内容的选择上与社会实际需求存在一定偏差, 导致整体的人才培养质量较差, 教学效果也难以提升。

## 三、提升中职教师教育技术能力的有效对策

### (一) 结合人才需求, 学校重视教师力量的提升

通过对市场人才需求、专业岗位等对专业人才的需求, 不难

判断出为了进一步提人才培养质量则需要重视现代化师资队伍的建设,提升教师的育人能力,从而为社会培养更多的技能型人才。

在目前的时代背景下,我国经济飞速发展,社会建设急需一批高素质、强技能的现代人才,学生不仅需要有较强的专业能力,还需要有精益求精、实事求是的职业素养。针对社会发展的这一需求,中职学校需要从根本上出发,进一步提升教师的育人能力,使其可以积极顺应时代的发展,进一步强化育人效果。基于此,可以从以下几点入手,着手提升专业教师的育人水平。

#### 1. 校内管理人员重视教师教学能力的提升

管理人员需要转变自身的思想,意识到教师能力以及教学水平提升的重要性,为之后教师调研活动、组织教师前往企业一线学习做好充分保障。

2. 围绕“师德”这一核心观点,从多个角度入手,转变专业教师的育人思想,提升教师的育人能力

通过开展与教学活动相关的调研活动,引导教师对当前人才市场需求、专业岗位标准等内容进行调研,使其将这些内容落实于实际的教学中,从而进一步提升教学的针对性,促使学生多元能力的发展,为其未来投身岗位、创业做好必要保障;定期开展调研会议,让教师意识到学生多元素养培养的重要性,并在这一过程中掌握更多的育人方法与技巧,树立自身良好的育人观念,从而进一步深化教学革新,有效推动专业教学的发展。

#### (二) 对接市场与岗位,构建现代化师资队伍

结合人才市场需求以及专业就业岗位的标准来看,学生专业能力、专业素养的提升需要一支教学能力优秀、具备前沿教学思想、学识渊博的现代化师资队伍。举一个较为浅显的例子,教师的教学能力体现在教师所用教学内容、教学方式等内容上,若在实际教学中单一地沿用知识讲解法开展教学活动,则难以充分调动学生的参与主动性,且整体教学效果较差,素质教育下的教学目标也难以实现。

而为了改变这一现状,则需要重视现代化师资队伍的建设,这不仅决定着学生能力的发展,甚至也关系着中职学校日后的社会影响力。而为了实现这一目标,中职学校则需要从实际入手,围绕全新育人目标的实现,构建一支现代化的师资队伍。在具体措施上,则可以从以下几点入手。

#### 1. 制定、落实并完善必要的降奖励机制

为了充分调动中职学校专业教师参与培训的积极性,则需要制定与培训相关的奖励措施,通过这一方式的落实,鼓励在校教师在工作之余,参与到各类培训,从而提升他们的育人能力,引导他们将更为有效的教学方式以及丰富的教学内容引导到教学中,从而提升整体的育人效果。

#### 2. 聘请教育领域专业、企业优秀工匠来校演讲

通过聘请教育领域的专家,能够让教师接触到更为前沿的教学思想,从而转变自身的教学理念。而邀请企业工匠,则可以让教师掌握相关岗位对学生的最新能力要求,进而可以在实训教学、

理论教学中引入更为专业、丰富的教学内容,进一步提升教学的针对性与实效性。

#### 3. 强化与就业单位的合作

由企业、学校共同制定师资力量培养方案,组织教师参与到企业生产一线,借此来引导教师对岗位制度、生产标准有更为深入的了解,并围绕这些内容及时调整教学方向,确保人才培养质量。

#### (三) 结合建设发展,提升教师的应用能力

在当前的时代背景下,为了进一步提升人才培养质量,并保证校内师资队伍整体育人能力的提升,则需要提升过程中以“制度落实为基础”,从而保证校内师资队伍的持续性发展。同时,相关制度的落实也有利于校内青年教师整体育人能力的提升,并实现老教师“育人经验”的传承。由此来看,中职学校可以从以下几点入手,逐步完善保障制度。

#### 1. 重视用人制度的完善以及落实

中职学校为了顺应素质教育时代的到来,并提升师资力量,则需要围绕相对稳定、专兼结合、合理流动的原则,并借鉴其他中职学校成功的师资培养案例,探索并建立符合本校实际情况的骨干层和流动层双层结构的教师队伍管理模式。不仅如此,还需要在此基础上,引入更多的师资力量,进一步强化校内师资队伍。

#### 2. 制定并落实“绩效考核”制度

其主要的目的是对教师的教学水平进行全方位评价,进而提升教师的多元能力以及素养,帮助教师进一步提升人才培养的质量。

3. 还要提升教师的薪资待遇,并在评优、效益分配上适当倾斜;结合我国职业教育的特征,强化对教师职业技能的考核,确保教师综合能力的提升。

#### 四、结语

综上所述,中职学校重视本校教师教育技术能力的提升,能够进一步提升人才培养质量,并推动专业教学的发展。基于此,中职学校需要针对当前师资力量提升中存在的不足进行深入研究,并落实有效的措施,借此来构建现代化的师资队伍,为之后教育教学的发展,做好充分保障。

#### 参考文献:

- [1] 彭友江,张国庆.中等职业学校文化课教师教学能力发展策略研究[A].十三五规划科研管理办公室.十三五规划科研成果汇编(第三卷)[C].:十三五规划科研管理办公室,2018:5.
- [2] 陈忠吉,邓昕才.中职教师教学能力现状分析与提升路径研究[J].职业教育(中旬刊),2021,20(02):26-29.
- [2] 潘苍红,邓龙成.产教融合背景下中职专业教师能力提升的路径研究——以武义县职业技术学校为例[J].职业,2020(36):56-57.