

学史明心，崇德育人

杨法东

(沈阳市信息工程学校, 辽宁 沈阳 110122)

摘要: 中国共产党光辉历史凝结着宝贵的先进经验, 是中职院校进行人才培养的宝贵教学资料。就目前来看, 我国众多中职学校在学生党史教育方面还存在着一些问题。尤其当代多元价值观对中职生思想体系造成一定冲击的背景下, 传统的党史教育理念和方式滞后性明显。基于以上, 本文从中职党史教育的相关问题分析入手, 针对性的提出了加强和改进党史教育策略的对策, 旨在提升中职生党史学习教育成效, 保证中职生思想政治教育理想效果, 促使学生学党明心, 实现崇德育人。

关键词: 中共党史; 中职教育; 德育; 育人

中职生作为中国特色社会主义现代化建设者, 必须要坚定信念, 将社会主义和马列主义深入灵魂, 才能够肩负起民族复兴之责。党的发展史, 是一部中华民族从山河破碎到民族复兴的奋斗史, 凝结着中国人民艰苦奋斗、勇往直前的宝贵经验, 是党留给当代青年的传家宝。中职教育应通过多样化的党史渗透, 帮助学生学党明心, 以实现崇德育人, 促进学生的长远发展、全面发展。

一、当前中职生党史学习教育中存在的问题分析

(一) 学习态度不够端正

就目前而言, 大多数中学生都对党史学习保持着积极的态度, 不断地从党的产生、斗争、发展史中汲取经验和智慧。从教学实践成果来看, 引导中职生对党的光辉史诗进行学习, 有助于学生明确历史责任, 有助于指导学生全方面发展。但不可否认的是, 仍然有一部分学生还没有充分意识到党史学习的重要性, 对这部分学生而言, 党史学习是一门课程或者是一项学习任务。看到党史知识, 他们说想到的不是宝贵经验, 而是一个个学分。他们甚至会觉得, 身处和平年代, 学习党的斗争历史和革命经验是没有必要的。还有一部分学生, 对党史学习的兴趣停留于表面, 他们更多的是关注教学方式与内容是否有趣, 而体会不到从党史中汲取经验与智慧的乐趣。

(二) 党史教育重视程度不够

在中职院校和相关教育部门的共同努力下, 中职生党史学习取得了一定成绩, 但其中所出现的问题也是不容忽视的。首先, 随着信息传播技术的发达, 多元化价值观对新时代中职生思想体系的影响, 中职生思想更为开放, 这是这一代中职生的进步, 同时拜金主义以及享乐主义的渗透, 也为中职教育敲响警钟。之所以会被这些消极的价值观所影响, 是因为这些学生对党史学习还不够深入, 他们还没有接过努力奋斗、艰苦革命的传家宝。一定程度上来说, 我党坚持不懈、努力奋斗的革命精神与部分中职生

渐行渐远, 他们意识不到党史学习所带来的重要意义, 甚至在价值观形成过程中感到迷茫, 急需党史教育为他们指明人生的方向。

(三) 党史教育缺乏针对性

党史教育本身搭载于中职思政课程, 中职思政课程所存在的针对性不足问题, 使得党史教育、方式、内容以及目标均不够明确, 不能针对性地满足当代中职生党史学习需求。此外, 中职生思想体系尚不稳固, 其世界观、人生观、价值观很容易受到外界环境的影响, 社会上的某些不良现象以及多元化价值观, 对其思想体系的巩固形成较大冲击。部分中职生对党的光辉历史所蕴含的精神与内涵了解得不够深入, 不足以借助党史学习来应对不良环境的影响, 是中职党史教育所面临的挑战之一。

(四) 党史教育活动缺乏规范性

认识到党史教育对于学生发展的重要性, 中职学校的很多学科与专业都会加强党史教育渗透, 但是这种渗透缺乏合理的统筹规划, 故而规范性有待加强。在党史教育活动中, 各个职能部门与各位教师各行其事, 达不到协同育人效果, 造成了内容的重复与教学资源的浪费。

比如, 学校团委、宣传部、党委、学科教师之间缺乏必要的、有效的沟通与交流, 造成了部分教育资源的浪费。此外, 受限于教学场地、师资、资金等多方面条件, 许多中职学校开展党史教育活动不够规范, 具体的教育活动和实践教学缺乏合理的规划, 党史理论学习与实践学习的结合不够充分, 很多时候党史教育都流于形式, 难以真正发挥党史教育对学生发展的引领作用。

二、加强和改进中职生中共党史学习教育的对策探讨

(一) 网络媒体教学助力党史教育

中职生是社会主义建设的继承者和接班人, 必须认同民族文化, 历史以及党的领导地位, 必须要对党的光辉历史进行系统化学习。在人们的工作和生活中, 计算机与网络技术发挥着越来越广泛的作用, 中职生作为应用型技术人才, 是时代发展的引领者和追随者, 是伴随着互联网技术发展而成长起来的一代人, 他们的生活与计算机网络技术的联系格外紧密。

在中职生学习和生活的各个角落, 总是不乏 QQ、微信、微博以及直播平台等网络工具。在这样的中职教育背景下, 党史教育应针对学生特点和时代特点, 积极地在教学活动中引入网络媒体技术和资源, 以中职生喜闻乐见的方式来传递党史中所蕴含的精神和思想, 切实实现中职学校党史教育信息化、现代化、高效化。

