

论民办高校辅导员职责体系建设

——以广东东软学院为例

陈注清

(广东东软学院, 广东 佛山 528225)

摘要: “民办高校辅导员职责体系”对于民办高校辅导员的工作职责和考核有非常重要的意义。本文试图考察“民办高校辅导员职责体系”的建设。在培养大学生成为复合型人才的过程中,辅导员的岗位职责包含了思想政治教育、学风建设、校园安全稳定、心理疏导、就业能力培养等。通过对上述几种职责的分析,概括出“民办高校辅导员职责体系”建设的内容,进而提出针对广东东软学院计算机学院辅导员“职责体系”的建议。

关键词: 民办高校; 辅导员; 职责体系

青少年学生是一个国家的将来,肩负着实现中华民族伟大复兴的重担,一个个体形成和塑造世界观、人生观、价值观的关键时期更是在大学阶段。在培养大学生成为复合型人才的过程中,辅导员担任了不可或缺的角色。在这个阶段里,辅导员不仅要承担大学生思想政治教育的任务,加强学风建设和校园安全建设,还要结合学生专业特色,培养学生的职业能力。辅导员应当坚持以学生为本,树立全面育人观,深入了解学生的学习和生活,着力提升学生工作的实效性和针对性,充分发挥素质教师的角色优势,全方位提升学生综合水平。

以广东东软学院计算机学院为例,辅导员的比较繁杂,既包括学生工作的方方面面,又涵盖了计算机专业的知识。比如:在进行学风建设的时候,要结合计算机专业的知识来培养学生的学习习惯;培养学生职业能力的时候,也要结合计算机专业所需要的技能和职业习惯来引导学生。综合考虑作为计算机学院的辅导员所要面临各种工作场景,本文提出“民办高校辅导员职责体系”必须包含思想政治教育、学风建设、校园安全、心理疏导、就业能力培养等几个板块。如何实现“民办高校辅导员职责体系”的建设,就是本文将要探讨的问题。

一、以思想政治教育为学生工作的基石,加强爱国教育,端正学生的道德观与责任感

青年学生的思想政治教育是高校学生工作的生命线,党的十八大以来,思想政治教育的重要性也提到了一个新的高度。在辅导员的工作任务中,应该坚持以思想政治教育为学生工作的基石,坚持“思想政治教育+学风建设”“思想政治教育+校园安全”“思想政治教育+心理疏导”“思想政治教育+就业指导”相结合的一系列工作路线,把青年学生的思想政治教育融入到校园日常教育管理的方方面面。

(一)加强爱国教育与思想引领,端正学生的道德观与责任感,是塑造优质人才的第一步

广东东软学院计算机学院创立了学院和分团委、学生会对应

的微信公众号,以“学工广场、党学风彩、计院事迹”为主要内容,报道计算机学院思想政治教育先进事例,在网络思想引领板块占据主动地位,引导学生积极成长。

(二)结合计算机专业特色,注重开展网络思想政治教育,进一步促进综合素质提升

计算机专业的学生,总体秉持理工科人的特质,更加倾向于网路交流的方式。因此,对于党员学生,会引导他们观看“学习强国”里面的视频、阅读时事文章;对于团员学生,则是以“青年大学习”和“四史教育”为重点开展教育;对于群众学生,则是成立“党员团员与群众一对一”的互动模式,定期线上开展思想政治教育专题小组学习会,让党员团员学生和普通群众学生共同研讨与学生切实相关的问题。

思想政治教育是辅导员工作当中最基础的部分,是顺利开展后续工作的基石。因此,辅导员应该更加重视思想政治教育工作的开展与落实,切实做到行之有效。

二、守住“学风建设”和“校园安全建设”两条主线,建设社会主义和谐校园

(一)以学风建设为第一条主线,培养学生形成良好的学习习惯,端正学习动机,养成科学的逻辑思维方式,成长为全方位发展的优质人才

在新生入学期间,采取学习小组模式,以先进带后进,使得班级内部学生共同进步。同时,每月召开主题班会,囊括校园文明素养、诚信与感恩、校园法治教育、“爱学习、乐看书”学风主题、“我运动、我快乐”主题、校园安全等主题,提升学生综合素养。同时,在正常上课的十六个教学周里,每两周会举办一次计算机专业讨论会和讲座,主题包括但不限于“网络攻防、软件开发技巧、软件测试二三事、大数据与人工智能”等。与专业相关的活动,更能吸引学生参与,真正起到加强学风建设的作用。

在学风建设过程中,广东东软学院计算机学院建立了辅导员与专任教师、班团干部、重点关注学生、大部分学生的各条联系专线,能全面把控学风情况。辅导员与专任教师的共同考勤,能强化学生理论课程的学习效果,动员专任教师参与学风建设;辅导员进学生公寓与学生交流,能加强与学生之间的联系,获得学生的认同;辅导员与班团干部进行工作探讨,能更好地掌握班级的具体情况;辅导员与重点关注学生谈心谈话,能保证切实掌握学生心理健康状况,以防突发情况;辅导员与学生共同召开主题班会,一起探讨近期遇到的问题并改进,能形成思想共识,促进彼此的信任感。通过多管齐下的方式,全方位覆盖,稳步提升学生学风。