比如, 中职学校借助互联网来开发远程党史教育课程, 借助

新媒体技术播放关于基层单位参加社会实践和实习的相关视频,培养中职生的基层意识和责任意识,引导他们将个人发展与社会发展相联系,促使他们接过服务群众、回报社会接力棒。

(二) 革命基地教学强化党史教育

中职学校应在育人活动中落实社会主义核心价值观教育,这是中华民族走向复兴的必要保证之一。中职生是社会主义事业继往开来的继承人,不仅需要积极参与到社会主义现代化建设中,还需要接续革命先辈的伟大事业。

从这个角度来看,中职生中共党史学习是其思想政治教育中的核心任务,中职学校应当积极组织学生参观红色革命根据地,充分利用根据地所蕴含的党史教育元素来提升党史教育的生动性、感染力以及说服力,激发学生对中共革命先辈的敬仰之情,促使他们感受并学习中国共产党敢于革命、破釜沉舟建设新中国的伟大魄力和精神。

比如,应针对学生在党史学习以及思想体系形成过程中所出现的问题开展针对性教学,以党史教学的新思路、新方法,促进当代中职生思想健康成长。在清明节组织学生祭扫烈士墓,帮助他们在具体的党史教育情境中感知革命先烈抛头颅洒热血的革命精神,促使当代中职生更加珍惜和平岁月,从而积极参与到社会主义现代化建设中。

(三) 职业生涯规划夯实党史教育

培养什么样的人、为谁培养人,是当代职业教育必须要明确的问题,在职业规划中夯实党史教育,引领学生跟党走,是中职人才培养的大方向。挖掘职业生涯规划中的党史教育元素,加强党史教育,促使党的精神鼓舞着学生在职业发展之路上走得更稳。

首先,生涯规划教育中落实党史教育,引领学生学习党员干部心系基层、艰苦奋斗的精神。将优秀党员在基层的光荣事迹作为教学案例引用到党史学习,促使学生充分认识到投身基层对个人发展和社会发展的重大意义,不断提升自身政治理论水平和素养,才能够成长为社会主义建设的栋梁之材,真正走上与国家需要结合、与群众需要结合的光明大道。

其次,职业生涯规划辅导中融入党史教育引导学生树立正确择业观,传承社会主义建设事业。国家经济发展史,也是党带领人民群众“白手起家”的奋斗史。教师应引导学生对经济发展形式与党的领导作用建立客观认知,促使学生立足于就业实际、响应党的号召,科学合理地对就业期望值进行自我调整,改变大企业事业单位工作、大城市工作才是成功者的落后就业观念,主动适应职业教育大众化发展趋势,积极的做一名普通社会劳动者,为社会主义建设添砖添瓦。

(四) 立德树人榜样引领党史教育

榜样的力量使人前行不倦,一代又一代党员干部默默献身的事迹和精神是党史教育的重要材料。以立德树人教育理念为指导,引导学生以优秀党员为榜样,学习他们的奋斗、创新、奉献精神。

德育工作的开展要重视中共党史教育,拟定具体的党史教育与德育工作相融合的计划、加大党史教学资源投入的同时,通过对相关管学生理措施加以优化,发挥学校党组织的领导作用,创设德育优质环境。在学习上支持、生活上照顾、政治上关心中职生,以院校德育教师和党组织的实际行动来影响学生,无形中督促并引导他们努力工作、加强党史学习、思想快速成长,促使其以高度献身精神在产业发展中发挥更大的作用。

(五) 责任担当实践创新党史教育

重视合作企业中党组织的领导作用,加大实习学习的党史教育力度,在“工作”实践中培养学生责任感与历史担当,以责任担当实践创新党史教育,促使学生不断从党史中获取工作的智慧与动力。企业党组织有计划地组织党史知识培训,帮助他们提高思想素质、政治素质和业务素质。

首先,实习教师加强对学生的日常管理,建立企业党组织的合作育人机制,引导学生在日常中运用学到的党史知识武装自己的头脑。实习教师与企业党组织之间充分交流学生管理意见,发挥各自管理优势,在日常管理中渗透党史教育,引领学生在学习、生活体验中传承红色精神。

其次,实习单位党组织要加大使用力度,加快从中职生中选拔人才的步伐,将优秀实习生吸收进党组织。加大党史宣传力度,有计划的将优秀实习生吸收到党组织,做好人才输送的同时,对学生践行社会主义理念、传承红色精神的工作成绩加以肯定。工作成绩突出,深得群众肯定与信任,综合素质较高的对象,应及时推荐到上级有关党政机关,令其能力在社会主义建设中发挥更大的作用。

三、结语

总而言之,党史及其所蕴含的伟大精神是中国共产党及中华民族重要的精神财富,党史教育在中职教育的渗透,有利于将中职生培养成为担负中华民族伟大复兴历史责任的社会主义接班人。尤其当代中职生受到多元文化冲击的问题十分严重,党史教育面临的严峻挑战,中职教育更加应该积极创新党史教育方式,将更多党史教学资源应用到人才培养中,以深化教育效果,真正将中职生培养为社会主义的接班人,促使其将自身发展与民族命运相联系。

参考文献:

- [1] 黄斌辉. 试论在中职创业教育中融入党史教育[J]. 福建党史月刊, 2009(14): 52.
- [2] 苏芳, 李丽华. 面向社会需求探索中职德育教育模式[J]. 发明与创新(职业教育), 2021(04): 130+132.
- [3] 王永芹, 李彦群. 党史国史融入高校思政教育的价值及路径[J]. 中国高等教育, 2020(5): 32.