(二)以学生安全稳定为第二条主线,确保校园学习环境和生活环境安全稳定,心理健康状况总体趋于正常

在工作中,可以建立相对应的“学生安全防范体系”,在基层建立以“辅导员为主体负责人、学生干部为核心信息员”的联络线,系统包括:辅导员、班团干部(核心信息员)、学生家长、宿舍管理员、专任教师、班级心理委员、宿舍长,通过完整的信息联络线,实现安全稳定工作“深入班级、深入宿舍、深入家庭、覆盖个人”,努力做到安全防范工作无死角。在具体实施过程中,会保持每日推送各种防诈骗的小视频、定期组织召开安全教育主题班会的频率开展基础安全稳定工作,也会根据时事推送最新的与安全教育相关的新闻。通过线上和线下相结合的方式教育,在学生安全稳定工作方面取得了良好的效果。

学生身心健康成长也是校园安全建设的一个重要指标。心理健康课程教学和心理咨询与疏导则是帮助学生保持身心健康的必要措施。大学生平均年龄18-20岁,部分学生甚至未满16岁,是一个年轻的群体。然而,尽管生理年龄较小,但由于受到社会上各种复杂关系的影响,承受了当前年龄难以承受的压力,导致引发心理疾病。

针对这种情况,广东东软学院计算机学院响应上级指示,采取了多种措施进行应对:定期举办心理健康教育专题讲座,通过微信公众号、抖音、B站等学生喜闻乐见的形式有针对性地宣传心理健康知识;成立心理委员和宿舍长专线,使其参加全院开展的心理辅导培训讲座;建立师生沟通平台,通过班团干部QQ群、微信群和一对一交了的方式关注重点学生的实时动态;建立重点学生心理健康档案,建立“辅导员—心理委员—宿舍长—学生”的心理疏导工作线。通过多管齐下的方式,全面掌握学生心理健康状况。

“学风建设”和“校园安全”是辅导员工作中最核心的部分,关系着学生的校园学习和生活质量,因此,辅导员应该以“学风建设”和“校园安全”工作为重中之重,并卓有成效地开展一系列相关工作。

三、科学管理,培养全面发展型学生,为社会输送有用的人才

(一)班级建设,既是辅导员培养学生管理能力的有效措施,又是学生自主成长的重要方式

从组织架构类型的角度来看,广东东软学院属于“直线一职能型”组织架构,班级则是这个架构中最基本的单位。完备的班级建设,能够使学生工作达到事半功倍的效果,也能给予班团干部发挥所长的机会。2020年班团建设新规定出台之后,广东东软学院计算机院建立了四条学生干部管理线:1、团委线:党团常规工作,包括入党相关准备工作和团支部的工作;2、班委线:班级日常工作,包括通知、组织会议、考勤、督促学习等;3、心理委员线:班级学生心理状况的记录;4、入党小组线:独立于班团干体系之外的班级总体情况的记录和监督。

在班级建设中的过程,辅导员能够通过具体工作的开展掌握

班级情况,做好大方向的指引。团干部和班干部则是辅导员和学生的桥梁,辅导员应当重视对团干部和班干部管理能力的培养,充分调动团干部和班干部的工作积极性,鼓励他们学习方面和班级管理方面同时并举,深刻明确自己的目标、思想和行为以及提升班级团体的统筹能力,经过管理、约束、激励等一系列过程,完成对自身能力的塑造,成长为掌握专业技能和管理能力的复合型人才。同时,也应当鼓励学生以团干部和班干部为榜样,共同建设美丽班集体。

(二)引导积极就业,完成大学生学习阶段的重要任务

对于大学生来说,在四年的学习过程,他们掌握了专业技能和管理能力,度过了充实而有意义的大学生涯后,大部分学生会往职业人的方向发展。就业是大学生最主要的毕业去向,包括企业择业、自主创业、考编考公等方向,选择不同,就会产生不同的疑惑。在学生就业的工作中,辅导员承担了引导者的角色。

一般来说,高校会在大学第三个学年安排相应的就业指导课程,由辅导员担任任课教师,向学生传授“就业方向选择、就业形势分析、就业渠道查找、简历制作与面试准备”等一系列就业季相关知识,帮助就业经验不足的学生加深对就业的理解和准备。大学第四学年学生开始正式实习和找工作之后,也有可能遇到更多具体问题,需要辅导员解答的部分就会更加复杂。这时候,辅导员对于就业指导知识、外部企业形势和行业岗位需求等情况的掌握程度将直接影响辅导员就业工作的质量。因此,切实掌握所带学生专业相关的就业知识和指导技能,也是辅导员工作当中的重要部分。

四、结语

青少年学生形成和塑造世界观、人生观、价值观的关键时期是在大学阶段。“培养什么的学生,如何去培养学生”,是辅导员岗位职责的核心,而在这个过程中,辅导员应该承担什么样的职责,更是辅导员需要研讨和探索的角色任务。思想政治教育是学生工作的基础环节,而辅导员则是完成这项任务的主要角色。学风建设和校园安全建设是学生工作中的两大核心,辅导员必须时刻以此为重。班级建设和就业指导则是学生工作中不可或缺的部分,对于学生培养具有重要意义。辅导员的工作繁杂而辛苦,这就要求辅导员站在一个更高的层次,做学校与学生沟通的桥梁,为学生服务、为学校服务。要成为一名合格的辅导员,切实完成辅导员岗位职责,也要求辅导员对学生饱含爱心与责任。“辅之以情、导之以行”,辅导员应做到立德树人,以身作则,成为学生大学期间前行路上的引领者。

参考文献:

- [1] 郭周, 续进. 浅谈民办高校辅导员的职责 [J]. 时代教育, 2016(11): 249.
- [2] 张明蕊. 浅谈民办高校辅导员的岗位职责与管理模式 [J]. 现代国企研究, 2015(06): 162.